



«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»


Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

 Яковлева М.В.
от «23» 08 2017 г.

 Беспалова Т.В.
Приказ № 3
от «25» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Серковой Светлане Станиславовне
Ф.И.О., категория

по географии 9 класса
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

ПО ГЕОГРАФИИ

Класс: 9

Учитель: Чернова С.С.

Количество часов: всего - 68; в неделю - 2

Зачеты по крупным блокам курса: 2

Практических работ: 10

Тестовых работ: 13

Плановых контрольных работ: 1

Защита рефератов: 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии и Рабочей программы по географии (Рабочие программы по географии 6-10 классы под редакцией И.И. Бариновой, 2003, 2010).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий. Природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, рассматриваются в их равноправном взаимодействии.

Содержание географического образования в основной школе формирует у учащихся знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Как средство познания действительности география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, воображение. Память, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. География неразрывно связана со многими школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Цели обучения географии на базовом уровне

Курс географии 9 класса (География России. Население и хозяйство) направлен на достижение следующих целей:

- познакомить со спецификой географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- сформировать знания об особенностях населения России, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- формировать умения выделять, анализировать, объяснять изученные производственные связи, хозяйственный потенциал и специализацию различных районов России, а также знать центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов;

- совершенствовать мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования географических знаний при сравнении условий жизни и хозяйственной деятельности в различных частях нашей страны, при составлении характеристики важнейших межотраслевых комплексов и экономических районов России;

- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к природным ресурсам и производственным мощностям страны, понимать причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, определять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения географии на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, анализ, синтез, обобщение, определение причинно-следственных связей, оценивание, классификация)

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом, со статистическим материалом, тематическими картами)

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся должны:

знать/понимать:

- особенности географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Российской Федерации, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- **составлять** краткую характеристику разных частей России на основе различных источников географической информации;
- **определять** на местности, карте географические координаты, местоположение географических и хозяйственных объектов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Построение курса «География. Россия. Население и хозяйство»

Материал курса сгруппирован в 2 части. Первая из них посвящена общей, вторая – региональной экономико-географической и социально-географической характеристике Российской Федерации. Каждая часть внутри поделена на отдельные темы.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы, защита рефератов, контрольные работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Основные педагогические технологии

- традиционное обучение
- развивающее обучение
- дифференцированное обучение
- проблемное обучение
- эвристическое обучение
- интерактивные подходы

Критерии нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

письменные

Тесты	Правильный ответ - 1 балл
Ответы на вопросы	0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»

Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:

Оценка "5" ставится в случае Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" :

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Средства обучения

Печатные	<i>Для учащихся</i> Дронов В.П. География. Россия. Население и хозяйство. 9 кл.: учебн. Для общеобразоват. Учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – 14-е изд. – М.: Дрофа, 2013. – 320 с. Баранчиков Е.В. Справочные материалы по экономической географии России и мира. – М.: Федеральный центр тестирования, 2005.
----------	---

	<p><i>Для учителя</i> Бургасова Н.Е., Банников С.В., Дмитриев Р.В. Тематический контроль. География. 9 класс. Учебное пособие – Москва: Интеллект-Центр, 2011. – 176 с. Воробцова Т.Н. География. 9 класс (поурочные планы по учебнику В.Я.Ромы, В.П. Дронова) - Волгоград, 2002.- 137 с. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы. Под ред. И.И. Бариновой. – Москва: «Школа-Пресс», 2001 – 144 с. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии 6 население и хозяйство России. 9 класс. – М: «ВАКО», 2005.- 288с.</p>
Наглядные	Настенные тематические карты, географические атласы

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 9 класса.

- Практические работы
- Географические тесты
- Устный опрос индивидуальный и фронтальный
- Письменный опрос индивидуальный и фронтальный
- Выполнение заданий на контурных картах
- Самостоятельная подготовка учащимися географических тестов (4)
- Зачет по крупным блокам курса
- Защита рефератов
- Контрольная работа

Планирование составлено на основе традиционной обновленной программы.
Учебник: Дронов В.П. География. Россия. Население и хозяйство. 9 кл.: учебн. Для общеобразоват. Учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – 14-е изд. – М.: Дрофа, 2013. 320 с.

