

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Яковлева С.В.
Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»
Яковлева М.В.

от «23» 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»
Беспалова Т.В.

Приказ № 43
от «25» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Радистенко Елена Сергеевна
Ф.И.О., категория

по Английскому языку, 8 класс
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 43
от «23» 07 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 8А

Учитель: Рахматуллина Р.М.

Количество часов: всего – 105; в неделю – 3.

Плановых контрольных работ: 9.

Административных контрольных работ: 2.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8-х классов составлена на основе следующих нормативных правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам на базе УМК «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. и учебным планом ЧОУ «Академический лицей им. Н.И. Лобачевского» на 2017-2018 учебный год. Будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, данный УМК отвечает требованиям уровня В1 Европейских стандартов.

Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Содержание курса на ступени основного общего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;

5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге;

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах

диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

лексическая сторона речи

В 8 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Методическое обеспечение:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

3. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 8. Teacher's Book. Английский в фокусе. 8 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2011. - 180 с.

4. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2011 г.

Литература для учителя:

5. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 8. Teacher's Book. Английский в фокусе. 8 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2011. - 180 с.

Литература для обучающихся:

6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

8. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2011 г..

9. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

10. Цифровые образовательные ресурсы.

11. CD и DVD диски к урокам

Образовательные интернет-ресурсы:

<http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.

<http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language

<http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе

<http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

Учебно-тематическое планирование по английскому языку на 2017-2018 учебный год.

№	Тема	Содержание (опорные понятия)	Планируемые результаты (знать и уметь)	Тип и вид урока	Виды работ
1	Вводный урок. Обзорное повторение. Входной контроль	Грамм.:Present tenses.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Повторение пройденного	Монологическая,.
Модуль 1. Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека					
2	Модуль 1. Socialising «Отношения»	Лексика: знакомство; прилагател-е; язык тела; Грамм.:Present tenses.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Поисковое и изучающее чтение, диалогическая речь
2	Аудирование «Знакомство»	Лексика: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Урок развитие языковых навыков.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования
4	Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг. PresentPerfect, PastSimple</i>	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Урок развитие языковых навыков.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.
5	Входной контроль	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

6	Грамматика. <i>Степени сравнения прил., идиомы</i>	Степени сравнения прил., идиомы	Сравнительный анализ степеней сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи прилагательных	Урок развитие языковых навыков.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму прилагательного. StudySkills: понимание идиом
7	Writingskills. Письменная речь. Открытки. Изучающее чтение	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы .	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Тренировка навыков написания текста.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного.
8	<i>EnglishinUse.</i> Словообразование: прилагательные от существительных	Словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): phrasal verbs (get)Предлоги с прилагательными (dependent prepositions).	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность.	Урок развитие языковых навыков.	Диалог этикетного характера на основе прочитанного.
9	<i>Culture Corner 1.</i> Socialising in the UK (Правила этикета в Великобритании). ЛЕ, изуч. чтение	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение.	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану).	Урок развитие языковых навыков.	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам).
10	<i>Across the Curriculum.</i> Конфликт. (Personal Social & Health Education) <i>Dealing with Conflict</i>	Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах. StudySkills: Дополнение текста (заполнение пропусков)	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу)	Урок развитие языковых навыков.	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному

11	Spotlight on Russia: «ЭтикетВРФ», изуч. Чтение, монологическая речь	Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России	Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Урок развитие языковых навыков.	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт
12	Подготовка к тесту 1	Подготовка к контрольной работе		Урок повторение полученных знаний и умений	
13	Тест 1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
Модуль 2 «Еда»FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)					
14	Модуль 2 «Еда». ЛЕ, глаг. по теме «Еда», мон.речь	продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде	Урок развитие языковых навыков.	Высказывания на основе прочитанного Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике)
15	Аудирование «Покупки»	покупки; виды магазинов; как пройти?	Изучающее чтение –диалог-расспрос	Урок развитие языковых навыков. Аудиосопровождение текста и заданий аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Монолог-описание картинки Диалог – обмен мнениями StudySkills: Описание картинок
16	Грамматика: PresentPerfect, изуч.чтение, мон.речь	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous. Present Perfect vs. Past Simple Has gone to/ has been to/ has been in. Артикли the/a(an)	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков	Урок развитие языковых навыков.	Тематические микромонологи по заданной ситуации и образцу.Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен
17	Грамматика: формы ед. и множ.числа прилагательных. Идиомы по теме «Еда»	Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда».	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	Урок развитие речевых навыков	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане)

					Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях
18	<i>EnglishinUse</i> . Фраз.гл. go, отриц.прилаг. dis-, mis-	phrasalverbs (go); словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-)	Изучающее чтение –диалог (в магазине); текст с использовани-ем разных временных форм.	Урок развитие речевых навыков	Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного
19	Письменная речь: электронное письмо личного характера	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	Урок развития письменных речевых навыков	Электронное письмо зарубежно-му другу о семейном обеде
20	<i>CultureCorner</i> . Благотвори-тельность начинается с помощи близким	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности)	Урок развитие речевых навыков	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организаци-ях в России
21	<i>SpotlightonRussia</i> : «Особенности русскойкухни», изуч.чтение	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям	Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне	Урок развитие речевых навыков	Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда
22	Подготовка к тесту по модулю 2	Подготовка к контрольной работе		Урок повторение полученных знаний и умений	
22	Тест 2	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений, анализ ошибок	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
23	МОДУЛЬ 3 Наука Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)				
24	Модуль 3. Наука. Изуч.чтение	отрасли науки Дифференциация лексических значений слов: raise – lift – putup	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара	Урок развитие речевых навыков	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного)

			StudySkills: Чтение с выполнением задания на множественный выбор		
25	Аудирование «Работа», мод. Глаг., мон./диал. речь	профессии, работа: Сообщение новостей/ре-акция на новости	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей	Урок развитие речевых навыков	Монолог-сообщение о профессии родителей Микродиалоги–сообщение новостей, о работе Диалог-расспрос о работе родителей
26	Грамматика: PastPerfect, мон.речь, изуч. чтение	изобретения, научныеоткрытия Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина Изучающее чтение - текст-письмо личного характера	Урок развитие речевых навыков	Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам
27	Чтение «Биография», идиомы, поиск.чтение	этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри StudySkills: Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Урок развитие речевых навыков	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни
28	Письменная речь, наречия времени	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, soon as, before): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2	Урок развитие языковых навыков.	Обсуждение порядка написания рассказа Редактирование рассказа
29	English in Use словообраз-еущ. Ise\ize, предлоги	phrasalverbs (bring): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2 Дифференциация лексических значений слов Предлоги (dependent prepositions): упр.4a Времена глаголов (повторение)	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм	Урок развитие речевых навыков	Вопросы к викторине о великих людях прошлого
30	Culture Corner. «Английские банкноты», изуч. Чтение, мон.речь	история денег Различение значений слов: name-call-make	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Урок развитие языковых навыков.	Высказывания на основе прочитанного
31	Spotlight on Russia: «Пионеры космоса», изуч.чтение, ЛЕ	Времена глаголов (повторение)	Изучающее чтение – статья о великих русских	Урок развитие речевых навыков	Обсуждение текста с переносом на личный

			исследователях космоса		опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)
32	<i>AcrosstheCurriculum</i> . «История мореплавания». Изуч. и поиск чтение	история мореплавания	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке	Урок развитие речевых навыков	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
33	Подготовка к тесту по модулю 3	Подготовка к контрольной работе		Урок повторение полученных знаний и умений	
34	Тест 3	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений, анализ ошибок	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
МОДУЛЬ 4					
Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)					
35	Модуль 4. «Внешность», изуч.чтение	внешность; самооценка StudySkills: Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3	Урок развитие языковых навыков.	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам):
36	Аудирование «Одежда», диалог.речь	одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциациялексическихзначенийслов: fit-match-suit-go with; wear-try on Многосло-жныеприлагательные оценочно-го характера	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку	Урок развитие устных речевых навыков	Описание картинок (одежда): Обсуждение темы с переносом на личный опыт Микродиалоги – выражение (не)одобрения Высказывание на основе прочитанного

					Диалог о выборе наряда на вечеринку
37	Идиомы «Тело», диал./мон.речь	спектакли, представления	Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats	Урок развитие речевых навыков	Викторина о знаменитых людях
38	Грамматика: страд.залог, поиск. Чтение, мон.речь	страд.залог, формирование, случаи употребления	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему	Урок развитие языковых навыков.	Микромонологи с переносом на личный опыт
39	Письменная речь: письмо-ответ, ознакомит.чтение	проблемы подростково-го возраста; формы совета, структура письма-совета	Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет	Урок развитие письменных речевых навыков	Письмо-совет другу
40	EnglishinUseГрамматика: Фраз. Гл. put, словообраз. Прилаг.	phrasalverbs (put): упр.1 словообразование: прилагатель-ные с отрицатель-ным значением (il-, im-, in-, ir-	Изучающее чтение –диалог о покупках; текст об открытии нового магазина	Урок развитие языковых навыков	Обсуждение на основе прочитанного
41	Подготовка к тесту	Подготовка к контрольной работе		Урок повторение полученных знаний и умений	
42	Промежуточный контроль	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений, анализ ошибок	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
43	Анализ теста, итоговое занятие		Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
44	<i>SpotlightonRussia</i> : «Национальный костюм РФ», изуч.чтение	Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Урок развитие языковых навыков.	Описание национального костюма своего края
45	<i>CultureCorner</i> «Английская национальная одежда», поиск. Чтение	национальный костюм предметы одежды	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Урок развитие устных речевых навыков	Описание национального костюма на основе прочитанного
46	Подготовка к тесту по модулю 4	Подготовка к контрольной работе		Урок повторение полученных знаний и умений	
47	Тест 4	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над	Контроль знаний и умений, анализ ошибок	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению

			ошибками.		речевых умений.
МОДУЛЬ 5					
Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)					
48	Модуль 5. «Катаклизмы». Диал/мон. речь	природные катаклизмы/ стихийные бедствия	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами	Урок развитие языковых навыков.	Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт
49	Аудирование: «Глобальные проблемы», ознаком. чтение	глобальные проблемы; речевое взаимодействие	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира	Урок развитие устных речевых навыков	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма)
50	Грамматика: инфинитив и ing-forms, used to	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий	Урок развитие речевых навыков	Рассказ по опорным словам Предложения о своем детстве (used to)
51	Идиомы «Погода», микродиалоги, поиск. чтение	погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде	Урок развитие языковых навыков.	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра
52	Письменная речь: письмо-выражение мнения	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе	Урок развитие языковых навыков.	Обсуждение структуры и порядка написания эссе Написание эссе (по плану)
53	<i>English in Use</i> фраз. Глагол call, словообраз.			Урок развитие устных речевых навыков	
54	<i>Culture Corner</i> «Шотландские коровы», озн. чтение, мон. речь			Урок развитие речевых навыков	
55	<i>Spotlight on Russia</i> : «Лондон», изуч. чтение, мон. речь			Урок развитие языковых навыков.	
56	<i>Across the Curriculum</i> «Торнадо»,			Урок развитие	

	ознак. чтение			речевых навыков	
57	Подготовка к тесту по модулю 5	Подготовка к контрольной работе		Урок повторение полученных знаний и умений	
58	Тест 5	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений, анализ ошибок	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
МОДУЛЬ 6					
Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)					
59	Модуль 6. «Путешествие» ЛЕ, поиск. чтение	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях	Урок развитие языковых навыков.	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»
60	Аудирование: «Проблемы на отдыхе», диал. речь	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации StudySkills: Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии	Урок развитие устных речевых навыков	Диалог о неудачном путешествии
61	Грамматика: косвенная речь, изуч. Чтение	Косвенная речь/Reported Speech	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода	Урок развитие речевых навыков	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки Обсуждение на основе прочитанного
62	Идиомы «Транспорт», предлоги	виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт» Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Урок развитие языковых навыков.	Сообщение с переносом на личный опыт
63	Письменная речь: полуофиц. Письмо, диал. речь	Принимающие семьи (обменные поездки)	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье	Урок развитие языковых навыков.	Письменный ответ на вопрос Освоение полуофициального стиля Письмо-благодарность принимающей

					семье StudySkills: Проверка письменного текста
64	<i>English in Use</i> фраз.гл. set, изуч.чтение	phrasalverbs (set): словообразование: существительные (-ness, -ment): Дифференциация лексических значений	Изучающее чтение – текст о поездке	Урок развитие устных речевых навыков	Сообщение с переносом на личный опыт
65	<i>Culture Corner</i> «История Темзы», изуч.чт. мон.речь	река и её берега словообразование (практика)	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Урок развитие речевых навыков	Заметка об одной из крупных рек России (по плану)
66	<i>Spotlight on Russia</i> : «Кижы», изуч.чтение	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы	Урок развитие языковых навыков.	Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно-му наследию
67	Подготовка к тесту по модулю 6	Подготовка к контрольной работе		Урок повторение полученных знаний и умений	
68	Тест 6	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений, анализ ошибок	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
МОДУЛЬ 7					
Тема модуля: EDUCATION (Образование)					
69	Модуль 7 «Необычные», диал.речь	новые технологии, современные средства коммуникации	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий	Урок развитие языковых навыков.	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного) Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт
70	Аудирование «Спорт», диал.речь, изуч.чтение	Образование, школа, экзамены: речевое взаимодействие (совет)	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах	Урок развитие устных речевых навыков	Описание картинки: Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного)

