

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Ковалева С.Н.
Протокол № 1
от «23» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Яковлева М.В.
от «23» 08 2017г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

Беспалова Т.В.
Приказ № 43
от «25» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Ковалева Светлана Николаевна, Педагог
Ф.И.О., категория

по английскому языку 11А; Б класс
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 43
от «23» 08 2017г.

20 17 - 20 18 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 11 А, Б

Учитель: Ковалёва С.Н.

Количество часов: всего – 102; в неделю – 3.

Плановых контрольных работ: 8

Административных контрольных работ: 2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 11-х классов составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам на базе УМК « Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., и учебным планом ЧОУ «Академический лицей им. Н.И. Лобачевского» на 2016-2017 учебный год.

Будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, данный УМК отвечает требованиям уровня В1 Европейских стандартов.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часов в неделю (34 недели) в 11 классах. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect*

Continuous и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 11 класс» (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» (УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014) предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудирование

В учебниках этой серии для 11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения

аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая

избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **Word Perfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще

поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы **Translator's Corners**, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д.,

сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

• писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

• расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

• описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

• прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

• игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

• использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2014.
4. Английский язык. 10-11 классы. Рабочая программа. Базовый уровень. Вертикаль. 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
2. <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
3. <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language
4. <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”
5. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе
6. <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

| № | Тема | Содержание (опорные понятия) | Планируемые результаты (знать и уметь) | Тип и вид урока | Виды работ |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| 1 | Вводный урок (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК) Входной контроль | Лексика Грамматика: обзорное повторение | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | Повторение пройденного | Монологическая речь. |
| MODULE 1. RELATIONSHIPS | | | | | |
| 2 | Module 1 Presentation 1a Reading Skills | Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Урок изучение нового и первичное закрепление | Поисковое и изучающее чтение, диалогическая речь |
| 3 | 1b Listening and Speaking Skills | Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. | Урок развитие речевых навыков. | Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование |
| 4 | 1c Grammar in Use | Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9 <i>Формы настоящего времени</i> <i>Формы будущего времени</i> | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола | . Урок развитие языковых навыков. | Диалогическая речь Монологическая речь |
| 5 | 1d Literature | ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> Ирония | Уметь распознавать идиомы и знать их перевод. Выполнение грамматических | Урок развитие языковых и речевых навыков | Диалогическая речь Монологическая речь |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | упражнений. | | |
| 6 | 1e Writing Skills Descriptive Writing (people) | Черты характера Внешность Слова-связки | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Тренировка навыков написания текста. | Урок изучение нового и первичное закрепление Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 Р. Т. с. 9, упр. 2 | Уметь понимать тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного. |
| 8 | Culture Corner 1 Multicultural Britain | ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> | Изучающее чтение | Урок развитие языковых навыков. | Монологическая речь Диалогическая речь Диалог этикетного характера на основе прочитанного. |
| 9 | Across the Curriculum History | <i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> | Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность. | Урок развитие языковых навыков. | Монологическая речь Диалогическая речь Диалог этикетного характера на основе прочитанного. |
| 10 | Spotlight on Russia Life | ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i> | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Монологическая речь |
| 11 | Going Green 1 Be neighbourly. Go Green | ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> | Текст для журнала об экологии | Урок развитие речевых навыков | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт |
| 12 | Spotlight on Exams | Use of English | Лексический и | | Урок повторение |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | грамматический материал предыдущих уроков | | полученных знаний и умений |
| 13 | Modular Test 1 Module 2 Presentation | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками. | Контроль знаний и умений | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |
| MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY | | | | | |
| 14 | 2a Reading Skills | Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> Глаголы движения | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | Повторение пройденного | Монологическая речь. |
| 15 | 2b Listening and Speaking Skills | Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> Идиоматические выражения | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. | Урок развитие речевых навыков. | Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование |
| 16 | 2c Grammar in Use | Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7 Придаточные цели, причины, результата Пунктуация | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола | . Урок развитие языковых навыков. | Диалогическая речь Монологическая речь |
| 17 | 2d Literature | <i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak,</i> | Уметь распознавать идиомы и знать их | Урок развитие языковых и речевых | Диалогическая речь Монологическая |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | <i>accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола | перевод. Выполнение грамматических упражнений. | навыков | речь |
| 18 | Culture Corner 2 ChildLine | <i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> Временные формы глагола | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Тренировка навыков написания текста. | Урок изучение нового и первичное закрепление | Уметь понимать тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного. |
| 19 | Spotlight on Russia Culture | ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i> | | Урок развитие языковых навыков. | Монологическая речь Диалогическая речь Диалог этикетного характера на основе прочитанного. |
| 20 | Spotlight on Russia Culture | ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i> | Изучающее чтение | Урок развитие языковых навыков. | Монологическая речь Диалогическая речь Диалог этикетного характера на основе прочитанного. |
| 21 | Across the Curriculum Science | ЛЕ по теме <i>Анатомия</i> | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Монологическая речь |
| 22 | Going Green 2 The Wrap on Packaging | ЛЕ по теме <i>Экология</i> | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Монологическая речь |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| 23 | Spotlight on Exams | Use of English | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | Урок повторение полученных знаний и умений |
| 24 | Modular Test 2 Module 3 Presentation | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками. | Контроль знаний и умений | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |
| MODULE 3. RESPONSIBILITY | | | | | |
| 25 | 3a Reading Skills | Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | Повторение пройденного | Монологическая речь. |
| 26 | 3b Listening and Speaking Skills | Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. | Урок развитие речевых навыков. | Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование |
| 27 | 3c Grammar in Use | Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами ing форма/инфинитив с/без частицы to | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола | . Урок развитие языковых навыков. | Диалогическая речь Монологическая речь |
| 28 | 3d Literature | <i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> | Уметь распознавать идиомы и знать их перевод. Выполнение грамматических упражнений. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Диалогическая речь Монологическая речь |
| 29 | 3e Writing Skills Opinion Essays | Вводные слова | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе | Урок изучение нового и первичное закрепление | Уметь понимать тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | прочитанного. Тренировка навыков написания текста. | | выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного. |
| 30 | Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty | <i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3 | Изучающее чтение | Урок развитие языковых навыков. | Монологическая речь Диалогическая речь Диалог этикетного характера на основе прочитанного. |
| 31 | Spotlight on Russia Dostoyevsky | ЛЕ по теме <i>Литература</i> | Текст для журнала об экологии | Урок развитие речевых навыков | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт |
| 32 | Across the Curriculum Citizenship | ЛЕ по теме <i>Права человека</i> | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Монологическая речь |
| 33 | Going Green 3 Are you a Green Citizen | ЛЕ по теме <i>Экология</i> | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Монологическая речь |
| 34 | Spotlight on Exams | Use of English | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | Урок повторение полученных знаний и умений |
| 35 | Modular Test 3 Module 4 Presentation | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками. | Контроль знаний и умений | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |
| MODULE 4. DANGER! | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 36 | 4a Reading Skills | Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | Повторение пройденного | Монологическая речь. |
| 37 | 4b Listening and Speaking Skills | Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. | Урок развитие речевых навыков. | Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование |
| 38 | 4c Grammar in Use | Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> Страдательный залог The Causative | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола | . Урок развитие языковых навыков. | Диалогическая речь Монологическая речь |
| 39 | 4d Literature | <i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения | Уметь распознавать идиомы и знать их перевод. Выполнение грамматических упражнений. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Диалогическая речь Монологическая речь |
| 40 | 4e Writing Skills | Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Тренировка навыков написания текста. | Урок изучение нового и первичное закрепление | Уметь понимать тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | ЛЕ для описания чувств Глаголы движения | | | |
| 41 | Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp | <i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i> | Изучающее чтение | Урок развитие языковых навыков. | Монологическая речь Диалогическая речь Диалог этикетного характера на основе прочитанного. |
| 42 | Spotlight on Russia Tradition | ЛЕ по теме <i>Праздники</i> | Текст для журнала о традициях в Россит | Урок развитие речевых навыков | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт |
| 43 | Across the Curriculum History | ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Монологическая речь |
