

«Рассмотрено»
Руководитель МО

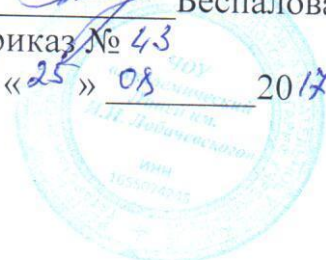
Ковалева С.Н.
Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

Яковлева М.В.
от «23» 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

Беспалова Т.В.
Приказ № 43
от «25» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Ковалева Светлана Николаевна, Категория
Ф.И.О., категория

по английскому языку, 9А класс
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 43
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 9А

Учитель: Ковалёва С.Н.

Количество часов: всего – 102; в неделю – 3.

Плановых контрольных работ: 8

Административных контрольных работ: 2.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9-х классов составлена на основе следующих нормативных правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам на базе УМК « Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. и учебным планом ЧОУ «Академический лицей им. Н.И. Лобачевского» на 2017-2018 учебный год.

Будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, данный УМК отвечает требованиям уровня В1 Европейских стандартов.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.
- Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

Цели обучения:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- Учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Учебно- тематический план

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Celebrations (праздники)	13	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	<p>Уметь: Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выразить озабоченность и беспокойность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p> <p>Знать: Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.</p>
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	12	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с</p>	<p>Уметь: Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p>

			элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».	Знать: Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “take”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	Уметь: Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России». Знать: Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.
4.	Technology- Современные технологии	12	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover,	Уметь: Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). Знать:

			<p>research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest.</p> <p>Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste... Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".</p>	<p>Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола "break" с послелогом. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.</p>
5.	Art & Literature – Литература и искусство	12	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice". Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	<p>Уметь: Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p> <p>Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.</p>
6.	Town & Community – Город и горожане	12	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения,</p>	<p>Уметь: Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории</p>

			<p>связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”.</p> <p>Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p>московского Кремля.</p> <p>Знать:</p> <p>Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально- оценочным значением, фразового глагола “check”.</p> <p>Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>
7.	Staying Safe- Проблемы личной безопасности	12	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”.</p> <p>Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p>Уметь:</p> <p>Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выразить просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.</p> <p>Знать:</p> <p>Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”.</p> <p>Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.</p>
8.	Challenges - Трудности	12	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions),</p>	<p>Уметь:</p> <p>Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-</p>

		<p>антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p>диалога в косвенной речи. выразить личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека». Знать: Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.</p>
--	--	---	---

3. Учебно-тематическое планирование по английскому языку на 2017-2018 учебный год.

№	Тема	Содержание (опорные понятия)	Планируемые результаты (знать и уметь)	Тип и вид урока	Виды работ
1	Вводный урок (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК) Входной контроль	Лексика: стр.9 – ознакомительно <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> Грамматика: обзорное повторение	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Повторение пройденного	Монологическая.
Модуль 1. Celebrations-Праздники.					
2	Модуль 1. Celebrations-Праздники. 1a Reading & Vocabulary	Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual,parade.</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, диалогическая речь
3	1b Listening& Speaking (p.12-13) Приметы и предрассудки	Лексика: WL 1-2 : упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	Урок развитие речевых навыков.	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование
4	1c Grammar in Use (p.14-15) Present tenses	Лексика: WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> Грамматика:	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола	Урок развитие языковых навыков.	Диалогическая речь Монологическая речь

		<i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**; <i>exclamations</i> : упр.10,11			
5	1d Vocabulary & Speaking (p.16-17)	Лексика: WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i> Грамматика: <i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6,7,8,9	Уметь распознавать идиомы и знать их перевод. Выполнение грамматических упражнений.	Урок развитие языковых и речевых навыков	Диалогическая речь Монологическая речь
6	1e Writing Skills Descriptive articles describing events (p. 18-19) Описание праздников	Лексика: WL 3 <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Тренировка навыков написания текста.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного.
7	1f English in Use (p. 20) Словообразование: прилагательные и причастия	Лексика: WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр.3 Грамматика: Предлоги с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5a	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность.	Урок развитие языковых навыков.	Монологическая речь Диалогическая речь Диалог этикетного характера на основе прочитанного.

