

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Колесникова С.В.
Протокол № 1
от «23» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»
Яковлева М.В.

от «23» 08 2017г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»
Беспалова Т.В.

Приказ № 43
от «25» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Жданова Регина Александровна
Ф.И.О., категория

по Алгебре 8 класс
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 43
от «23» 07 2017г.

20 17 - 20 18 учебный год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Класс: 6А

Учитель: Рахматуллина Р.М.

Количество часов: всего – 105; в неделю – 3.

Плановых контрольных работ: 12.

Административных контрольных работ: 2.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6-х классов составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам на базе УМК «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д. и учебным планом ЧОУ «Академический лицей им. Н.И. Лобачевского» на 2017-2018 учебный год.

Будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, данный УМК отвечает требованиям уровня А1-А2 Европейских стандартов.

Цели рабочей программы

Главные цели курса — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5- 7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно- познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Цель рабочей программы - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Цель обучения английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социо- культурной, компенсаторной, учебно- познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В процессе обучения английскому языку в 6 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

Результаты образования

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Контрольно-измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится 4 контрольных среза по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Основная литература

Для учителя:

1. Английский язык. 6 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Express publishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8
2. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс [Текст] : пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 184 с. : табл.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-030139-8
3. Ваулина, Юлия Евгеньевна. Английский язык : 6 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-032290-4
4. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-034673-3
5. Английский язык. Языковой портфель. 6 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : Express Publishing: Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035143-0

Для учащихся:

1. Английский язык. 6 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Express publishing: Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8
2. Ваулина, Юлия Евгеньевна. Английский язык : 6 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-032290-4
3. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-034673-3
4. Английский язык. Языковой портфель. 6 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций: [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : Express Publishing: Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035143-0
5. Алиса в Стране чудес [Текст]: (по Л. Кэрроллу) : книга для чтения : 6-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : Express Publishing: Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035144-7

Цифровые образовательные ресурсы

www.spotlightonrussia.ru;
<http://www.fcior.edu.ru>;
<http://www.sc.edu.ru/>
<http://www.1september.ru>

| № | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые УУД | | | Характеристика деятельности учащихся |
|----------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | |
| МОДУЛЬ 1. Who's who | | | | | | |
| 1 | Вводный урок Входной контроль | Проверка остаточных знаний и умений | Формирование коммуникативной компетентности в общении, повышение мотивации к познанию нового | Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Умение вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений. |
| 2 | 1a <i>Family Members</i> Члены семьи | <i>Possessive adj.</i> Прилагательные описание внешности: <i>old/young;</i> <i>tall/short/middle aged</i> <i>Straight/wavy hair</i> | Формирование доброжелательного отношения к членам семьи | Слушать и понимать речь учителя, умение правильно использовать ЛЕ в заданной ситуации | Устное высказывание о членах своей семьи | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 3 | 1b <i>Who are you?</i> Кто ты? | Possessive pronouns Диалоги этикетного характера Identity card | Проявлять интерес к новому содержанию, толерантное отношение друг к другу | Интересоваться чужим мнением, высказывать свое собственное, формирование умения слушать и вступать в диалог | Умение правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 4 | 1c <i>My country</i> Моя страна | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение | Формирование единого образа мира при разнообразии культур и национальностей | Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности | Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 5 | 1d <i>Culture Corner.</i> Великобритания | | Формирование устойчивой учебно-познавательной | Работа с лингвострановедческой | Формирование в себе национального самосознания | Выполнять работы в соответствии с |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | мотивации и интереса к изучению других стран | информацией, уметь отделять основную информацию от второстепенной | в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам | ранее изученными учебными действиями. |
| 6 | Spotlight on Russia 1 <i>Families</i> Семьи | Опорная схема к тексту: Study Skills Краткие сведения и связный текст о своей стране | Осознание себя гражданином своей семьи | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Освоение изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях, Сравнительное высказывание | Определять основную мысль текста, подбирать соответствующий заголовок. Определять основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь рассуждений. |
| 7 | English inUse 1 Знакомство, приветствия | Изучающее чтение — интервью | Уметь выбирать оптимальные формы приветствия и общения во взаимоотношениях с людьми | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Развитие умений вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями |
| 8 | Extensive Reading 1 <i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> Земля | Поисковое чтение | Осознание себя гражданином своей семьи | Речевое высказывание с использованием таблицы | Формирование умений рассказывать на основе прочитанного с использованием географической карты, чтение текста с выборочным пониманием значимой информации | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями |
| 9 | Пр по теме Межличностные взаимоотношения в семье | Закрепление лексико-грамматического материала | Формирование самоконтроля, самокоррекции | Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей | Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур | Уметь составлять связный текст с применением изученного лексико-грамматического материала |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 10 | Домашнее чтение | Формирование самоконтроля, самокоррекции | Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей | Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур | Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями |
| 11 | <i>Happy Times</i> Повседневная жизнь семьи | Предлоги времени Приглашение на вечеринку | Осознавать возможность использования имеющихся знаний в новой ситуации | Развитие коммуникативных способностей, осуществление актуализации полученных ранее знаний | Формирование языковых навыков (лексические в рамках темы “Happytimes”), практическое использование предлогов времени | Определять основную мысль текста, подбирать соответствующий заголовок. Определять основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь рассуждений |
| 12 | <i>My place</i> У меня дома | a/an /some/any | Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях | Осуществление речевого высказывания с использованием ЛЕ по теме | Умение составлять описание своей комнаты с использованием предлогов места | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 13 | <i>My neighbourhood</i> По соседству. Мой микрорайон | A(an)/some/any: Предлоги места | Способность строить понятные для партнера высказывания | Развитие навыков работы с текстом, использование навыков ознакомительного и поискового чтения | Развитие навыков аудирования, усвоение и отработка ЛЕ по теме “Магазины” | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями |
| 14 | <i>Culture Corner. Famous Streets</i> Знаменитые улицы | Активная лексика: : bank, café, neighbourhood, coffee shop | Воспитание гражданской идентичности: основ культурного наследия народов РФ, РТ | Умение владения монологической контекстной речью | Выразительное чтение вслух, умение описывать улицы своего города, писать короткие тексты описательного характера | Уметь составлять связный текст с применением изученного лексико-грамматического материала |
| 15 | Spotlight on Russia 2 <i>Dachas</i> Дачи | Изучающее чтение | Проявление интереса к новому содержанию, осознание своей этнической принадлежности | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, делать сообщение на основе прочитанного | Определять основную мысль текста, подбирать соответствующий заголовок. Определять |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь рассуждений |
