

«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

Шарман С.А.
Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

Яковлева М.В.
от «23» 08 2017 г.

Беспалова Т.В.
Приказ № 43
от «23» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Гордиенко Станислава Григорьевна
Ф.И.О., категория

по географии, 6 А класс
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

Пояснительная записка
для рабочей программы Начальный курс географии(6 класс)

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г., М., «Дрофа», 2008 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г., М. «Дрофа», 2008 г.
- сборника нормативных документов География М., «Дрофа», 2008 г.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии. Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Тематический план:

№ п/ н	Наименования разделов	Количество часов
1	Введение.	1
2	Географические модели Земли	5
3	Земная кора	5
4	Атмосфера	10
5	Гидросфера	12
6	Биосфера	2

Итого: 35 часов.

Цель курса:

- заложить основы географического образования учащихся.

Задачи курса:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
- Показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
 - **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Землеведение. 6 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. Методическое пособие Н.А. Никитина «Поурочные разработки по географии» М.: Вако, 2006.
3. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
5. Тесты «География», 6 класс, К.: Магариф, 2003.

Календарно-тематическое планирование уроков географии

Класс 6

Учитель Гордиенко Станислав Григорьевич

Всего - 35 часов, в неделю - 1 час

Планирование составлено на основе документов: Государственный стандарт основного общего образования.

Примерная программа основного общего образования по географии. 6 класс, 2008.

Тематическое планирование. География. 6 -11 классы. Автор – составитель Н.В.Болотникова.

Волгоград: Учитель, 2007.

Литература: _Учебник В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2009.

УМК: Географический атлас: 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.

Дополнительная литература: Методическое пособие Н.А. Никитина «Поурочные разработки по географии»,

М.: Вако, 2006.

За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.

Практические работы 6-10 класс, Сиротин В.И., М.: Аркти-Илекс, 1998.

Задачник по географии «500 заданий, тестов и вопросов», М.: Аквариум, 1997.

Тесты «География», 6 класс, К.: Магариф, 2003.

Учебно – тематическое планирование

Дата проведения		№	Тема уроков	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Оборудование	Контр. знаний	Планируемые результаты освоения материала
План	Факт							
			Введение.	1				
		1	1. География как наука. Что изучает география.		Путешествие по карте: изучение расположения различных географ. объектов по поверхности Земли	Физическая карта полушарий, глобус		Познакомить учащихся с новым предметом, с основными вопросами, рассматриваемыми в курсе географии. Познакомить учащихся с требованиями учителя.
			Географические модели Земли.	5				
		2.	1. Глобус.					Знать способы картографического изображения, их отличия.
		3.	2. Градусная сеть. Географические координаты.	7		Физическая карта России, физическая		Формировать умения определять географические координаты

						карта полушарий, глобус		
		4.	3. Практическая работа «Определение географических координат».			Физическая карта России, физическая карта полушарий, глобус		Определять расстояния, направления, географических координат точек на карте
		5.	4. Изображение земной поверхности на плоскости. Географические планы и карты.			Топографические планы, аэрофотоснимки		Знать способы картографического изображения, их отличия.
		6.	5. Обобщение знаний по теме «Географические модели Земли»				тест	Закрепить знания определять стороны горизонта, азимут, по компасу определять направления и расстояния по карте, различать изображения меридианов и параллелей
			Земная кора	5				
		7	1. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.		Работа с образцами горных пород.	физич. карта полушарий, таблица «Внутреннее	.	Знать внутреннее строение Земли, методы ее изучения; типы земной коры; различия в строении материковой и

						строение Земли», коллекция горных пород		океанической коры; отличительные признаки горных пород. Формировать умение различать по внешним признакам осадочные, магматические и метаморфические горные породы.
		8	2. Земная кора и литосфера- каменные оболочки земли.					Знать различия в строении материковой и океанической коры;
		9	3. Разнообразие рельефа Земли					Знать формы рельефа
		10	4. Землетрясения. Вулканизм.		Знакомство с планом описания географического положения вулканов.	Физическая карта полушарий, картины, фотографии		Установление причинно-следственных связей между движением вещества мантии и движением земной коры. Умение находить и показывать на карте крупнейшие вулканы мира.
		11	5. Главные формы рельефа суши		Описание географического положения равнин или гор	Физическая карта полушарий, картины, фотографии		Знать две основные формы рельефа: горы и равнины. Формировать умение различать горы по высоте, изменение гор во времени; давать описание

								географического положения гор. Развивать практические навыки работы с картой.
			Атмосфера	10				
		12	1. Атмосфера, ее состав, строение. Человек и атмосфера.			Демонстрационная таблица «Строение атмосферы»		Сформировать представление о строении атмосферы, составных частях.
		13	2. Нагревание воздуха и его температура.			Термометр		Развивать умение высчитывать Т воздуха на разных высотах.
		14	3. Зависимость температуры воздуха от географической широты.			Термометр		Сформировать представление о причинах закономерности изменения Т в течении года.
		15	4. Влага в атмосфере.					Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности, причинах, вызывающих смену сезонов года; причинах неравномерного нагревания земной поверхности
		16	5. Атмосферные осадки.					Сформировать умение определять количество выпавших осадков

		17	6. Давление атмосферы.			Глобус, барометр.		Умение строить графики годового и суточного хода температур воздуха, вычислять атмосферное давление с изменением высоты. Сформировать представление о причинах закономерности изменения Т и атмосферного давления в течение года.
		18	7. Ветры.			Флюгер		Сформировать представление о причинах образования ветра
9.02		19	8. Погода. Климат.			Синоптические карты, картины с изображением жилищ и одежды жителей разных природных зон.		Сформировать представление о климате, о типах погоды. Научить читать климатические и синоптические карты для характеристики элементов погоды.
		20	9. Человек и атмосфера.					Сформировать представление о влиянии климата и погоды на природу и жизнь человека
		21	10. Обобщение знаний по				тест	

			теме «Атмосфера»					
			Гидросфера	12				
		22	1. Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Человек и гидросфера.			Составление схемы «Мировой круговорот воды».		Знать состав гидросферы; мировой круговорот воды.
		23	2. Мировой океан – основная часть гидросферы.			Физическая карта полушарий.		Формировать умение и правильно показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Знать состав гидросферы; мировой круговорот воды.
		24	3. Свойства океанических вод.		Работа с контурной картой. «Нанесение географической номенклатуры».	Контурная карта		Формировать представление о солености, прозрачности, температуре воды.
		25	4. Движения воды в океане. Волны.					Сформировать понятие “Волны” и познакомить с видами волн.
		26	5. Течения.		Работа с контурной			Сформировать представление о причинах возникновения и о

					картой.			значении течений.
		27	6. Реки.		Определение основных элементов речной системы одной из крупнейших рек мира.	Физическая карта, атлас.	Тест	Сформировать представление о реке, ее частях, частях речной системы долины
		28	7. Жизнь рек.					Сформировать представление о пойме, питании, режиме реки
		29	8. Озера и болота.			Физическая карта полушарий, России, атлас, таблицы по теме		Сформировать представление о типах озерных котловин;
		30	9. Подземные воды.					Сформировать представление о происхождении и использовании подземных вод.
		31	10. Ледники. Многолетняя мерзлота.		Построение графика зависимости снеговой линии от географической	Физическая карта		Ознакомление с причинами образования ледников. Сформировать представление о видах ледников, снеговой линии. Научить высчитывать

					широты			высоту снеговой линии.
		32	11. Человек и гидросфера.					Ознакомление со стихийными явлениями в гидросфере
		33	12. Обобщение знаний по теме «Гидросфера»			Физическая карта полушарий.	Тест	Закрепить знания о составе гидросферы
			Биосфера	2		Физическая карта, атлас.		
		34	1.Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.					Овладеть понятиями: биосфера
		35	2.Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане, на поверхности суши. Почва. Человек и биосфера.					Дать описание животного и растительного мира на местности и по карте; установить связь между условиями жизни и приспособлениями организмов. Знать как образуется почва, типы почв, почвы своей местности.