8	Culture Corner 1 Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки)	Лексика: WL 3-4 слова по теме упр.1,2b <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i>	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение.	Урок развитие языковых и речевых навыков	Монологическая речь
9	Spotlight on Russia 1 Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День Студентов)	ЛЕ по теме «Праздники»	Текст для журнала о другом российском празднике и его истории	Урок развитие речевых навыков	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт
10	Across the Curriculum 1 PSHE (Personal Social&Health Education) Remembrance Day (День памяти) p.22-23 Историческая память, поминовение	Лексика: WL 4 упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр.6	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков	Урок развитие речевых навыков	Study Skills: подбор заголовков к частям текста Диалогическая и монологическая речь
11	Progress Check 1 Работа с вводной страницей модуля	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Урок повторение полученных знаний и умений	
12	Grammar Check 1 Тест по модулю 1.	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
Module 2. Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания					
13	2a Reading & Vocabulary Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому	WL 4-5 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> Study Skills: Использование графических схем при изучении темат. лексики	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, диалогическая речь

14	2b Listening& Speaking Родственные связи, отношения в семье	Лексика: WL 5 упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> идиомы с house/home <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i> взаимоконтроль исполыз. новых ЛЕ в предложениях	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	Урок развитие речевых навыков.	Диалогическая речь Монологи ческая речь Аудирование
15	2c Grammar in Use Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье	Лексика: WL 5 упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i> Грамматика: Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола	Урок развитие языковых навыков.	Диалогическая речь Монологи ческая речь
16	2d Vocabulary& Speaking (p.32-33) Город/деревня; соседи	Лексика: WL 5-6 упр.1,4a <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> Грамматика: Предлоги места: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i>	Уметь распознавать идиомы и знать их перевод. Выполнение грамматических упражнений.	Урок развитие языковых и речевых навыков	Диалогическая речь Монологическая речь
17	2e Writing Skills Informal letters/emails (p. 34-35) (Электронное) письмо личного	Лексика: WL 6 упр.1,3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-

	характера.	Грамматика: Прямые и косвенные вопросы	Высказывание на основе прочитанного. Тренировка навыков написания текста.		ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного.
18	2f English in Use Словообразование. Инфинитив.	Лексика: WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity) phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash:</i> Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение)	Изучающее чтение. Уметь употреблять предлоги в тексте, образовывать существительные от прилагательных	Урок развитие языковых навыков.	Монологическая речь Диалогическая речь Диалог этикетного характера на основе прочитанного.
18	Culture Corner 2 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании)	Лексика: WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; поисковое и изучающее чтение	Урок развитие речевых навыков.	Монологическая речь
19	Spotlight on Russia 2 Old Neighbours (о старых северных деревнях)	ЛЕ по теме «Деревни»	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом	Урок развитие письменной речи	Письменная речь Диалогическая речь
20	Going Green 2 In Danger (Животные в опасности) Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	Лексика: WL 6-7 упр.1,2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles</i>	<i>Study Skills</i> составление краткого пересказа текста	Урок развитие речевых навыков.	Диалогическая речь
21	Progress Check 2	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Урок повторение полученных знаний и умений	
22	Grammar Check 2 Тест по модулю 2	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное.					
23	3a Reading & Vocabulary Загадочные существа, чудовища.	Лексика: WL 7 – упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению поисковое и изучающее чтение	Урок развитие речевых навыков	Монологическая речь
24	3b Listening & Speaking (p.44-45) Сны, кошмары	Лексика: WL 7 упр:1,2,4a <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр. 11	Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; <i>Study Skills:</i> аудиозап. своей речи для совершен. интонации	Урок развитие речевых навыков	Диалогическая речь Аудирование
25	3c Grammar in Use Past tenses. Used to/would to.	WL 8 совпадения Грамматика: <i>Past Tenses</i> (практика использования):	Уметь строить грамматические конструкции в прошедшем времени	Урок развитие языковых навыков	Монологическая речь
26	3d Vocabulary & Speaking (p.48-49) Описание иллюзии, сознание	Лексика: WL 8 упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i> Грамматика: <i>must/can't/may</i> при выражении предположений	Уметь строить грамматические конструкции со значением модальности	Урок развитие речевых и языковых навыков	Диалогическая речь <i>Study Skills:</i> описание картины
27	3e Writing Skills Stories Рассказы	Лексика: WL 8 упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily,</i>		Урок развитие навыков письменной речи	Письмо Диалогическая речь

