

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

Козлова Л.Б. ЛФ  
Протокол № 1  
от «23» 08 2017г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УРВ ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

ЛФ Яковлева М.В.  
от «23» 08 2017г.

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

ЛФ Беспалова Т.В.  
Приказ № 43  
от «25» 08 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Василова Ольга Александровна

Ф.И.О., категория

по Биологии 7А класс

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «23» 08 2017г.

20 17 - 20 18 учебный год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
ПО БИОЛОГИИ**

Класс 7 А

Учитель: Волков О.И.

Количество часов: всего - 68; в неделю - 2

Плановых контрольных работ: 4

Административных контрольных работ: 1

**Рабочая программа по биологии**  
**7 класс**  
**(2 часа в неделю, 68 часов за год)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: 7 кл. : учебник / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – 5-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2018. – 304 с. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ОУ данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает некоторые изменения.

Увеличено количество часов на изучение темы «Многообразие животных» за счет сокращения часов на изучение темы «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных», т.к. некоторые вопросы изучались в предыдущем разделе.

Увеличено количество часов на изучение тем «Индивидуальное развитие животных», «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы», «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» за счет резервного времени.

Количество контрольных работ за год – 4

Количество лабораторных работ за год – 7

Экскурсий за год – 2

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; цели изучения курса; годовой календарный график текущего контроля; структуру курса; перечень лабораторных работ; перечень проверочных работ по модулям; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся 7 класса; информационно – методическое обеспечение, критерии оценивания.

Задания, используемые в качестве измерителей, содержатся в следующих источниках:

1. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с

**Цели изучения курса**

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение** знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;
- **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

### Годовой календарный график контроля по биологии

**Виды контроля:** первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся).

### Учебно-тематический план

№	Глава	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Многообразие животных.	36
3.	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных.	10
4.	Индивидуальное развитие животных.	4
5.	Развитие животного мира на Земле.	4
6.	Биоценозы.	6
7.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	6
8	Итоговая контрольная работа	1
9	Резервное время	1
Итого		70

**Формы организации образовательного процесса.** В Рабочей программе учтены различные *формы урока*: проблемное изложение нового материала, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками сообщениями.

*Используемые методы обучения:* объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия, работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана, проекта), проектно-исследовательский.

### Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен **знать / понимать:**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция

жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **особенности** строения организмов животных разных систематических групп;

**уметь:**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;

- **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения

## **Информационно – методическое обеспечение**

### **Основная литература:**

1. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
2. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2009.
3. В.В. Латюшин, Е. А. Ламехова. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс». – М.: Дрофа, 2011. – 144с.
4. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2007. – 192с.

5. О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии. К учебникам А.И. Никишова, В.М. Константинова, В.В. Латюшина. – М.: ВАКО, 2006. – 432с.
6. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.

### **Дополнительная литература:**

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С».
3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
5. <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
6. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
7. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
8. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
9. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
10. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
11. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
12. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
13. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
14. <http://www.gbmt.ru/> - Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций на уроках и рекомендованы для самостоятельной работы при изучении мира животных.
15. <http://www.moscowzoo.ru/> - Московский зоопарк
16. <http://www.paleo.ru/museum/> - Палеонтологический музей
17. <http://zmmu.msu.ru/> - Зоологический музей Московского университета
18. <http://iceage.ru/> - Музей-театр «Наш ледниковый период»

### **Критерии оценивания**

#### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять

полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием),

которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание	Планируемый результат	Тип урока	
1	История развития зоологии. Современная зоология	<b>Термины</b> <b>Зоология</b> Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных.	<b>Воспроизведение</b> <i>Давать определение терминам.</i> <i>Перечислять</i> методы изучения зоологии, систематические категории животных. <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Формулировать определение термина.</i> <i>Выделять</i> признаки классификации наук о животных <i>Сравнивать</i> растения и животные. <b>Творческий уровень</b> <i>Доказывать свою точку зрения</i> о роли зоологии в практической деятельности	Урок получения нового знания	лек
2	Современная зоология	<i>Систематика животных.</i> <i>Систематические категории.</i> Роль зоологии в практической деятельности людей		Урок получения нового знания	лек
3	Общая характеристика простейших.	Простейшие – одноклеточные организмы. Строение и особенности их жизнедеятельности	<b>Воспроизведение</b> <i>Описывать</i> строение и роль в природе и в практической деятельности <i>Давать определение терминам.</i> <i>Узнавать по рисункам</i> представителей простейших	Урок получения нового знания	лек
4	Многообразие простейших.	<i>Систематические группы простейших.</i> Роль простейших в	<b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы.</i>	Комбинированный урок	сем