71	Грамматика: условные предложения, мон.речь	Модальные глаголы Предложения условия ЛЕ «Школа»	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии	Урок развитие речевых навыков	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе)
72	Идиомы «Новости», ЛЕ «СМИ», страд.залог (повторение)	СМИ; идиомы по теме «Новости» Страдательный залог	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги	Урок развитие языковых навыков.	Обсуждение темы по вопросам Повествование по серии картинок на основе прочитанного
73	Письменная речь: эссе «за и против», слова-связки	современ-ные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-againstessay): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета StudySkills: Тематические (ключевые) предложения	Урок развитие языковых навыков.	Сочинение-рассужде-ние «Дистанционное обучение: за и против» (по плану)
74	<i>English in Use</i> : фраз.гл. give, словообраз.	phrasal verbs (give) словообразо-вание: существи-тельные, образован-ные путем словосложе-ния Предлоги (dependentprepositions) Модальные глаголы (закрепление)	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах	Урок развитие устных речевых навыков	Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов
75	<i>CultureCorner</i> «ТринитиКоллдеж», поиск.чтение	историяобразования колледжа	Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине	Урок развитие речевых навыков	Заметка об одном из лучших университетов России
76	<i>SpotlightonRussia</i> «Система образования в РФ», изуч.чтение, мон.речь		Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования	Урок развитие языковых навыков.	Обсуждение текста с переносом на личный опыт
77	<i>AcrosstheCurriculum</i> «Компьютернаясеть», описание картин	ЛЕ по теме «компьютерная сеть»	Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной	Урок развитие устных речевых навыков	Описание картинок по теме: Сообщение на основе прочитанного Выражение личного аргументирован-ного

			сетью		отношения к прочитанному
78	Подготовка к тесту по модулю 7	Подготовка к контрольной работе		Урок повторение полученных знаний и умений	
79	Тест 7	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений, анализ ошибок	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
МОДУЛЬ 8					
Тема модуля: PASTIMES (На досуге)					
80	Модуль 8. «Увлечения и интересы», мон.речь	ЛЕ по теме «Интересы и увлечения»	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта	Урок развитие устных речевых навыков	Высказывания на основе прочитанного Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам)
81	Аудирование «Спорт», диал.речь, поиск.чтение	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом	Аудирование с пониманием основного содержания	Урок развитие речевых навыков	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения Диалог-приглашение к совместной деятельности
82	Грамматика: условные предложения, мон.речь	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless	Поисковое и изучающее чтение – шутки	Урок развитие языковых навыков.	Диалог о планах на выходные Описание ситуаций с опорой на картинки Рассказ по цепочке (с if)
83	Идиомы «Спорт», конструкции “neither...nor”, “either...or”, мон.речь	спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт» both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение)	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по	Урок развитие языковых навыков.	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам

			футболу		
84	Письменная речь: запрос, заявление, диал.речь	запрос, заявления (о приеме в спортивный клуб)	Запрос информации в письмах официального и неофициально-го стиля Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос	Урок развитие письменных речевых навыков	Официальное электронное письмо-запрос
85	<i>English in Use</i> : фраз.гл. take, словообраз.-словосложение	phrasal verbs (take); словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения Предлоги (dependent prepositions) Conditionals (закрепление)	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта	Урок развитие языковых навыков.	Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт
86	<i>Culture Corner</i> «Талисманы», мон.речь, поиск.чтение	ЛЕ по теме «Спортивные талисманы»	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Урок развитие устных речевых навыков	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание)
87	<i>Spotlight on Russia</i> «Праздник Севера», изуч.чт, мон.речь		Изучающее чтение – статья о Празднике Севера	Урок развитие языковых навыков.	Эссе о спортивном празднике своего края/региона
88	<i>Аудирование</i> : «Экология океана», ЛЕ, диал./мон. Речь	ЛЕ по теме «экология океана»	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте	Урок развитие речевых навыков	Диалог на основе прочитанного Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
89	Подготовка к тесту по модулю 8	Подготовка к контрольной работе		Урок повторение полученных знаний и умений	
90	Тест 8	Контроль знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений, анализ ошибок	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

91	Подготовка к итоговому тесту	Подготовка к контрольной работе		Урок повторение полученных знаний и умений	
92	Итоговый тест	Контроль знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений, анализ ошибок	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
93	Подведение итогов, итоговое занятие	Повторение усвоенного материала, закрепление полученных навыков		Урок повторение полученных знаний и умений	Рефлексия по усвоенному за учебный год материалу
94-105	Резервные уроки				