| 44 | Going Green 4 | ЛЕ по теме <i>Экология</i> | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Монологическая речь |
| 45 | Spotlight on Exams | Use of English | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | Урок повторение полученных знаний и умений |
| 46 | Modular Test 4 Module 5 Presentation | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками. | Контроль знаний и умений | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |
| 47 | Промежуточный контроль | | Проверочная работа на основе контрольных | Контроль знаний и умений | Самокоррекция, рефлексия по |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | заданий. Работа над ошибками. | | материалу и освоению речевых умений. |
| MODULE 5. WHO ARE YOU? | | | | | |
| 48 | 5a Reading Skills | Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | Повторение пройденного | Монологическая речь. |
| 49 | 5b Listening and Speaking Skills | Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. | Урок развитие речевых навыков. | Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование |
| 50 | 5c Grammar in Use | Модальные глаголы Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола | . Урок развитие языковых навыков. | Диалогическая речь Монологическая речь |
| 51 | 5d Literature | <i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> | Уметь распознавать идиомы и знать их перевод. Выполнение грамматических упражнений. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Диалогическая речь Монологическая речь |
| 52 | 5e Writing Skills | Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Тренировка навыков написания текста. | Урок изучение нового и первичное закрепление | Уметь понимать тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| 53 | Culture Corner 5 Home Sweet Home | <i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> | Изучающее чтение | Урок развитие языковых навыков. | Монологическая речь Диалогическая речь Диалог этикетного характера на основе прочитанного. |
| 54 | Spotlight on Russia Luck | ЛЕ по теме <i>Удача</i> | Текст для журнала об экологии | Урок развитие речевых навыков | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт |
| 55 | Across the Curriculum Geography | ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Монологическая речь |
| 56 | Going Green 5 Green Belts? What are they | ЛЕ по теме <i>Экология</i> | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Монологическая речь |
| 57 | Spotlight on Exams | Use of English | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | Урок повторение полученных знаний и умений |
| 58 | Modular Test 5 Module 6 Presentation | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками. | Контроль знаний и умений | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |
| MODULE 6. COMMUNICATION | | | | | |
| 59 | 6a Reading Skills | Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием | Повторение пройденного | Монологическая речь. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | основного содержания текста. | | |
| 60 | 6b Listening and Speaking Skills | Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press,</i> | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. | Урок развитие речевых навыков. | Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование |
| 61 | 6c Grammar in Use | Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами Косвенная речь Модальные глаголы в косвенной речи | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола | . Урок развитие языковых навыков. | Диалогическая речь Монологическая речь |
| 62 | 6d Literature | <i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> | Уметь распознавать идиомы и знать их перевод. Выполнение грамматических упражнений. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Диалогическая речь Монологическая речь |
| 63 | 6e Writing Skills | Вводные слова | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Тренировка навыков написания текста. | Урок изучение нового и первичное закрепление | Уметь понимать тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного. |
| 64 | Culture Corner 6 Languages of the British Isles | <i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> | Изучающее чтение | Урок развитие языковых навыков. | Монологическая речь Диалогическая речь Диалог этикетного характера на основе прочитанного. |
| 65 | Spotlight on Russia Space | ЛЕ по теме <i>Космос</i> | Текст для журнала об экологии | Урок развитие речевых навыков | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 66 | Across the Curriculum Getting the message across | <i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Монологическая речь |
| 67 | Going Green 6 Toxic Tones. Ocean Noise Pollution | ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Монологическая речь |
| 68 | Spotlight on Exams | Use of English | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | Урок повторение полученных знаний и умений |
| 69 | Modular Test 6 Module 7 Presentation | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками. | Контроль знаний и умений | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |
| MODULE 7. IN DAYS TO COME | | | | | |
| 70 | 7a Reading Skills | Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | Повторение пройденного | Монологическая речь. |
| 71 | 7b Listening and Speaking Skills | Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding</i> <i>Идиомы</i> | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. | Урок развитие речевых навыков. | Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 72 | 7c Grammar in Use | Фразовый глагол <i>carry</i> Слова с предлогами Сослагательное наклонение Инверсия в придаточных условиях | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола | . Урок развитие языковых навыков. | Диалогическая речь Монологическая речь |
| 74 | 7d Literature | <i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> ЛЕ по теме <i>Характер</i> | Уметь распознавать идиомы и знать их перевод. Выполнение грамматических упражнений. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Диалогическая речь Монологическая речь |
| 75 | 7e Writing Skills | ЛЕ формального стиля | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Тренировка навыков написания текста. | Урок изучение нового и первичное закрепление | Уметь понимать тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного. |
| 76 | Culture Corner 7 Unilife | <i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> | Изучающее чтение | Урок развитие языковых навыков. | Монологическая речь Диалогическая речь Диалог этикетного характера на основе прочитанного. |
| 77 | Spotlight on Russia Success | ЛЕ по теме <i>Балет</i> | Текст для журнала об экологии | Урок развитие речевых навыков | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт |
| 78 | Across the Curriculum Citizenship | <i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Монологическая речь |
| 79 | Going Green 7 Dian Fossey | ЛЕ по теме <i>Экология</i> | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации | Урок развитие языковых и речевых навыков | Монологическая речь |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. | | |
| 80 | Spotlight on Exams | Use of English | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | Урок повторение полученных знаний и умений |
| 81 | Modular Test 7 Module 8 Presentation | Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> | Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками. | Контроль знаний и умений | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |
| MODULE 8. TRAVEL | | | | | |
| 82 | 8a Reading Skills | Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | Повторение пройденного | Монологическая речь. |
| 83 | 8b Listening and Speaking Skills | Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. | Урок развитие речевых навыков. | Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование |
| 84 | 8c Grammar in Use | Фразовый глагол <i>check</i> | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола | . Урок развитие языковых навыков. | Диалогическая речь Монологическая речь |
| 85 | 8d Literature | <i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения | Уметь распознавать идиомы и знать их перевод. Выполнение грамматических упражнений. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Диалогическая речь Монологическая речь |
| 86 | 8e Writing Skills | Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. | Урок изучение нового и первичное закрепление | Уметь понимать тексты, оценивать полученную информацию, выразить своё |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | Причастие прошедшего времени | Высказывание на основе прочитанного. Тренировка навыков написания текста. | | мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного. |
| 87 | Culture Corner 8 Going to the USA? Remember... | ЛЕ американского варианта Английского языка | Изучающее чтение | Урок развитие языковых навыков. | Монологическая речь Диалогическая речь Диалог этикетного характера на основе прочитанного. |
| 88 | Spotlight on Russia Exploring Russia | | Текст для журнала по теме Путешествия | Урок развитие речевых навыков | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт |
| 89 | Across the Curriculum Art & Design | <i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Монологическая речь |
| 90 | Going Green 8 Eco-Tourism | ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение. | Урок развитие языковых и речевых навыков | Монологическая речь |
| 91 | Spotlight on Exams | Use of English | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | Урок повторение полученных знаний и умений |
| 92 | Modular Test 8 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками. | Контроль знаний и умений | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |

| | | | | | |
|--------|--------------------------|--|--------------------------|--|--|
| 93 | Итоговый контроль | Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками. | Контроль знаний и умений | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | |
| 94-102 | Резервные уроки | | Контроль знаний и умений | Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Предметное содержание речи

| СТАНДАРТ (тематика) | «Английский в фокусе 11» |
|---|---|
| <p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p> | <p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses” <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <i>Module 6</i> “Literature”</p> |
| <p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> | <p><i>Module 1</i> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” <i>Module 2</i> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture <i>Module 3</i> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky <i>Module 4</i> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck <i>Module 5</i> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition <i>Module 6</i> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space <i>Module 7</i> “UNlife”; “Big change”; “Dian Fossey” <i>Module 8</i> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p> |
| <p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p> | <p><i>Module 6</i> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” <i>Module 7</i> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNlife”; Spotlight on Russia: Success</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Говорение

Диалогическая речь

| СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь | «Английский в фокусе 11» |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) | p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking |
| <ul style="list-style-type: none">беседовать о себе, своих планахучаствовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета | p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5 |

Монологическая речь

| СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь | «Английский в фокусе 11» |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики | p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1 |
| <ul style="list-style-type: none">представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка | p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5 |
| <ul style="list-style-type: none">делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме | p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3 |
| <ul style="list-style-type: none">кратко передавать содержание полученной информации | p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72, ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, |

| | |
|--|----------------------|
| | ex. 9; p. 149, ex. 4 |
|--|----------------------|

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аудирование

| СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь | «Английский в фокусе 11» |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения | Упражнения: <ul style="list-style-type: none">• Listen and fill in the gaps;• Listen and check;• Listen to the speakers and choose the correct answer;• Listen and say (who/what/where...);• Listen and number;• Listen and repeat;• Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Чтение

| СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь | «Английский в фокусе 11» |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | Упражнения: <ul style="list-style-type: none">• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;• Read and answer the questions;• Read again and find;• Read and say (who/where/which/why/when);• Read and match the paragraphs with the headings;• Read the rubric and find the key words/topic sentences;• Read the text and choose the correct answer;• Read and agree/disagree, give reasons |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Письмо

| СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь | «Английский в фокусе 11» |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• писать личное письмо;• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;• делать выписки из иноязычного текста;• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;• описывать свои планы на будущее | Виды письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none">• An opinion essay;• A short text about your family;• Descriptive writing;• A narrative;• A story;• A paragraph describing a dangerous journey;• A formal/informal/semi-formal letter;• A summary;• A short diary entry;• A report;• An essay giving advantages and disadvantages;• A short description of a perfect place for a trip |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Грамматика

| СТАНДАРТ | «Английский в фокусе 11» |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). • Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i> • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов. • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</i> • Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций. • Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous.</i> • Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). | <ul style="list-style-type: none"> • Present, future and past tenses; • Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); • Used to, be/get used to, would; • Prepositions in relative clauses; • Linking words and phrases; • Character adjectives; • Relative clauses; • Clauses of purpose/result/reason; • -ing-form; • to-infinitive/infinitive without to; • The Passive; • The Causitive; • make, get, have; • Adjectives/adverbs; • Modal verbs; • Logical deductions; • Present/past participles; • Reported speech; • Conditionals I, II, III; • Inversions; • Unreal past; • Plural/singular nouns; • Quantifiers |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>) | |
|---|--|