		природе и в жизни человека. Простейшие – возбудители заболеваний человека	<b>Выделять</b> особенности жизнедеятельности. <b>Творческий уровень</b> <b>Приводить аргументы</b> доказательства единства происхождения животных и растений. <b>Доказывать</b> свою точку зрения по определенной проблеме (задание в раб. тетр. № 12 с. 8)		
5	Тип Губки.	<i>Классы губок:</i> <i>Известковые, стеклянные, обыкновенные.</i> Роль губок в природе и в жизни человека	<b>Воспроизведение</b> <b>Узнавать по рисункам</b> представителей губок. <b>Описывать</b> строение губок и их роль в природе и в практической деятельности. <b>Определять по рисункам</b> классы губок. <b>Называть</b> способы защиты губок от врагов <b>Интеллектуальный уровень</b> <b>Выделять</b> особенности строения губок и признаки систематики губок. <b>Объяснять</b> усложнение строения губок по сравнению с простейшими. <b>Творческий уровень</b> <b>Подготовить сообщение</b> из литературных источников и научно-популярной литературы о сборе губок и их использовании (учебник с. 25 задание 3)	Урок получения нового знания	лек
6	Тип Кишечнополостные.	<i>Классы кишечнополостные.:</i> <i>Гидроидные, Сцифоидные, коралловые полипы</i> Роль кишечнополостных в природе и в жизни человека	<b>Воспроизведение</b> <b>Узнавать по рисункам</b> представителей кишечнополостных. <b>Называть</b> значение кишечнополостных в природе и в жизни человека. <b>Давать определение терминам.</b> <b>Интеллектуальный уровень</b> <b>Анализировать содержание демонстрационной таблицы.</b> <b>Объяснять</b> значение термина <i>кишечнополостные</i> , появление колониальной формы жизни. <b>Выделять причинно-следственную зависимость между</b> образом жизни кишечнополостных и симметрией тела. <b>Доказывать</b> принадлежность представителей к одному типу. <b>Сравнивать</b> строение и жизнедеятельность губок и кишечнополостных. <b>Творческий уровень</b> <b>Подготовить сообщение</b> из литературных источников и научно-популярной литературы об использовании кишечнополостных, используя современные <b>информационные технологии</b>	Урок получения нового знания	лек
7	Тип Плоские черви. Рабочая тетрадь с. 13 № 1 заполнить	<i>Классы плоских червей:</i> <i>Ресничные черви, Сосальщики, Ленточные черви.</i>	<b>Воспроизведение</b> <b>Узнавать по рисункам</b> представителей плоских червей и <b>определять</b> классы. <b>Давать определение терминам</b> <b>Интеллектуальный уровень</b>	Урок получения нового знания	лек

	таблицу по выделенным параметрам сравнения № 6	Плоские черви – возбудители заболеваний человека и животных	<i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы содержания рисунков.</i> <i>Отбирать информацию для заполнения таблицы.</i> <i>Выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни и симметрией тела</i>		
8	Тип Круглые черви.	Значение круглых червей в природе и жизни человека	<b>Воспроизведение</b> <i>Узнавать по рисункам</i> представителей круглых червей. <i>Перечислять</i> приспособления к паразитизму. <i>Описывать</i> значение круглых червей. <b>Интеллектуальный уровень.</b> <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы.</i> <i>Сравнивать</i> строение плоских и круглых червей	Урок получения нового знания	лек
9	Тип Кольчатые черви	<b>Термины.</b> <i>Олигохеты</i> <i>Полухеты</i> <i>Классы:</i> <i>Малощетинковые,</i> <i>многощетинковые,</i> <i>пиявки.</i> Роль кольцецов в природе и в жизни человека (в медицине и сельском хозяйстве).	<b>Воспроизведение</b> <i>Узнавать по рисункам</i> представителей кольцецов. <i>Приводить примеры</i> представителей различных классов кольцецов. <i>Описывать</i> значение кольчатых червей в природе и практической деятельности человека. <i>Давать определение терминам.</i> <b>Интеллектуальный уровень.</b> <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы.</i> <i>Сравнивать</i> строение круглых и кольчатых червей.	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Лаб раб Зна мн кол
10	Многообразие кольчатых червей.		<i>Объяснять</i> характер приспособления кольцецов для перенесения неблагоприятных условий. <i>Доказывать</i> принадлежность представителей разных классов к одному типу	Урок получения нового знания	лек
11	Тип Моллюски.	Роль моллюсков в природе и в жизни человека <i>Классы моллюсков:</i> <i>брюхоногие,</i> <i>двустворчатые,</i> <i>головоногие.</i>	<b>Воспроизведение.</b> <i>Узнавать по рисункам</i> представителей моллюсков. <i>Приводить примеры</i> представителей различных классов моллюсков <i>Давать определение терминам.</i> <i>Описывать</i> механизм кровообращения, движения, значения моллюсков в природе и жизни человека.	Урок получения нового знания	лек
12	Многообразие моллюсков.		<b>Интеллектуальный уровень.</b> <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы.</i> <i>Объяснять</i> приспособления моллюсков к среде обитания <i>Сравнивать</i> брюхоногих и двустворчатых моллюсков. <i>Доказывать</i> , что моллюски более организованные животные, чем черви.	Комбинированный урок	сем
13	Тип Иглокожие.	<i>Классы иглокожих:</i> <i>морские лилии,</i> <i>морские звезды,</i>	<b>Воспроизведение</b> <i>Узнавать по рисункам</i> представителей иглокожих.	Урок получения нового знания	лек