		<i>quickly, heavily, carefully</i>			
28	3f English in Use (p.52) Словообразование. Временные формы глаголов.	Лексика: WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike: упр.4</i> Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**	Уметь использовать временные формы глаголов	Урок развитие речевых и языковых навыков	Диалогическая речь
29	Culture Corner 3 The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями)	Лексика: WL 9 замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Урок-игра	Монологическая речь
30	Spotlight on Russia 3 Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках)	ЛЕ по теме «Привидения»	Изучающее чтение	Урок развитие речевых навыков	Диалогическая речь
31	Across the Curriculum 3 Art&Design Painting Styles (Стили в живописи) p.54-55 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины	Лексика: WL 9 упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>	<i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Урок развитие речевых и языковых навыков	Монологическая речь
32	Progress Check 3	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Урок повторение полученных знаний и умений	
33	Тест по модулю 3	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

Module 4. Technology – Современные технологии.					
34	4a Reading & Vocabulary Современные технологии	Лексика: WL 9-10 упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>	<i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение текста	Урок развитие навыков письменной речи	Монологическая речь Изложение
35	4b Listening & Speaking Компьютерные технологии, проблемы с PC	Лексика: WL 10 упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях	Уметь использовать ЛЕ в контексте	Урок развитие речевых навыков	Диалогическая речь Аудирование
36	4c Grammar in Use Способы выражения значения будущего времени	Лексика: WL 10 <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Грамматика: Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result):	Уметь использовать грамматические конструкции для выражения будущего времени Находить в предложении придаточные цели	Урок развитие языковых навыков	Монологическая речь
37	4d Vocabulary & Speaking Интернет	Лексика: WL 10-11 упр.1,5 <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4	Уметь использовать ЛЕ в контексте	Урок развитие речевых навыков	Диалогическая речь

		<i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях			
38	4e Writing Skills Opinion essay Подростки и высокие технологии	Лексика: WL 11 структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	Уметь структурировать текст на абзацы, выделять главную информацию	Развитие навыков письменной речи	<i>Study Skills:</i> структура абзацев
39	4f English in Use Словообразование, способы выражения будущего времени	Лексика: WL 11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление)	Уметь образовывать существительные от глаголов	Развитие языковых навыков	Монологическая речь
40	Culture Corner 4 The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий)	Лексика: WL 11 упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Урок-игра	Монологическая и диалогическая речь
41	Spotlight on Russia 4 Robot Technology (Робототехника в России)	ЛЕ по теме «Современные технологии»	Заметка о российской компании, производ. робототехнику	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о робототехнике в России
42	Going Green 4 E-waste...why so much junk? (Электронный мусор и экология)	Лексика: WL 11-12 электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little,</i>	Уметь использовать ЛЕ в речи	Урок развитие речевых навыков	Монологическая речь

		<i>parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>			
43	Progress Check 4	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Урок повторение полученных знаний и умений	
44	Тест по модулю 4	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
	Mid-Term Test Промежуточный контроль	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
Module 5. Art&Literature – Литература и искусство.					
45	5a Reading & Vocabulary Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	Лексика: WL 12-13 прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования)	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению поисковое и изучающее чтение	Урок развитие речевых навыков	Монологическая речь
46	Listening & Speaking Стили музыки, вкусы и предпочтения	Лексика: WL 13 упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3	Работа с ЛЕ Изучающее чтение	Урок развитие речевых навыков	Монологическая речь Аудирование

		<p><i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i></p> <p>планирование совместных действий: упр.6</p> <p><i>How about going to... Sounds great!;</i></p> <p>(само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10</p>			
47	<p>5c Grammar in Use Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени</p>	<p>Лексика: WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i></p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур</p>	Уметь применять в речи сравнительные и превосходные степени прилагательных	Урок развитие языковых навыков	Диалогическая речь
48	<p>5d Vocabulary & Speaking Кино, фильмы</p>	<p>Лексика: WL 13-14 упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i></p> <p>Грамматика: (Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7</p>	Уметь использовать грамматические структуры, выражающие предпочтение	Урок развитие языковых и речевых навыков	Монологическая речь
49	<p>5e Writing Skills E-mails reviewing books, films, etc. Отзыв на книгу/фильм</p>	<p>Лексика: WL 14 прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i></p>	Уметь выражать свое мнение, давать рекомендации. Письмо-отзыв на книгу/фильм.	Урок развития навыков письменной речи	Письмо Монологическая речь

		выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>			
50	5f English in Use (Словообразование, формы глаголов)	Лексика: WL 14 словообразование: глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis- : упр.1 <i>phrasal verb (run)</i> : упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; формы глаголов (практика использования)	Уметь образовывать глаголы с приставок с различными значениями	Урок развитие языковых навыков	Диалогическая речь
51	Culture Corner 5 William Shakespeare (Уильям Шекспир)	Лексика: WL 14 драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>	Изучающее чтение	Урок развитие речевых навыков	Аудирование Монологическая речь
52	Spotlight on Russia 5 Great Works of Art: the Tretyakov Gallery	Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галере	Сочинение об одном из художеств. музеев России	Урок развитие навыков письменной речи	Диалогическая и письменная речь
53	Across the Curriculum Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец)	Лексика: WL 14-15 упр.1,2 <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>	Поисковое чтение	Урок развитие речевых навыков	Диалогическая речь
54	Progress Check 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Урок повторение полученных знаний и умений	
55	Тест по модулю 5	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
Module 6. Town&Community – Город и горожане.					

56	6a Reading & Vocabulary Люди в городе, животные, помощь животным	WL 15 упр.1a,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования)	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению поисковое и изучающее чтение	Урок развитие речевых и языковых навыков	Монологическая речь
56	6b Listening & Speaking Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Лексика: WL 15-16 упр.1,2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i>	Уметь запросить направление	Урок-игра	Диалогическая речь Аудирование
57	6c Grammar in Use Страдательный залог, каузативная форма	Лексика: WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i> Грамматика: Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever	Уметь использовать в речи страдательный залог, каузативную форму	Урок развитие речевых навыков	Монологическая речь
58	6d Vocabulary & Speaking Услуги населению, профессии	Лексика: WL 16-17 упр.1a, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful,</i>	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Урок развитие речевых и языковых навыков	Диалогическая речь Аудирование

		<i>intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы с self <i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i> Грамматика: Возвратные местоимения/Reflexive pronouns			
59	6e Writing Skills An e-mail describing a visit to a place Прилагательные с эмоцион.-оценочным значением	Лексика: WL 17 упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>	Письмо-описание посещения места	Урок развитие навыков письменной речи	Диалогическая и письменная речь
60	6f English in Use Словообразовании, страдательный залог	Лексика: WL 17 phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i> : упр.3 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; страдательный залог (практика использования)	Уметь использовать в речи страдательный залог, фразовые глаголы	Урок развитие языковых навыков	Монологическая речь
61	Culture Corner 6 Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)	Лексика: WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Урок развитие речевых навыков	Микромонологи с переносом на личный опыт
62	Spotlight on Russia 6 Beautiful buildings: the Moscow Kremlin Sp on R	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Сочинение об истории московского Кремля	Урок развитие речевых навыков	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле
63	Going Green 6 Green Transport (Экологически	Лексика: WL 17-18 транспорт и экология:	Повторение материала предыдущ. уроков	Урок развитие речевых навыков	Диалогическая и монологическая

	безопасные виды транспорта)	упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Ознакомительное чтение		речь
64	Progress Check 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Урок повторение полученных знаний и умений	
65	Тест по модулю 6	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности.					
66	7a Reading & Vocabulary Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Лексика: WL 18 упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению поисковое и изучающее чтение	Урок развитие речевых и языковых навыков	Монологическая речь
67	7b Listening & Speaking Службы экстренной помощи	Лексика: WL 18 упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to ..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях	Изучающее и поисковое чтение	Урок развитие речевых и языковых навыков	Диалогическая речь Аудирование
68	7c Grammar in Use Придаточные предложения условия	Лексика: WL 18-19 Грамматика:	Уметь распознавать придаточные предложения условия,	Урок развитие языковых навыков	Монологическая речь

		Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3)	определять тип		
69	7d Vocabulary & Speaking Привычки, питание и здоровье	Лексика: WL 19 упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Грамматика: Модальные глаголы (Modal present forms)	Прогнозирующее чтение Уметь использовать в речи модальные глаголы	Урок развитие языковых и речевых навыков	Диалогическая речь
70	7e Writing Skills For-and-against essay Польза и вред компьютерных игр	Лексика: WL 19 упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения	Уметь выражать несколько точек зрения на письме, использовать слова-связки	Урок развитие навыков письменной речи	Письмо Монологическая речь
71	7f English in Use Словообразование, временные формы глаголов	Лексика: WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования)	Уметь образовывать глаголы от существительных и прилагательных Изучающее чтение	Урок развитие языковых навыков	Диалогическая речь
72	Culture Corner 7 Beware! The USA's Dangerous Wild	Лексика: WL 20 опасные животные, глаголы по	Прогнозирующее и поисковое чтение	Урок развитие речевых навыков	Монологическая речь

	Animals (Осторожно! Опасные животные США)	теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>			
73	Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	Урок развитие речевых навыков	Обсуждение текста с переносом на личный опыт
74	Across the Curriculum 7 PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны)	Лексика: WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	Поисковое чтение	Урок развитие речевых навыков	Диалогическая речь
75	Progress Check 7	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Урок повторение полученных знаний и умений	
76	Тест по модулю 7	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
Module 8. Challenges – Трудности.					
77	8a Reading & Vocabulary Сила духа, самопреодоление	Лексика: WL 20-21 упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7</i> <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению поисковое и изучающее чтение	Урок развитие речевых и языковых навыков	Монологическая речь

78	8b Listening& Speaking Риски	Лексика: WL 21 упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях	Поисковое чтение	Урок развитие речевых навыков	Диалогическая речь Аудирование
79	8c Grammar in Use Косвенная речь	Лексика: WL 21 Грамматика: Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no	Уметь строить грамматические конструкции с косвенной речью	Урок развитие языковых навыков	Монологическая речь
80	8d Vocabulary& Speaking Правила выживания, туризм	Лексика: WL 21-22 упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> Грамматика: Разделительные вопросы (окончание) (Question tags)	Изучающее и прогнозирующее чтение	Урок развитие речевых и языковых навыков	Диалогическая речь
81	8e Writing Skills Letters of application Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	Лексика: WL 22	Письмо-заявление о приеме на работу	Развитие навыков письменной речи	Письмо Монологическая речь
82	8f English in Use Словообразовании, косвенная речь	WL 22 phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:</i>	Уметь строить грамматические конструкции с косвенной речью	Урок развитие речевых и языковых навыков	Диалогическая речь

		упр.1 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика)			
83	Culture Corner 8 Helen Keller (Хелен Келлер)	Лексика: WL 22 биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Ознакомительное чтение Сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира)	Развитие навыков письменной речи	Письмо Монологическая речь
84	Spotlight on Russia 8 Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая)	ЛЕ по теме «Кумиры»	Ознакомительное чтение	Урок развитие речевых навыков	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)
85	Going Green 8 The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды)	Лексика: WL 22-23 экология: упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>	Изучающее чтение	Урок развитие речевых навыков	Диалогическая речь
86	Progress Check 8	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Урок повторение полученных знаний и умений	
87	Тест по модулю 78	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
88	Итоговый тест (Exit Test)	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий. Работа над ошибками.	Контроль знаний и умений	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
89	Подведение итогов, итоговое занятие	Повторение усвоенного материала, закрепление полученных навыков		Урок повторение полученных знаний и умений	Рефлексия по усвоенному за учебный году материалу

90-102	Резервные уроки	Повторение усвоенного материала, закрепление полученных навыков		Урок повторение полученных знаний и умений	Рефлексия по усвоенному за учебный году материалу
--------	------------------------	---	--	--	---

4. Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2004г.
3. Учебно-методического комплект “Spotlight 10” для 10 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, языковое портфолио, CD диски для классной работы, CD диск для учащихся для работы дома. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.
4. Дж.Дули, В.Эванс Grammar Way 3. УК.: Express Publishing.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
2. <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
3. <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language
4. <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”
5. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе
6. <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями