

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Колесникова С.В.
Протокол № 1
от «23» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»
Яковлева М.В.

от «23» 08 2017г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»
Беспалова Т.В.

Приказ № 43
от «25» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Колесникова Регина Леонидовна
Ф.И.О., категория

по Алгебре 8 класс
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 43
от «23» 07 2017г.

20 17 - 20 18 учебный год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Класс: 6А

Учитель: Рахматуллина Р.М.

Количество часов: всего – 105; в неделю – 3.

Плановых контрольных работ: 12.

Административных контрольных работ: 2.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6-х классов составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам на базе УМК «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д. и учебным планом ЧОУ «Академический лицей им. Н.И. Лобачевского» на 2017-2018 учебный год.

Будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, данный УМК отвечает требованиям уровня А1-А2 Европейских стандартов.

Цели рабочей программы

Главные цели курса — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5- 7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно- познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Цель рабочей программы - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Цель обучения английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социо- культурной, компенсаторной, учебно- познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В процессе обучения английскому языку в 6 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

Результаты образования

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Контрольно-измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится 4 контрольных среза по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Основная литература

Для учителя:

1. Английский язык. 6 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Express publishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8
2. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс [Текст] : пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 184 с. : табл.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-030139-8
3. Ваулина, Юлия Евгеньевна. Английский язык : 6 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-032290-4
4. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-034673-3
5. Английский язык. Языковой портфель. 6 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : Express Publishing: Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035143-0

Для учащихся:

1. Английский язык. 6 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Express publishing: Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8
2. Ваулина, Юлия Евгеньевна. Английский язык : 6 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-032290-4
3. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-034673-3
4. Английский язык. Языковой портфель. 6 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций: [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : Express Publishing: Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035143-0
5. Алиса в Стране чудес [Текст]: (по Л. Кэрроллу) : книга для чтения : 6-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : Express Publishing: Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-035144-7

Цифровые образовательные ресурсы

www.spotlightonrussia.ru;
<http://www.fcior.edu.ru>;
<http://www.sc.edu.ru/>
<http://www.1september.ru>

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые УУД			Характеристика деятельности учащихся
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
МОДУЛЬ 1. Who's who						
1	Вводный урок Входной контроль	Проверка остаточных знаний и умений	Формирование коммуникативной компетентности в общении, повышение мотивации к познанию нового	Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
2	1a <i>Family Members</i> Члены семьи	<i>Possessive adj.</i> Прилагательные описание внешности: <i>old/young;</i> <i>tall/short/middle aged</i> <i>Straight/wavy hair</i>	Формирование доброжелательного отношения к членам семьи	Слушать и понимать речь учителя, умение правильно использовать ЛЕ в заданной ситуации	Устное высказывание о членах своей семьи	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
3	1b <i>Who are you?</i> Кто ты?	Possessive pronouns Диалоги этикетного характера Identity card	Проявлять интерес к новому содержанию, толерантное отношение друг к другу	Интересоваться чужим мнением, высказывать свое собственное, формирование умения слушать и вступать в диалог	Умение правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
4	1c <i>My country</i> Моя страна	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Формирование единого образа мира при разнообразии культур и национальностей	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности	Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
5	1d <i>Culture Corner.</i> Великобритания		Формирование устойчивой учебно-познавательной	Работа с лингвострановедческой	Формирование в себе национального самосознания	Выполнять работы в соответствии с

			мотивации и интереса к изучению других стран	информацией, уметь отделять основную информацию от второстепенной	в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	ранее изученными учебными действиями.
6	Spotlight on Russia 1 <i>Families</i> Семьи	Опорная схема к тексту: Study Skills Краткие сведения и связный текст о своей стране	Осознание себя гражданином своей семьи	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Освоение изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях, Сравнительное высказывание	Определять основную мысль текста, подбирать соответствующий заголовок. Определять основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь рассуждений.
7	English inUse 1 Знакомство, приветствия	Изучающее чтение — интервью	Уметь выбирать оптимальные формы приветствия и общения во взаимоотношениях с людьми	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Развитие умений вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями
8	Extensive Reading 1 <i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> Земля	Поисковое чтение	Осознание себя гражданином своей семьи	Речевое высказывание с использованием таблицы	Формирование умений рассказывать на основе прочитанного с использованием географической карты, чтение текста с выборочным пониманием значимой информации	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями
9	Пр по теме Межличностные взаимоотношения в семье	Закрепление лексико-грамматического материала	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Уметь составлять связный текст с применением изученного лексико-грамматического материала