		морские ежи, голотурии, офиуры. Роль иглокожих в природе и в жизни человека	Приводить примеры представителей различных классов иглокожих. Описывать значение иглокожих в природе. <b>Интеллектуальный уровень.</b> Объяснять характер особенности приспособления иглокожих к среде обитания. Находить черты сходства иглокожих и кишечнополостных животных		
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Классы членистоногих: Ракообразные, паукообразные, насекомые. Роль членистоногих в природе и в практической деятельности.	<b>Воспроизведение</b> Узнавать по рисункам и коллекциям представителей ракообразных. Приводить примеры представителей классов членистоногих. Описывать значение членистоногих в природе и в практической деятельности.	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Лаб раб Зна раз рак
15	Класс Паукообразные. Клещи	Одомашненные виды.	Давать определение терминам <b>Интеллектуальный уровень</b> Доказывать принадлежность различных классов к типу членистоногие, прогрессивное развитие членистоногих	Урок получения нового знания	лек
16	Класс Насекомые. Общая характеристика и значение.	Представители классов типа членистоногие	Объяснять характер приспособлений членистоногих к среде обитания. Находить черты сходства различных классов членистоногих и моллюсков. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника <b>Творческий уровень</b> Подготовить сообщение из научно-популярной литературы о видах насекомых Волгоградской области, а также с использованием современных информационных технологий. Доказывать свою точку зрения по определенной проблеме (задание в раб. тетр. № 4 с. 835)	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Лаб раб Изу пре отр
17	Отряды насекомых Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки.	Названия отрядов насекомых. Значение насекомых в природе и в практической деятельности человека.	<b>Воспроизведение</b> Узнавать по рисункам и коллекциям представителей отрядов насекомых. Описывать представителей различных отрядов. <b>Интеллектуальный уровень</b> Доказывать принадлежность различных насекомых к отрядам.	Урок получения нового знания	лек
18	Стрекозы, вши, жуки, клопы.	Биоиндикация. Вредители сельскохозяйственных растений.	Сравнивать образ жизни представителей различных отрядов насекомых. Объяснять особенности строения в связи	Комбинированный урок	сем

19	Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.	Опылители, естественные враги насекомых-вредителей, переносчики заболеваний человека. Основные представители отрядов насекомых	с образом жизни. <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника</i>		
20	Перепончатокрылые насекомые.			Комбинированный урок	кон
21	Контрольная работа «Беспозвоночные животные»			Урок контроля ЗУН и коррекции знаний	Кон
22	Характеристика хордовых животных	<b>Термины</b> <i>Бесчерепные</i> <i>Хордовые</i> <i>Деление хордовых на низшие и высшие.</i> <i>Подтип</i> <i>Бесчерепные класс</i> <i>Ланцетники</i> Значение в природе и в практической деятельности	<b>Воспроизведение.</b> <i>Приводить примеры</i> представителей подтипа <i>бесчерепные</i> . <i>Перечислять</i> черты приспособленности ланцетника к жизни в воде. <b>*Описывать строение биологического объекта</b> (влажного препарата ланцетника) <b>Интеллектуальный уровень.</b> <i>Отличать</i> ланцетника от беспозвоночных. <b>Самостоятельно формулировать</b> определение термина. <i>Выделять</i> характерные особенности строения хордовых, бесчерепных. <i>Анализировать содержание рисунка учебника</i> <b>Творческий уровень</b> <i>Выдвигать предположения и аргументировать собственную точку зрения</i>	Урок получения нового знания	
23	Надкласс Рыбы	<b>Термины</b> <i>Позвоночные</i> <i>Классификация</i> <i>Многообразие классов:</i> <i>круглоротые,</i> <i>хрящевые, костные</i> Значение в природе и жизни человека. Приспособления для жизни в воде	<b>Воспроизведение.</b> <i>Приводить примеры</i> представителей классов круглоротые, хрящевые и костные. <b>Описывать строение биологического объекта</b> (живых рыб в аквариуме) <b>Интеллектуальный уровень.</b> <i>Доказывать</i> принадлежность круглоротых, хрящевых, костных рыб к позвоночным. <i>Выделять</i> характерные особенности строения позвоночных. <b>Самостоятельно формулировать</b> определение термина. <i>Объяснять</i> особенности приспособлений	Урок получения нового знания	

			<p>для жизни в воде.  <b>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника.</b>  <b>Творческий уровень.</b>  <b>Выдвигать предположения и аргументировать собственную точку зрения</b></p>		
24	Хрящевые рыбы	<p>Отряды: Акулы, Скаты,  *Химерообразные  Значение в природе  Признаки класса:  <b>жаберные щели, хрящевой скелет.</b></p>	<p><b>Воспроизведение.</b>  <b>Приводить примеры</b> представителей хрящевых и костных рыб  <b>Интеллектуальный уровень.</b>  <b>Доказывать</b> принадлежность различных представителей рыб к отрядам хрящевых рыб  <b>Выделять причинно-следственную зависимость между</b> образом жизни и особенностями строения.  <b>Сравнивать</b> классы костных и хрящевых рыб.  <b>Находить черты сходства</b> акул и осетров  (с. 115 вопр. 3) и различия (с. 115 вопр. 4).</p>	Урок получения нового знания	
25	Костные рыбы	<p>Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные, кистеперые и двоякодышашие.  Промысловые рыбы.  Признаки класса:  <b>жабры, костный скелет, плавательный пузырь</b></p>	<p><b>Объяснять</b> признаки адаптации рыб к водной среде обитания.  <b>Подготовить сообщение</b> об отрядах рыб.  <b>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника</b></p>	Урок получения нового знания	
26	Класс земноводные.	<p>Отряды земноводных: <i>безногие, хвостатые, бесхвостые.</i>  Значение в природе и жизни человека.  Особенности строения земноводных.  Представители земноводных</p>	<p><b>Воспроизведение</b>  <b>Приводить примеры</b> представителей отрядов земноводных.  <b>Узнавать по рисункам</b> представителей земноводных.  <b>Интеллектуальный уровень.</b>  <b>Доказывать</b> принадлежность различных представителей к отрядам земноводных.  <b>Объяснять</b> адаптации земноводных к жизни на суше, в воде и в почве; их происхождение от рыб.  <b>Сравнивать</b> земноводных и рыб (с. 121 вопр. 1)  <b>Находить</b> различие в развитии земноводных и рыб (с. 121 вопр. 4)</p>	Урок получения нового знания	
27	Пресмыкающиеся. Отряды Крокодилы и черепахи.	<p>Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы.  <b>Систематика пресмыкающихся.</b>  Значение в природе и жизни человека</p>	<p><b>Воспроизведение.</b>  <b>Приводить примеры</b> представителей отрядов пресмыкающихся.  <b>Узнавать по рисункам</b> представителей отрядов пресмыкающихся.  <b>Описывать</b> значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.  <b>Интеллектуальный уровень.</b></p>	<b>Комбинированный урок</b>	

		Признаки класса: <b>сухая кожа, трехкамерное сердце, два круга кро-вообращения, внутрен-нее оплодотворение, наличие яйца, ячейное строение легких</b>	<b>Выделять причинно-следственную зависимость между</b> способом передвижения и особенностями строения. <b>Доказывать</b> принадлежность к классу и к различным отрядам		
28	Отряд Чешуйчатые		<b>Объяснять</b> особенности адаптации пресмыкающихся к наземному образу жизни и к жизни в воде. <b>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника</b> <b>Творческий уровень.</b> <b>Прогнозировать</b> последствия уничтожения пресмыкающихся человеком.	<b>Урок получения нового знания</b>	
29	Характеристика класса птиц.	Среда обитания и образ жизни. Признаки класса: крылья перья, яйца, теплокровность, альвеолярные легкие, четырёхкамерное сердце	<b>Воспроизведение</b> <b>Давать определение терминам</b> <b>Описывать строение биологического объекта</b> (коллекции перьев птиц) <b>Интеллектуальный уровень.</b> <b>Объяснять</b> особенности адаптации птиц к полету. <b>Доказывать</b> происхождение птиц от пресмыкающихся. <b>Творческий уровень</b>	<b>Урок получения нового знания</b>	
30	Нелетающие птицы.	<i>Отряды птиц:</i> <i>Пингвины,</i> <i>Страусообразные,</i> <i>Нандуобразные,</i> <i>Казуарообразные.</i> Образ жизни и среда обитания. Значение в природе и в практической деятельности человека	<b>Воспроизведение</b> <b>Приводить примеры</b> представителей отрядов нелетающих птиц. <b>Узнавать по рисункам</b> представителей отрядов нелетающих птиц. <b>Интеллектуальный уровень</b> <b>Определять</b> тип птенцов. <b>Объяснять</b> особенности адаптации птиц к наземному нелетающему образу жизни	<b>Урок получения нового знания</b>	
31	Водоплавающи е птицы и птицы околоводных пространств	<i>Отряды птиц.</i> <i>Систематика птиц.</i> Среда обитания и образ жизни Значение в природе и в практической деятельности Меры по охране	<b>Воспроизведение</b> <b>Приводить примеры</b> представителей отрядов птиц, обитающих в <i>своей области</i> <b>Узнавать по рисункам</b> представителей отрядов птиц <b>Описывать</b> значение птиц в природе и в жизни человека <b>Интеллектуальный уровень</b> <b>Объяснять</b> особенности адаптации птиц к образу жизни. <b>Отличать</b> летающих птиц от плавающих и бегающих. <b>Сравнивать</b> отряды птиц между собой. <b>Характеризовать</b> отряды птиц. <b>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</b> <b>Творческий уровень</b> <b>Прогнозировать</b> последствия уничтожения птиц человеком	<b>Комбинированн ый урок</b>	

32	Хищные птицы	<i>Отряды хищных птиц. Систематика птиц.</i> Среда обитания и образ жизни		Комбинированный урок	
33	Куриные и воробьинообразные	<i>Отряды птиц. Систематика птиц.</i> Значение в природе и в практической деятельности		Комбинированный урок	
34	Млекопитающие. Первозвери.	Признаки класса: млечные железы, живорождение, пятипалые конечности, 7 шейных позвонков, дифференцированные зубы, кора больших полушарий, 4-камерное сердце, альвеолярные легкие. волосяной покров, теплокровность, дифференцированные зубы, кора больших полушарий, 4-камерное сердце, альвеолярные легкие. волосяной покров, теплокровность	<b>Воспроизведение</b> <i>Приводить примеры и узнавать по рисункам</i> однопроходных <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Доказывать, что</i> однопроходные древние и примитивные млекопитающие <u><i>демонстрационной таблицы и рисунков</i></u> <i>Показывать взаимосвязь</i> между строением и средой обитания, образом жизни. <b>Творческий уровень</b> <i>Готовить сообщение по теме и формулировать вопросы выступающему</i>	Урок получения нового знания	
35	Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые.	Распространение. Основные представители Значение в природе и жизни человека. Редкие виды и их охрана	<b>Воспроизведение</b> <i>Приводить примеры и узнавать по рисункам представителей отрядов млекопитающих.</i> <i>*Описывать строение зубов.</i> <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Характеризовать</i> отряды млекопитающих <u><i>Анализировать содержание</i></u>	Урок получения нового знания	
36	Грызуны. Зайцеобразные.	Распространение; Основные представители Значение в природе и жизни человека. Редкие виды и их охрана		Комбинированный урок	
37	Копытные. Хоботные	Распространение; Основные представители Значение в природе и жизни человека Редкие виды и их охрана		Комбинированный урок	

38	Китообразные, Ластоногие, хищные	Распространение; признаки отрядов: <b>форма тела, особенности волосяного покрова, конечностей</b> Значение в природе и жизни человека Редкие виды и их охрана	<b>Воспроизведение.</b> <i>Приводить примеры и узнавать по рисункам</i> <i>*Описывать строение зубов</i> <b>Интеллектуальный уровень.</b> <i>Характеризовать</i> отряды млекопитающих <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i> <i>Показывать взаимосвязь</i> между строением и средой обитания, образом жизни. <b>Творческий уровень</b> <i>Готовить сообщение по теме и формулировать вопросы выступающему</i>	Комбинированный урок	
39	Приматы.	Распространение; признаки отряда: <b>развитие полушарий головного мозга, пятипалые конечности, расположение большого пальца, расположение глаз</b> Значение в природе и жизни человека Редкие виды и их охрана		Комбинированный урок	
40	Контрольная работа	Тип хордовые		Урок контроля ЗУН и коррекции знаний	Контроль работ
41	Покровы тела.	Функции покровов тела: <b>защитная, регуляция t° тела, предохранение от потери влаги</b>	<b>Воспроизведение</b> <i>Перечислять</i> основные функции покровов тела. <i>Узнавать по рисункам</i> основные виды покровов тела. <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Находить черты сходства</i> в строении покровов животных <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> покровов тела <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i>	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Лаб. работ. Изучение особенностей строения покровов
42	Опорно-двигательная система.	Функции опорно-двигательной системы: <b>обеспечение перемещения, защитная, опора</b> Опорные структуры: <b>оболочка клетки, наружный скелет, внутренний скелет</b> Основные отделы скелета позвоночных: череп, скелет туловища (позвоночник,	<b>Воспроизведение</b> <i>Перечислять</i> основные функции опорно-двигательной системы <i>Описывать по рисунку</i> строение скелета позвоночных животных. <i>Приводить примеры</i> животных с различными типами скелетов. <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> опорно-двигательной системы <i>Находить черты сходства</i> в строении опорно-двигательной системы. <i>Обосновывать приспособления</i> опорно-двигательной системы к различным условиям обитания.	Урок получения нового знания	



		грудная клетка), скелет конечностей и пояса конечностей	<i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i>		
43	Скелет позвоночных		<b>взаимосвязь строения и функций опорно-двигательной системы</b>	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Лаб раб
44	Способы передвижения. Полости тела.	<b>Термины</b> <i>Полость тела</i> Виды движения: <i>амебовидное, движение при помощи жгутиков и ресничек, движение с помощью мышц</i> Приспособления к различным способам движения у животных (передвижения по грунту, плавания, полета, прыжков, бега, ходьбе)	<b>Воспроизведение</b> <i>Перечислять</i> виды и способы передвижения <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> животных, имеющих разные типы полостей тела. <i>Описывать</i> расположение органов в полостях тела, механизм передвижения у различных животных <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Объяснять</i> характер приспособления к способам движения в различных средах Находить различие в основных способах передвижения. <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i>		
45	Органы пищеварения. Обмен веществ.	<b>Термины</b> <i>Пищеварение</i> Значение питания Питание животных готовыми органическими веществами. Функции пищеварительной системы Строение пищеварительной системы в виде трубки. Процессы обмена веществ и превращения энергии	<b>Воспроизведение</b> <i>Давать определения терминам</i> <i>Перечислять</i> основные функции пищеварительной системы. <i>Приводить примеры</i> животных, относящихся к разным группам по характеру потребляемой пищи. <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> пищеварительной системы. <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i> <b>Творческий уровень</b> Доказывать, что организм открытая система		
46	Органы дыхания. Газообмен.	<b>Термины</b> <i>Альвеолы</i> <i>Диафрагма</i> Пути поступления кислорода Газообмен у животных разных систематических групп: <i>поверхность тела, жабры, легкие</i> Двойное дыхание птиц	<b>Воспроизведение</b> <i>Давать определения терминам</i> <i>Перечислять</i> основные функции органов дыхания, механизмы поступления кислорода <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> органов дыхания <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i> <b>Творческий уровень</b> <i>Доказывать</i> преимущества легочного дыхания на суше над жаберным дыханием		
47	Кровеносная система. Кровь	<b>Термины</b> <i>Капилляры</i> <i>Вены</i> <i>Артерии</i>	<b>Воспроизведение</b> <i>Давать определения терминам</i> <i>Перечислять</i> основные функции кровеносной системы и крови.		

		<p><i>Венозная кровь</i> <i>Артериальная кровь</i> Замкнутая и незамкнутая системы кровообращения Строение сердца у различных животных Функции крови</p>	<p><i>Описывать</i> механизм кровообращения <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> органов кровообращения <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i> <b>Творческий уровень</b> <i>Прогнозировать</i> последствия повреждения кровеносной системы</p>		
48	Органы выделения.	<p>Пути удаления веществ из организма Появление выделительной системы. Значение органов выделения Органы выделения: <i>канальцы, почки, мочеточник, мочевого пузыря</i></p>	<p><b>Воспроизведение</b> <i>Перечислять</i> основные функции органов выделения <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> органов выделения <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i> <b>Творческий уровень</b> <i>Прогнозировать</i> последствия повреждения органов выделения</p>		
49	Нервная система.	<p><b>Термины</b> <i>Раздражимость</i> Функции нервной системы Строение нервной системы у различных животных Строение головного мозга у позвоночных животных</p>	<p><b>Воспроизведение</b> <i>Давать определения терминам</i> <i>Перечислять</i> основные функции нервной системы <i>Описывать</i> реакции животных на воздействие окружающей среды <i>Приводить примеры</i> врожденных и приобретенных рефлексов, инстинктов. <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> нервной системы <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i> <b>Творческий уровень</b> <i>Прогнозировать</i> последствия повреждения нервной системы</p>		
50	Поведение. Рефлекс. Инстинкт. Регуляция деятельности	<p><b>Термины</b> <i>Рефлекс</i> <i>Инстинкт</i> Врожденные и приобретенные рефлексы</p>			
51	Органы чувств..	<p>Значение органов чувств Основные виды чувствительности: <i>равновесие, зрение, осязание, химическая чувствительность, обоняние, слух</i> Влияние среды обитания и образа жизни на строение органов чувств</p>	<p><b>Воспроизведение</b> <i>Перечислять</i> основные функции органов чувств. <i>Давать определения терминам</i> <b>Интеллектуальный уровень.</b> <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> органов чувств. <i>Показывать</i> влияние окружающей среды на строения органов чувств. <i>*Находить различия</i> между монокулярным и бинокулярным зрением <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i> <b>Творческий уровень</b> <i>Прогнозировать</i> последствия изменения окружающей среды на строение органов</p>		

			чувств		
52	Контрольная работа	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных		Урок контроля ЗУН и коррекции знаний	
53	Органы размножения.	Размножение – свойство живых организмов. Значение органов размножения Строение половой системы животных: половые железы, половые пути. Влияние среды обитания на строение органов размножения	<p><b>Воспроизведение</b>  <i>Давать определения терминам</i>  <i>Перечислять</i> основные функции органов размножения.  <i>Приводить примеры</i> животных – гермафродитов и раздельнополых; с внешним и внутренним оплодотворением.  <i>Описывать</i> строение органов размножения</p> <p><b>Интеллектуальный уровень</b>  <i>Объяснять</i> биологическое значение гермафродитизма.  <i>Обосновывать взаимосвязь</i> строения органов размножения и типа развития животного  <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i></p>		
54	Способы размножения у животных.	<p><b>Термины</b>  <i>Оплодотворение</i>          Типы размножения: <i>бесполое и половое</i>          Механизмы бесполого размножения и полового размножения          Особенности размножения и развития хордовых животных: <i>рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих</i></p>	<p><b>Воспроизведение.</b>  <i>Давать определения терминам</i>  <i>Описывать</i> механизмы бесполого размножения животных</p> <p><b>Интеллектуальный уровень.</b>  <i>Отличать</i> бесполое и половое размножение  <i>Доказывать</i> эволюционное совершенство внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме.  <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i></p>		
55	Развитие животных с превращением и без превращения.	<p><b>Термины</b>  <i>Развитие без превращения</i>  <i>Метаморфоз</i>          Биологическое значение развития с</p>	<p><b>Воспроизведение</b>  <i>Давать определения терминам</i>  <i>Приводить примеры</i> животных с различным типом развития</p> <p><b>Интеллектуальный уровень</b>  <i>Сравнивать</i> строение взрослого</p>		

		метаморфозом	животного и личинки <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i> <b>Творческий уровень</b> <i>Высказывать суждения</i> о преимуществах и недостатках метаморфоза		
56	Периодизация и продолжительность жизни.	<b>Термины</b> <i>Онтогенез</i> Периодизация: <b>эмбриональный период, формирование и рост организма, половая зрелость, старость</b>	<b>Воспроизведение.</b> <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> животных с различной продолжительностью жизни <b>Интеллектуальный уровень.</b> <i>Выделять</i> характерные признаки периодизации <i>Характеризовать</i> возрастные периоды животных <i>Объяснять</i> различную продолжительность жизни <b>Творческий уровень.</b> <i>Наблюдать</i> за развитием своих домашних животных	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Лаб раб Изу раз жи опр воз
57	Доказательства эволюции животных.	Палеонтологические, эмбриологические, доказательства эволюции Значение для объяснения эволюции животных	<b>Воспроизведение.</b> <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> палеонтологических, эмбриологических и сравнительно-анатомических доказательств эволюции <b>Интеллектуальный уровень.</b> <i>Приводить доказательства</i> единства происхождения и эволюции животных. <i>Сравнивать</i> рудименты и атавизмы. <i>Находить различия</i> палеонтологических и сравнительно-анатомических доказательств эволюции		
58	Сравнительно-анатомические доказательства эволюции животных	сравнительно-анатомические доказательства эволюции Значение для объяснения эволюции животных	<i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i>		
59	Ч. Дарвин о причинах эволюции животных. Усложнение строения животных. Результаты эволюции	Ч. Дарвин о причинах эволюции. Роль наследственности, изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора в эволюции Усложнение и упрощение организации животных в эволюции Разнообразие видов как результат эволюции	<b>Воспроизведение</b> <i>Приводить примеры</i> различных форм изменчивости, борьбы за существования и проявления естественного отбора <i>Описывать</i> процесс видообразования <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Объяснять</i> сущность проявления борьбы за существования; роль дивергенции в процессе видообразования. <b>Творческий уровень</b> <i>Прогнозировать</i> результаты эволюции животных		
60	Ареалы обитания. Закономерности размещения	<b>Термины</b> <i>Ареал</i> <i>Эндемики</i> <i>Виды-космополиты</i>	<b>Воспроизведение</b> <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> животных с различными ареалами		

	животных	Причины, определяющие границы ареала	<b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Объяснять</i> механизм образования ареалов <i>Анализировать</i> содержание демонстрационной таблицы и рисунков		
61	Миграции.	<b>Термины</b> <i>Миграция</i> Причины миграций животных Зоогеографические области	<b>Воспроизведение</b> <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить</i> примеры миграций животных <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Объяснять</i> причины миграций <i>Анализировать</i> содержание демонстрационной таблицы и рисунков		
62	Естественные и искусственные биоценозы.	<b>Термины</b> <i>Биоценоз</i> <i>Агробиоценоз</i> Естественные и искусственные биоценозы Структура биоценоза: <i>продуценты, консументы, редуценты</i>	<b>Воспроизведение</b> <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить</i> примеры различных биоценозов Описывать структуру биоценоза водоема и леса <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Находить</i> различия между естественными и искусственными биоценозами. <i>Анализировать</i> содержание демонстрационной таблицы и рисунков <b>Творческий уровень</b> <i>Аргументировать</i> целесообразность сложной структуры консументов в отличие продуцентов		
63	Факторы среды и их влияние	<b>Термины</b> <i>Среда обитания</i> <i>Экологические факторы</i> Факторы среды: <i>биотические, абиотические, антропогенные</i>	<b>Воспроизведение</b> <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> различных сред обитания животных; положительного и отрицательного воздействия человека на природу <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Доказывать</i> воздействие животных на окружающую среду <i>Объяснять</i> прямое и косвенное воздействие факторов окружающей среды и взаимодействие факторов		
64	Цепи питания. Поток энергии.	<b>Термины</b> <i>Цепь питания</i> Продуктивность биоценоза	<b>Воспроизведение.</b> <i>Давать определения терминам</i> <b>Интеллектуальный уровень.</b> <i>Объяснять</i> изменение численности и видового разнообразия в пищевой цепи. <i>Сравнивать</i> продуктивность естественного и искусственного биоценозов. <i>Анализировать</i> содержание демонстрационной таблицы и рисунков		
65	Взаимосвязь компонентов биоценоза.	Трофические связи. Связи по отысканию строительного материала Связи, способствующие расселению видов	<b>Воспроизведение.</b> <i>Приводить примеры</i> прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия животных <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Анализировать</i> содержание демонстрационной таблицы и рисунков		
66	Воздействие человека на животных.	<b>Термины</b> <i>Помысел</i> Прямое и косвенное	<b>Воспроизведение</b> <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> прямого и		

	Рациональное использование животных.	воздействие человека на животный мир	косвенного воздействия человека на животный мир; промысловых животных; рационального использования животных на территории волгоградской области. <b>Интеллектуальный уровень</b> <i>Объяснять</i> вред браконьерства <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i> <b>Творческий уровень</b> <i>Обосновывать</i> эффективность промыслов животных на территории своей области		
67	Одомашнивание животных.	<b>Термины</b> <i>Одомашнивание</i> <i>Селекция</i> Причины и факторы одомашнивания	<b>Воспроизведение.</b> <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> направленности отбора домашних животных <b>Интеллектуальный уровень.</b> <i>Доказывать</i> продуктивность домашних животных по сравнению с дикими. <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i>		
68	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	<b>Термины</b> <i>Мониторинг</i> <i>Заповедники</i> <i>Заказники</i> <i>Памятники природы</i> <i>Природные национальные парки</i> Законы России об охране животного мира	<b>Воспроизведение.</b> <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> охраняемых территорий Волгоградской области <b>Интеллектуальный уровень.</b> <i>Раскрывать сущность</i> законов России об охране животного мира <i>Обосновывать целесообразность</i> мониторинга <b>Творческий уровень.</b> <i>Подготовить презентации</i> Редкие и охраняемые животные своей области		
69	Итоговая контрольная работа за год	Обзор терминологии курса зоологии		<b>Урок контроля ЗУН и коррекции знаний</b>	кон
70	Резервный час				