| 16 | English in Use 2 <i>Requesting services</i> Урок-чтение | Ознакомите ное, изучающее чтение | Формирование личностных качеств учащегося, необходимых для взаимоотношений с партнером, проявление взаимовежливости | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои пожелания и мысли | Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего чтения говорения | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями |
| 17 | Extensive Reading 2 Выполнение плана-чертежа в масштабе | Активная лексика: measurements, at the bottom, What's up? | Развитие творческих способностей, воображения | Умение построения речевого высказывания с использованием плана-чертежа | Правильное выполнения плана-чертежа в масштабе, умение систематизировать слова по тематическому принципу | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями |
| 18 | П/р по теме Повседневная жизнь семьи | Закрепление лексико-грамматического материала | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач | Учебные действия: применять лексику по теме, правильно использовать предлоги места, заполнять пропуски в предложениях с использованием a/some/any и соотносить реплики из диалога | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |
| 19 | <i>Road safety</i> Безопасность на дорогах | Повелительное наклонение | Стремление к совершенствованию речевой структуры в целом | Умение классифицировать, формулировать высказывания в повелительной форме по теме ПДД | Совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках рус. языка (прогнозирование содержания текста по иллюстрациям), аудирование с выборочным пониманием заданной информации | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями |
| 20 | <i>On the move</i> В движении | Модальный глагол <i>can</i> Знаки дорожного движения | Развитие умений выбирать оптимальные формы по теме во взаимоотношениях с собеседником | Готовность слушать собеседника и вести диалог, выделять инф-ю в соответствии с поставленной задачей | Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную | Уметь составлять связный текст с применением изученного лексико-грамматического материала |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | информацию, умение употреблять в речи новые ЛЕ и модальный глагол <i>can</i> | |
| 21 | <i>Hot wheels</i> С ветерком | Статья о знаменитом человеке | Знакомство с миром зарубежных автогонщиков с использованием средств изучаемого языка, воспитание | Выполнение логических операций, подведение под понятие | Чтение текста про себя, где имеются как изученные ЛЕ, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте нужной информации | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 22 | <i>Culture Corner. Getting around in London</i> Виды транспорта в Лондоне | Работа с текстом, поисковое чтение | Формирование готовности учащихся к самообразованию | Формирование мотивации к изучению иностранного языка | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составление диалога на основе прочитанного. | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 23 | Spotlight on Russia 3 <i>Metro</i> Метро | Диалогическая речь | Осознание истории и культуры своего народа | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы по теме | Моделирование речевой ситуации, соотношение текста с иллюстрациями | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 24 | English in Use 3 <i>Asking for/Giving directions</i> Как пройти...? | Диалоги этикетного характера | Способность строить понятные для партнеров высказывания | Умение создавать и применять схемы для решения учебных и познавательных задач | Умение вести диалог по теме, используя нормы речевого этикета, развитие навыков изучающего чтения | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 25 | Подготовка к контрольной работе П/р по теме: Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. | Закрепление лексико-грамматического материала | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач | Учебные действия: заполнить пропуски(модальный глагол can), предлоги, образование предложений из слов, составление диалога по представленным репликам | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |
| 26 | К/р по теме Межличностные взаимоотношения в семье | Подготовка к к/р Контрольная работа | Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами | Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |
| 27 | | | | | | |
| 28 | <i>Day in, Day out</i> День ночь – сутки прочь | Простое настоящее время (<i>Present Simple</i>) Наречия частоты | Способность строить понятные для собеседника высказывания, формирование ценности здорового образа жизни | Участвовать в коллективном обсуждении рас порядка дня одноклассника | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составление монолога по теме “Распорядок дня”, совершенствование грам. навыков | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями |
| 29 | <i>How about...?</i> Как насчет...? | <i>Present Simple</i> короткие <u>ответы</u> <u>Союзы: and, then, after that, when, before</u> | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка | Владение умением координировать работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для просмотра те или иные телепередачи; читать и полностью понимать диалог | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 30 | <i>My favourite day</i> Мой любимый день | Слова-связки | Ценностно- смысловые установки учащихся, отражающие их личностные позиции | Прогнозирование содержания текста по заголовку, умение общаться в группе | Освоение реконструкции текста-заполнение пропусков, умение продуктивного письма-описание своего любимого дня недели (слова-связки) | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | с ситуацией речевого общения. |