10	Домашнее чтение	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями
11	<i>Happy Times</i> Повседневная жизнь семьи	Предлоги времени Приглашение на вечеринку	Осознавать возможность использования имеющихся знаний в новой ситуации	Развитие коммуникативных способностей, осуществление актуализации полученных ранее знаний	Формирование языковых навыков (лексические в рамках темы “Happytimes”), практическое использование предлогов времени	Определять основную мысль текста, подбирать соответствующий заголовок. Определять основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь рассуждений
12	<i>My place</i> У меня дома	a/an /some/any	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях	Осуществление речевого высказывания с использованием ЛЕ по теме	Умение составлять описание своей комнаты с использованием предлогов места	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
13	<i>My neighbourhood</i> По соседству. Мой микрорайон	A(an)/some/any: Предлоги места	Способность строить понятные для партнера высказывания	Развитие навыков работы с текстом, использование навыков ознакомительного и поискового чтения	Развитие навыков аудирования, усвоение и отработка ЛЕ по теме “Магазины”	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями
14	<i>Culture Corner. Famous Streets</i> Знаменитые улицы	Активная лексика: : bank, café, neighbourhood, coffee shop	Воспитание гражданской идентичности: основ культурного наследия народов РФ, РТ	Умение владения монологической контекстной речью	Выразительное чтение вслух, умение описывать улицы своего города, писать короткие тексты описательного характера	Уметь составлять связный текст с применением изученного лексико-грамматического материала
15	Spotlight on Russia 2 <i>Dachas</i> Дачи	Изучающее чтение	Проявление интереса к новому содержанию, осознание своей этнической принадлежности	Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, делать сообщение на основе прочитанного	Определять основную мысль текста, подбирать соответствующий заголовок. Определять

						основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь рассуждений
16	English in Use 2 <i>Requesting services</i> Урок-чтение	Ознакомите ное, изучающее чтение	Формирование личностных качеств учащегося, необходимых для взаимоотношений с партнером, проявление вежливости	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои пожелания и мысли	Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего чтения говорения	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями
17	Extensive Reading 2 Выполнение плана-чертежа в масштабе	Активная лексика: measurements, at the bottom, What's up?	Развитие творческих способностей, воображения	Умение построения речевого высказывания с использованием плана-чертежа	Правильное выполнения плана-чертежа в масштабе, умение систематизировать слова по тематическому принципу	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями
18	П/р по теме Повседневная жизнь семьи	Закрепление лексико-грамматического материала	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Учебные действия: применять лексику по теме, правильно использовать предлоги места, заполнять пропуски в предложениях с использованием a/some/any и соотносить реплики из диалога	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
19	<i>Road safety</i> Безопасность на дорогах	Повелительное наклонение	Стремление к совершенствованию речевой структуры в целом	Умение классифицировать, формулировать высказывания в повелительной форме по теме ПДД	Совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках рус. языка (прогнозирование содержания текста по иллюстрациям), аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями
20	<i>On the move</i> В движении	Модальный глагол can Знаки дорожного движения	Развитие умений выбирать оптимальные формы по теме во взаимоотношениях с собеседником	Готовность слушать собеседника и вести диалог, выделять инф-ю в соответствии с поставленной задачей	Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную	Уметь составлять связный текст с применением изученного лексико-грамматического материала

					информацию, умение употреблять в речи новые ЛЕ и модальный глагол <i>can</i>	
21	<i>Hot wheels</i> С ветерком	Статья о знаменитом человеке	Знакомство с миром зарубежных автогонщиков с использованием средств изучаемого языка, воспитание	Выполнение логических операций, подведение под понятие	Чтение текста про себя, где имеются как изученные ЛЕ, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте нужной информации	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
22	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> Виды транспорта в Лондоне	Работа с текстом, поисковое чтение	Формирование готовности учащихся к самообразованию	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составление диалога на основе прочитанного.	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
23	Spotlight on Russia 3 <i>Metro</i> Метро	Диалогическая речь	Осознание истории и культуры своего народа	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы по теме	Моделирование речевой ситуации, соотношение текста с иллюстрациями	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
24	English in Use 3 <i>Asking for/Giving directions</i> Как пройти...?	Диалоги этикетного характера	Способность строить понятные для партнеров высказывания	Умение создавать и применять схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение вести диалог по теме, используя нормы речевого этикета, развитие навыков изучающего чтения	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.

25	Подготовка к контрольной работе П/р по теме: Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	Закрепление лексико-грамматического материала	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Учебные действия: заполнить пропуски(модальный глагол can), предлоги, образование предложений из слов, составление диалога по представленным репликам	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
26	К/р по теме Межличностные взаимоотношения в семье	Подготовка к к/р Контрольная работа	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей	Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
27						
28	<i>Day in, Day out</i> День ночь – сутки прочь	Простое настоящее время (<i>Present Simple</i>) Наречия частоты	Способность строить понятные для собеседника высказывания, формирование ценности здорового образа жизни	Участвовать в коллективном обсуждении рас порядка дня одноклассника	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составление монолога по теме “Распорядок дня”, совершенствование грам. навыков	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями
29	<i>How about...?</i> Как насчет...?	<i>Present Simple</i> <u>короткие ответы</u> <u>Союзы: and, then, after that, when, before</u>	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка	Владение умением координировать работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для просмотра те или иные телепередачи; читать и полностью понимать диалог	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
30	<i>My favourite day</i> Мой любимый день	Слова-связки	Ценностно- смысловые установки учащихся, отражающие их личностные позиции	Прогнозирование содержания текста по заголовку, умение общаться в группе	Освоение реконструкции текста-заполнение пропусков, умение продуктивного письма-описание своего любимого дня недели (слова-связки)	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии

						с ситуацией речевого общения.
31	<i>CultureCorner</i> Жизнь подростков в Великобритании	Текст о жизни подростков в Великобритании	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие исследовательских учебных действий: поиск нужной информации	Составление письменного сообщения по аналогии с образцом	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
32	<i>Spotlight on Russia 4</i> <i>Hi! Привет!</i>	Изучающее чтение	Воспитание чувства гордости за свою страну	Развитие умения строить логическое высказывание	Формирование коммуникативной, социокультурной компетенции	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
33	English in Use 4 Назначение/отмена встречи	диалоги	Формирование общекультурной идентичности	Развитие умений осознанного построения речевого высказывания	Написание диалога с назначением и отменой места встречи, воспринимать и реагировать на вопросы собеседника	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
34	Extensive Reading 4 Вычерчиваем числа	chart, graph активная лексика	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях	Умение использовать навыки поискового чтения	Составление диалога на основе прочитанного	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
35	Пр по теме: Молодежь в современном обществе.	Подготовка к тесту тест	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Учебные действия: заполнить пропуски предложениями, систематизировать слова по общему признаку, составление диалога путем подстановки верной реплики	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
36	<i>Festivetime</i> Время праздников	Настоящее длительное время <i>present Continuous (утвердительная форма)</i>	Воспитание уважения к праздникам, традициям и обычаям как части культуры разных стран	Развитие умения прогнозирования текста по заголовку, передавать содержание текста с опорой	Умение заполнять пропуски в словосочетаниях (использование <i>make/do</i>), различать грамматические структуры	Передавать в устной форме содержание

				на картинке		прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
37	<i>Let's celebrate</i> Отпразднуем!	Настоящее длительное время <i>present Continuous</i> (<i>вопросительная и отрицательная формы</i>)	Формирование толерантного отношения к праздникам других стран	Развитие воображения и умения прогнозирования содержания текста по его названию	Написание короткого сообщения про праздник в своей стране	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
38	<i>Special days</i> Особые дни	Present Continuous (affirmative)	Толерантное отношение к культуре других стран и народов	Развитие социокультурной компетенции, умения выбрать необходимую информацию	Написание сообщения о каком либо особом дне в своей стране	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
39	<i>Culture Corner. The Highland Games</i> Шотландские игры	Present Continuous (negative and interrogative)	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Умение прогнозирования содержания текста с опорой на заголовок и картинку	Написание короткого текста о ежегодном событии в школе	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
40	<i>Spotlight on Russia 5 White Nights</i> Белые ночи)	Прогнозирование содержания текста	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Развитие лингвистически наблюдений, умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Перенос лексико-грамматического материала в ситуацию речевого общения, сообщение на основе прочитанного	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
41	English in Use <i>Ordering flowers</i> Как заказать цветы	Лексика: Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Формирование бережного и ответственного отношения к окружающей среде	Умение владения диалогической контекстной речью, определение способов действий в рамках предложенной ситуации	Выразительное чтение вслух, поиск необходимой информации, умение выражать пожелание при заказе цветов	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
42	Extensive Reading 5 В Зазеркалье	Ознакомительное чтение	Знакомство с миром зарубежных писателей и их произведениями	Развитие исследовательских учебных действий: поиск нужной информации, планирование учебного сотрудничества с учителем	Воспринимать и реагировать на вопросы учителя, прогнозирование содержания текста по его заголовку	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.