| 31 | <i>CultureCorner</i> Жизнь подростков в Великобритании | Текст о жизни подростков в Великобритании | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие исследовательских учебных действий: поиск нужной информации | Составление письменного сообщения по аналогии с образцом | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 32 | <i>Spotlight on Russia 4</i> <i>Hi! Привет!</i> | Изучающее чтение | Воспитание чувства гордости за свою страну | Развитие умения строить логическое высказывание | Формирование коммуникативной, социокультурной компетенции | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 33 | English in Use 4 Назначение/отмена встречи | диалоги | Формирование общекультурной идентичности | Развитие умений осознанного построения речевого высказывания | Написание диалога с назначением и отменой места встречи, воспринимать и реагировать на вопросы собеседника | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 34 | Extensive Reading 4 Вычерчиваем числа | chart, graph активная лексика | Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях | Умение использовать навыки поискового чтения | Составление диалога на основе прочитанного | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 35 | Пр по теме: Молодежь в современном обществе. | Подготовка к тесту тест | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач | Учебные действия: заполнить пропуски предложениями, систематизировать слова по общему признаку, составление диалога путем подстановки верной реплики | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |
| 36 | <i>Festivetime</i> Время праздников | Настоящее длительное время <i>present Continuous (утвердительная форма)</i> | Воспитание уважения к праздникам, традициям и обычаям как части культуры разных стран | Развитие умения прогнозирования текста по заголовку, передавать содержание текста с опорой | Умение заполнять пропуски в словосочетаниях (использование <i>make/do</i>), различать грамматические структуры | Передавать в устной форме содержание |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | на картинке | | прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 37 | <i>Let's celebrate</i> Отпразднуем! | Настоящее длительное время <i>present Continuous</i> (<i>вопросительная и отрицательная формы</i>) | Формирование толерантного отношения к праздникам других стран | Развитие воображения и умения прогнозирования содержания текста по его названию | Написание короткого сообщения про праздник в своей стране | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 38 | <i>Special days</i> Особые дни | Present Continuous (affirmative) | Толерантное отношение к культуре других стран и народов | Развитие социокультурной компетенции, умения выбрать необходимую информацию | Написание сообщения о каком либо особом дне в своей стране | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 39 | <i>Culture Corner. The Highland Games</i> Шотландские игры | Present Continuous (negative and interrogative) | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | Умение прогнозирования содержания текста с опорой на заголовок и картинку | Написание короткого текста о ежегодном событии в школе | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 40 | <i>Spotlight on Russia 5 White Nights</i> Белые ночи) | Прогнозирование содержания текста | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран | Развитие лингвистически наблюдений, умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | Перенос лексико-грамматического материала в ситуацию речевого общения, сообщение на основе прочитанного | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 41 | English in Use <i>Ordering flowers</i> Как заказать цветы | Лексика: Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses) | Формирование бережного и ответственного отношения к окружающей среде | Умение владения диалогической контекстной речью, определение способов действий в рамках предложенной ситуации | Выразительное чтение вслух, поиск необходимой информации, умение выражать пожелание при заказе цветов | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 42 | Extensive Reading 5 В Зазеркалье | Ознакомительное чтение | Знакомство с миром зарубежных писателей и их произведениями | Развитие исследовательских учебных действий: поиск нужной информации, планирование учебного сотрудничества с учителем | Воспринимать и реагировать на вопросы учителя, прогнозирование содержания текста по его заголовку | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 43 | П/р по теме: Праздники | Закрепление лексико-грамматического материала | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений, умение осуществлять самонаблюдение и самооценку | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |
| 44 | К/р по теме Молодежь в современном обществе. | Закрепление лексико-грамматического материала | Осознание возможностей самоконтроля и саморазвития средствами иностранного языка | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи | Применение сформированных УУД на практике | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |
| 45 | Промежуточный контроль | Mid-term test | Осознание возможностей самоконтроля и саморазвития средствами иностранного языка | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи | Применение сформированных УУД на практике | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 46 | Работа над ошибками | Анализ ошибок, самоконтроль | Осознание возможностей самоконтроля и саморазвития средствами иностранного языка | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи | Применение сформированных УУД на практике | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности |
| 47 | 6а. <i>Free time</i> (Свободное время) с. 56–57 | Compound nouns, linking sentences | Развитие умения планировать часы работы, учебы и часы отдыха | Развитие умений прогнозирования содержания текста по ключевым словам, умений самостоятельно определить предпочтения проведения досуга | Ознакомительное, просмотровое чтение, связный текст о любимых видах досуга; составить буклет английской школы | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 48 | 6б <i>Game on!</i> (Игра!) | <i>Present Simple/Present Continuous</i> | Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе | Осознание возможностей самореализации | Уметь вести диалог о совместном принятии решения о выборе игры, диалог-побуждение к действию, | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| | с. 58–59 | | мотивации к познанию | | уметь составить плакат о любимых играх, аудирование с общим пониманием информации. Грамм.: <i>PrSimpvs. PrCont</i> | учебными действиями. |
| 49 | 6с <i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60 | Лексика: Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn | Развитие личных качеств: креативность, целеустремленность, инициативность | Развитие воображения и творческого потенциала, прогнозирование содержания текста по его названию | Уметь составлять инсценировку к настольной игре, побуждение к совместному действию | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 50 | 6d <i>CultureCorner.</i> Настольные игры | Лексика: Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime | Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе творческой деятельности | Развитие умений ознакомительного и поискового чтения, умение слушать и понимать речь учителя | Написание статьи об английских/американских настольных играх | |
| 51 | Spotlight on Russia Свободное время | Изучающее чтение | Воспитание чувства гордости за культурное наследие родного края | Развитие умения строить логическое высказывание | Формирование коммуникативной, социокультурной компетенции, изучающее чтение | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 52 | English in Use 6 Покупка подарка | Диалоги этикетного характера | Воспитание гражданской идентичности: основы культурного наследия народов | Умение владения монологической контекстной речью | Выразительное чтение вслух, умение выражать пожелание при покупке в магазине, уметь воспроизводить диалоги этикетного характера | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 53 | Extensive Reading 6 Кукольный театр | Поисковое чтение | Развитие творческих способностей учащегося, проявление интереса к новому содержанию | Развитие воображения учащихся, умения прогнозирования содержания текста по его заголовку | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, развитие языковой догадки | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 54 | ЦР По теме Досуг Молодежи | Закрепление лексико-грамматического материала | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач | Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |
| 55 | 7a <i>In the past</i> В прошлом | Простое прошедшее время (<i>Past Simple</i>) Правильные глаголы | Формирование общекультурной идентичности | Развитие умений высказывания описательного характера | Уметь писать интервью о родном городе, описание места, с опорой на образец, применение на практике <i>PastSimple</i> | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 56 | 7b <i>Halloween spirit</i> с. 68–69 | Простое прошедшее время (<i>Past Simple</i>) Неправильные глаголы | Стремление к лучшему осознанию культуры разных стран | Установление логической последовательности основных фактов, формирование мотивации к изучению иностранного языка | Накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала, приобретая опыт его применения | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 57 | 7c <i>FamousFirsts</i> Они были первыми | Лексика: Активная: <i>biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film</i> Пассивная: <i>alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total</i> | Толерантное отношение к культуре других стран и народов | Умение владения монологической контекстной речью | Развитие навыков поискового чтения, уметь вести диалог-расспрос, написание биографии с опорой на образец | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 58 | 7d <i>Culture Corner.</i> Стальной человек | Пересказ текста | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с партнером, выполняя разные социальные роли | Развитие навыков просмотрового и поискового чтения | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 59 | Spotlight on Russia | Изучающее чтение | Воспитание чувства гордости за народ своего края, знание | Развитие социокультурной компетенции, умения выбрать | Уметь составить сообщение на основе | Общаться в группе, выслушивать |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| | <i>Fame</i> (Слава) | | истории, основ культурного наследия России | необходимую информацию | прочитанного, развитие навыков поискового чтения | мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 60 | English in Use В бюро находок | Диалог -расспрос | Отработка интонационных моделей в выражениях этикетного характера | Развитие умений моделировать речевую ситуацию, | Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения, уметь вести диалог-расспрос, развитие фонетических навыков | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 61 | Extensive Reading Toying with the past | Лексика: Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit | Воспитание уважения и интереса к истории страны | Интеграция с другими предметными областями, умение правильно понять значение ЛЕ по теме | Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения. | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 62 | ЦР Молодежь в современном обществе | Закрепление пройденного материала | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач | Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |
| 63 | Домашнее чтение | Пересказ текста, работа с текстом | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач | Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | речевого общения. |
| 64 | 8a <i>That's the rule</i> (Таковы правила) с. 76–77 | Модальные глаголы: Must/mustn't/can't | Формирование готовности к самоопределению на основе мотивации к обучению, развитие воображения при моделировании ситуации | Развитие воображения, умений прогнозирования содержания текста с опорой на картинки | Прогнозирование содержания текста, развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, использование модальных глаголов на практике | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 65 | 8b <i>Shall we?</i> А давай...? с. 78–79 | Степени сравнения прилагательных | Формирование таких качеств как инициативность, навыков сотрудничества в разных ситуациях | Умение корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией общения | Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения, освоение в речи грам.материала | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 66 | 8c <i>Rules & Regulations</i> (Правила и инструкции) | <i>Have to – don't have to/needn't</i> | Формирование доброжелательного отношения к другому человеку | Планирование учебного сотрудничества с собеседником, готовность слушать его и вести диалог | Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, использовать в речи модальные глаголы | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 67 | 8d Вершины мира | Лексика: Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion | Повышение мотивации к познанию нового | Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности | Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения(статья). | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 68 | Spotlight on Russia 8 Московский зоопарк | Изучающее чтение | Развитие таких качеств как ответственность и доброта, бережное отношение к окружающей среде | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства | Развитие умений переноса лексико-грамматического материала в ситуацию речевого общения | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | общения. |
| 69 | English in Use 8Заказ театральных билетов | Диалоги этикетного характера | Формирование интонационных моделей в выражениях этикетного характера | Развитие умений моделировать речевую ситуацию и выбирать необходимую информацию | Формирование фонетических навыков- отработка произношения звуков и правил чтения буквосочетаний | |
| 70 | <i>Across the Curriculum:</i> Чистотлив твоём микро_районе? | Поисковое чтение | Воспитание бережного отношения к окружающей среде | Умение классифицировать, формулировать и аргументировать относительно данной темы | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, уметь делать анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 71 | П/р по теме Повседневная жизнь, быт | Контроль знаний и умений | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач | освоение навыка использования пройденной грамматики и лексики | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |
| 72 | Подготовка к к/р по модулю 8 | Закрепление пройденного материала | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач | освоение навыка использования пройденной грамматики и лексики | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |
| 73 | Контрольная работа по темам: Досуг Молодежи | Закрепление пройденного материала | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Умение осознанно оценивать правильность выполнения учебной задачи | Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 74 | Домашнее чтение | Пересказ текста | Формирование таких качеств как инициативность, навыков сотрудничества в разных ситуациях | Умение корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией общения | Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения, освоение в речи лекс. материала | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 75 | Проектная работа | Работа в команде и самостоятельно, поиск информации | Повышение мотивации к познанию нового | Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности | Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения(статья). | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 76 | 9a <i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86–87 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме | Умение прогнозирования текста с опорой на картинки | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение, выражение своего мнения о предпочтении в еде | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 77 | 9b <i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88–89 | <i>Present Simple/Present Continuous</i> | Формирование ценности здорового образа жизни и правильного питания | развитие социокультурной компетенции, умений моделировать речевую ситуацию | Уметь воспроизводить диалог этикетного характера (заказ блюд по меню) делать заказ еды и напитков; отработка звуков, написание рекламного объявлен ресторана. | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 78 | 9c <i>Let's cook!</i> (Давай готовь!) с. 90 | Исчисляемые/неисчисляемые существительные: Выражение количества: | Мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме | Овладение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами | Написание кулинарн. рецепта, инструкция по приготовлению блюда. Уметь использовать грамматику. конструкцию <i>have to</i> | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 79 | 9d <i>Culture Corner.</i> Кафе и закусовые в Великобритании | Поисковое чтение | осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировка действий в соответствии с ситуацией | Умение прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие воображения | ведение диалога- побуждения к действию | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 80 | Spotlight on Russia 9 <i>Mushrooms</i> | Изучающее чтение | Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде | Формирование отделять основную информацию от второстепенной, выделять | Уметь делать сообщение на основе прочитанного; кулинарный | Передавать в устной форме |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|--|--|
| | (Грибы) | | | факты в соответствии с поставленной задачей | рецепт любимого блюда из грибов | содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 81 | English in Use 9 Заказ столика в ресторане | Диалог этикетного характера | Формирование интонационных моделей в выражениях этикетного характера | Развитие умений моделировать речевую ситуацию и выбирать необходимую информацию | Формирование фонетических навыков- отработка произношения звуков и правил чтения буквосочетаний | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 82 | Extensive Reading 9 <i>Across the Curriculum:</i> Кулинария. | Пересказ текста | Формирование ценности здорового образа жизни и правильного питания | Развитие социокультурной компетенции, умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои предпочтения | Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить меню дня | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 83 | Пр по теме Здоровье и забота о нем Food and refreshments | Контроль знаний и умений | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности | Применение сформированных УУД на практике | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |
| 84 | Домашнее чтение | Пересказ текста | Знакомство с культурой страны изучаемого языка | Развитие социокультурной компетенции | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 85 | 10а. <i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) с. 96–97 | <i>Going to</i> | Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах | Развитие воображения и творческого потенциала | Уметь делать высказывания о планах и намерениях, письмо о каникулах в любимом городе; воспроизводить звуки // u(but) o+n/m/ v/th(come) | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | <i>ou</i> (cousin), аудирование с пониманием заданной информации (грамм-going to) | соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 86 | 10b <i>What's the weather like?</i> (Какая погода?) с. 98–99 | <i>Going to - will</i> | Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде | Владение устной и письменной речью, умение пользоваться интернетом | Прогнозирование содержания текста, развитие навыков поискового чтения, умение вести диалог | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 87 | 10c <i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием!) с. 100 | Союзы <i>because - so</i> | Мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме | Умение прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие воображения | Уметь делать высказывания опланированиемвыходных; email сообщение о планах на выходные | Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. |
| 88 | 10d <i>Culture Corner.</i> (В Эдинбург на каникулы! | Изучающее чтение | Воспитание гражданской идентичности: основ культурного наследия народов | Готовность слушать собеседника и вести диалог, выделять инф-ю в соответствии с поставленной задачей | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение., уметь строить высказывание на основе прочитанного (статья о достопримечательности Эдинбурга) | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 89 | Spotlight on Russia 10 <i>Sochi</i> (Сочи) Spon R с. 12 | Поисковое чтение | Формирование единого образа мира при разнообразии культур и национальностей | Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности | Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсуждение прочитанного; рассказ о своих лучших каникулах | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 90 | English in Use 10 <i>Booking a hotel room</i> (Бронирование номера в гостинице | Диалоги этикетного характера | Способность строить понятные для партнера высказывания | Ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их личное мнение | Уметь вести диалоги этикетного характера | Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица. |
| 91 | Extensive Reading 10 <i>Across the Curriculum:</i> | Поисковое чтение | Воспитание гражданской идентичности: основ культурного наследия народов | Интеграция с другими предметными областями (география), выполнение логических операций, | Развитие навыков поискового и изучающего чтения, уметь делать сообщение на основе прочитанного | Передавать в устной форме содержание |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | <i>Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103</i> | | | подведение под понятие | | прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 92 | П\Р по теме Путешествия по своей стране и за рубежом | Закрепление пройденного материала | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности | Применение сформированных УУД на практике | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |
| 93 | Подготовка к итоговой контр.работе | Закрепление лексико-грамматического материала | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности | Применение сформированных УУД на практике | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |
| 98 | Итоговая контрольная работа | Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем | Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности | Применение сформированных УУД на практике | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. |
| 99 | Повторение пройденного материала | Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем | Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности | Применение сформированных УУД на практике | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |

| | | | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| 100 | Повторение пройденного материала | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности | Применение сформированных УУД на практике | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |
| 100 | Повторение пройденного материала | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности | Применение сформированных УУД на практике | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |
| 102 | Итоговый урок | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности | Применение сформированных УУД на практике | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |
| 103-105 | Резервные уроки | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности | Применение сформированных УУД на практике | Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка | Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности. |