43	П/р по теме: Праздники	Закрепление лексико-грамматического материала	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений, умение осуществлять самонаблюдение и самооценку	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
44	К/р по теме Молодежь в современном обществе.	Закрепление лексико-грамматического материала	Осознание возможностей самоконтроля и саморазвития средствами иностранного языка	Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи	Применение сформированных УУД на практике	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
45	Промежуточный контроль	Mid-term test	Осознание возможностей самоконтроля и саморазвития средствами иностранного языка	Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи	Применение сформированных УУД на практике	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
46	Работа над ошибками	Анализ ошибок, самоконтроль	Осознание возможностей самоконтроля и саморазвития средствами иностранного языка	Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи	Применение сформированных УУД на практике	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности
47	6а. <i>Free time</i> (Свободное время) с. 56–57	Compound nouns, linking sentences	Развитие умения планировать часы работы, учебы и часы отдыха	Развитие умений прогнозирования содержания текста по ключевым словам, умений самостоятельно определить предпочтения проведения досуга	Ознакомительное, просмотровое чтение, связный текст о любимых видах досуга; составить буклет английской школы	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
48	6б <i>Game on!</i> (Игра!)	<i>Present Simple/Present Continuous</i>	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе	Осознание возможностей самореализации	Уметь вести диалог о совместном принятии решения о выборе игры, диалог-побуждение к действию,	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными

	с. 58–59		мотивации к познанию		уметь составить плакат о любимых играх, аудирование с общим пониманием информации. Грамм.: <i>PrSimpvs. PrCont</i>	учебными действиями.
49	6с <i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	Лексика: Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn	Развитие личных качеств: креативность, целеустремленность, инициативность	Развитие воображения и творческого потенциала, прогнозирование содержания текста по его названию	Уметь составлять инсценировку к настольной игре, побуждение к совместному действию	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
50	6d <i>CultureCorner.</i> Настольные игры	Лексика: Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе творческой деятельности	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения, умение слушать и понимать речь учителя	Написание статьи об английских/американских настольных играх	
51	Spotlight on Russia Свободное время	Изучающее чтение	Воспитание чувства гордости за культурное наследие родного края	Развитие умения строить логическое высказывание	Формирование коммуникативной, социокультурной компетенции, изучающее чтение	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
52	English in Use 6 Покупка подарка	Диалоги этикетного характера	Воспитание гражданской идентичности: основы культурного наследия народов	Умение владения монологической контекстной речью	Выразительное чтение вслух, умение выражать пожелание при покупке в магазине, уметь воспроизводить диалоги этикетного характера	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
53	Extensive Reading 6 Кукольный театр	Поисковое чтение	Развитие творческих способностей учащегося, проявление интереса к новому содержанию	Развитие воображения учащихся, умения прогнозирования содержания текста по его заголовку	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, развитие языковой догадки	

54	ЦР По теме Досуг Молодежи	Закрепление лексико-грамматического материала	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
55	7a <i>In the past</i> В прошлом	Простое прошедшее время (<i>Past Simple</i>) Правильные глаголы	Формирование общекультурной идентичности	Развитие умений высказывания описательного характера	Уметь писать интервью о родном городе, описание места, с опорой на образец, применение на практике <i>PastSimple</i>	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
56	7b <i>Halloween spirit</i> с. 68–69	Простое прошедшее время (<i>Past Simple</i>) Неправильные глаголы	Стремление к лучшему осознанию культуры разных стран	Установление логической последовательности основных фактов, формирование мотивации к изучению иностранного языка	Накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала, приобретая опыт его применения	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
57	7c <i>FamousFirsts</i> Они были первыми	Лексика: Активная: <i>biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film</i> Пассивная: <i>alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total</i>	Толерантное отношение к культуре других стран и народов	Умение владения монологической контекстной речью	Развитие навыков поискового чтения, уметь вести диалог-расспрос, написание биографии с опорой на образец	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
58	7d <i>Culture Corner.</i> Стальной человек	Пересказ текста	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с партнером, выполняя разные социальные роли	Развитие навыков просмотрового и поискового чтения	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
59	Spotlight on Russia	Изучающее чтение	Воспитание чувства гордости за народ своего края, знание	Развитие социокультурной компетенции, умения выбрать	Уметь составить сообщение на основе	Общаться в группе, выслушивать

	<i>Fame</i> (Слава)		истории, основ культурного наследия России	необходимую информацию	прочитанного, развитие навыков поискового чтения	мнение каждого. Выступать от 1 лица.
60	English in Use В бюро находок	Диалог -расспрос	Отработка интонационных моделей в выражениях этикетного характера	Развитие умений моделировать речевую ситуацию,	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения, уметь вести диалог-расспрос, развитие фонетических навыков	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
61	Extensive Reading Toying with the past	Лексика: Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Воспитание уважения и интереса к истории страны	Интеграция с другими предметными областями, умение правильно понять значение ЛЕ по теме	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения.	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
62	ЦР Молодежь в современном обществе	Закрепление пройденного материала	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
63	Домашнее чтение	Пересказ текста, работа с текстом	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией

						речевого общения.
64	8a <i>That's the rule</i> (Таковы правила) с. 76–77	Модальные глаголы: Must/mustn't/can't	Формирование готовности к самоопределению на основе мотивации к обучению, развитие воображения при моделировании ситуации	Развитие воображения, умений прогнозирования содержания текста с опорой на картинки	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, использование модальных глаголов на практике	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
65	8b <i>Shall we?</i> А давай...? с. 78–79	Степени сравнения прилагательных	Формирование таких качеств как инициативность, навыков сотрудничества в разных ситуациях	Умение корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией общения	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения, освоение в речи грам.материала	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
66	8c <i>Rules & Regulations</i> (Правила и инструкции)	<i>Have to – don't have to/needn't</i>	Формирование доброжелательного отношения к другому человеку	Планирование учебного сотрудничества с собеседником, готовность слушать его и вести диалог	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, использовать в речи модальные глаголы	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
67	8d Вершины мира	Лексика: Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion	Повышение мотивации к познанию нового	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения(статья).	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
68	Spotlight on Russia 8 Московский зоопарк	Изучающее чтение	Развитие таких качеств как ответственность и доброта, бережное отношение к окружающей среде	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства	Развитие умений переноса лексико-грамматического материала в ситуацию речевого общения	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого

						общения.
69	English in Use 8Заказ театральных билетов	Диалоги этикетного характера	Формирование интонационных моделей в выражениях этикетного характера	Развитие умений моделировать речевую ситуацию и выбирать необходимую информацию	Формирование фонетических навыков- отработка произношения звуков и правил чтения буквосочетаний	
70	<i>Across the Curriculum:</i> Чистотлив твоём микро_районе?	Поисковое чтение	Воспитание бережного отношения к окружающей среде	Умение классифицировать, формулировать и аргументировать относительно данной темы	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, уметь делать анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
71	П/р по теме Повседневная жизнь, быт	Контроль знаний и умений	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	освоение навыка использования пройденной грамматики и лексики	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
72	Подготовка к к/р по модулю 8	Закрепление пройденного материала	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	освоение навыка использования пройденной грамматики и лексики	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
73	Контрольная работа по темам: Досуг Молодежи	Закрепление пройденного материала	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно оценивать правильность выполнения учебной задачи	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
74	Домашнее чтение	Пересказ текста	Формирование таких качеств как инициативность, навыков сотрудничества в разных ситуациях	Умение корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией общения	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения, освоение в речи лекс. материала	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.

75	Проектная работа	Работа в команде и самостоятельно, поиск информации	Повышение мотивации к познанию нового	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения(статья).	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
76	9a <i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86–87	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме	Умение прогнозирования текста с опорой на картинки	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение, выражение своего мнения о предпочтении в еде	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
77	9b <i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88–89	<i>Present Simple/Present Continuous</i>	Формирование ценности здорового образа жизни и правильного питания	развитие социокультурной компетенции, умений моделировать речевую ситуацию	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера (заказ блюд по меню) делать заказ еды и напитков; отработка звуков, написание рекламного объявления ресторана.	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
78	9c <i>Let's cook!</i> (Давай готовь!) с. 90	Исчисляемые/неисчисляемые существительные: Выражение количества:	Мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме	Овладение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Написание кулинарн. рецепта, инструкция по приготовлению блюда. Уметь использовать грамматику. конструкцию <i>have to</i>	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
79	9d <i>Culture Corner.</i> Кафе и закусовые в Великобритании	Поисковое чтение	осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировка действий в соответствии с ситуацией	Умение прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие воображения	ведение диалога- побуждения к действию	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
80	Spotlight on Russia 9 <i>Mushrooms</i>	Изучающее чтение	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде	Формирование отделять основную информацию от второстепенной, выделять	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; кулинарный	Передавать в устной форме

	(Грибы)			факты в соответствии с поставленной задачей	рецепт любимого блюда из грибов	содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
81	English in Use 9 Заказ столика в ресторане	Диалог этикетного характера	Формирование интонационных моделей в выражениях этикетного характера	Развитие умений моделировать речевую ситуацию и выбирать необходимую информацию	Формирование фонетических навыков- отработка произношения звуков и правил чтения буквосочетаний	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
82	Extensive Reading 9 <i>Across the Curriculum:</i> Кулинария.	Пересказ текста	Формирование ценности здорового образа жизни и правильного питания	Развитие социокультурной компетенции, умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои предпочтения	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить меню дня	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
83	Пр по теме Здоровье и забота о нем Food and refreshments	Контроль знаний и умений	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности	Применение сформированных УУД на практике	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
84	Домашнее чтение	Пересказ текста	Знакомство с культурой страны изучаемого языка	Развитие социокультурной компетенции	Уметь делать сообщение на основе прочитанного	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
85	10а. <i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) с. 96–97	<i>Going to</i>	Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах	Развитие воображения и творческого потенциала	Уметь делать высказывания о планах и намерениях, письмо о каникулах в любимом городе; воспроизводить звуки // u(but) o+n/m/ v/th(come)	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в

					<i>ou</i> (cousin), аудирование с пониманием заданной информации (грамм-going to)	соответствии с ситуацией речевого общения.
86	10b <i>What's the weather like?</i> (Какая погода?) с. 98–99	<i>Going to - will</i>	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде	Владение устной и письменной речью, умение пользоваться интернетом	Прогнозирование содержания текста, развитие навыков поискового чтения, умение вести диалог	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
87	10c <i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием!) с. 100	Союзы <i>because - so</i>	Мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме	Умение прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие воображения	Уметь делать высказывания опланированиемвыходных; email сообщение о планах на выходные	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
88	10d <i>Culture Corner.</i> (В Эдинбург на каникулы!	Изучающее чтение	Воспитание гражданской идентичности: основ культурного наследия народов	Готовность слушать собеседника и вести диалог, выделять инф-ю в соответствии с поставленной задачей	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение., уметь строить высказывание на основе прочитанного (статья о достопримечательности Эдинбурга)	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
89	Spotlight on Russia 10 <i>Sochi</i> (Сочи) Spon R с. 12	Поисковое чтение	Формирование единого образа мира при разнообразии культур и национальностей	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности	Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсуждение прочитанного; рассказ о своих лучших каникулах	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
90	English in Use 10 <i>Booking a hotel room</i> (Бронирование номера в гостинице	Диалоги этикетного характера	Способность строить понятные для партнера высказывания	Ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их личное мнение	Уметь вести диалоги этикетного характера	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
91	Extensive Reading 10 <i>Across the Curriculum:</i>	Поисковое чтение	Воспитание гражданской идентичности: основ культурного наследия народов	Интеграция с другими предметными областями (география), выполнение логических операций,	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, уметь делать сообщение на основе прочитанного	Передавать в устной форме содержание

	<i>Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103</i>			подведение под понятие		прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
92	П\Р по теме Путешествия по своей стране и за рубежом	Закрепление пройденного материала	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности	Применение сформированных УУД на практике	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
93	Подготовка к итоговой контр.работе	Закрепление лексико-грамматического материала	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности	Применение сформированных УУД на практике	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
98	Итоговая контрольная работа	Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем	Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности	Применение сформированных УУД на практике	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
99	Повторение пройденного материала	Доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем	Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности	Применение сформированных УУД на практике	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.

100	Повторение пройденного материала	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности	Применение сформированных УУД на практике	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
100	Повторение пройденного материала	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности	Применение сформированных УУД на практике	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
102	Итоговый урок	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности	Применение сформированных УУД на практике	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
103-105	Резервные уроки	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности	Применение сформированных УУД на практике	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.