Тематическое планирование по курсу
«География. Россия. Население и хозяйство» 2017-2018 учебный год
9 класс 68 часов (в том числе 1 ч резервного времени),

2 часа в неделю

№	Тема	Содержание (опорные понятия)	Планируемые результаты (знать и уметь)	Тип и вид урока	Виды работ
Введение					
1	Предмет изучения экономической и социальной географии России	Предмет, объект изучения, основные задачи курса. Проблемы России и ее отдельных регионов	Знать об объекте изучения общественной географии, о разнообразных проблемах, требующих решения	Формирование новых знаний, беседа	Знакомство с учебником географии: с его структурой, разделами, темами
Раздел 1.Общая часть курса (36 часов)					
Тема 1.Место России в мире (3 часа)					
2.	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ	Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные	Знать и уметь показывать на карте субъекты РФ	Изучения нового материала	Работа с атласом и контурной картой. Устный индивидуальный опрос

		округа			
3.	Географическое положение и границы России. Государственная территория России	Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка с ГП России. ГП как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Государственная территория России. Страны – соседи России	Иметь представление о ГП России. Знать соседей РФ 1 и 2-го порядка, уметь показывать на карте	Комбинированный	Работа с картой, определение особенностей географического положения России и направлений изменения его во времени и пространстве. Письменный индивидуальный опрос. Тест.
4.	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1 порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического положения стран	Знать: особенности геополитического и экономико-географического положения России; особенности связей России со странами Западной, Восточной и Южной Европы, бассейнов Черного и Балтийского морей, Азиатско-Тихоокеанского региона. Уметь определять особенности ЭГП, ПГП России	Комбинированный	Работа с картой, определение особенностей экономико-географического положения. Тест
Тема. Население российской Федерации (5 часов)					
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Ареалы расселения восточных славян. Основные направления русской колонизации. Разрастание территории России. Переселенческие потоки. Географические направления	Иметь представление об основных направлениях колонизации и векторах геополитики, о переселенческих потоках, о последствиях	Изучения нового материала	Определение по картам учебника и таблицам процесса заселения территории России и стран нового зарубежья на разных исторических этапах.

		геополитики на разных этапах развития Руси.	войн с татаро-монголами и немецкими крестоносцами.		Письменный фронтальный опрос
6.	Численность и естественный прирост населения	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения	Знать: о динамике численности населения РФ, о естественном приросте и о факторах изменяющих его; современную демографическую ситуацию в России. Уметь определять коэффициент ЕП. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.	Комбинированный	Анализ демографической пирамиды России, определение потерь страны в период войн и последующих снижений числа рождений. Индивидуальный устный опрос
7.	Национальный состав населения России	Многонациональность России, языковые семьи. Международные проблемы. Исконно русские области России. Ведущие религии.	Знать национальный состав РФ, географию народов и религий страны, уметь анализировать статистические таблицы.	Комбинированный	Анализ карт. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт. Практическая работа №1.

			Иметь представление о депортации народов России.		
8.	Миграции населения	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны	Знать о механическом приросте населения, о внешних и внутренних миграционных потоках в России, о беженцах и вынужденных переселенцах	Комбинированный	Сопоставление карт атласа. Характеристика мест размещения беженцев и вынужденных переселенцев и причины такого размещения (анализ карты учебника: рис.11 с.34). Индивидуальный устный опрос. Тест
9.	Городское и сельское население. Расселение населения.	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения. Основная зона расселения и хозяйственного освоения .	Знать: типы населенных пунктов; географические особенности основной зоны расселения. Уметь: определять среднюю плотность населения; прогнозировать изменение доли городского и сельского населения	Комбинированный	Работа с картами атласа, текстом учебника. Практическая работа №2
10 - 11	География основных типов экономики на территории России	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ	Знать определения терминов по теме урока. Иметь представления об основных этапах социально-экономической истории	Лекция с элементами беседы	Анализ схем учебника. Фронтальный опрос.

			<p>человечества, об отраслях производственной и непроизводственной сфер. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p>		
12	<p>Проблемы природно- ресурсной основы экономики России</p>	<p>Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов;</p>	<p>Актуализации знаний и умений</p>	<p>Отбор необходимых источников информации, работа с текстом учебника. Индивидуальный устный опрос.</p>

			определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.		
13	Перспективы развития России. Основные направления экономических реформ.	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития	Изучение нового материала	Анализ информации и получение вывода, составление заключительной таблицы. Фронтальный письменный опрос
Тема. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22 часа)					
14	Научный комплекс	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования	Знать роль и значение комплекса. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	Практикум	Работа с картой учебника с.61, определение по картам закономерностей размещения научных центров, технополисов. Индивидуальный письменный и устный опрос. Составление теста

15	Машиностроительный комплекс. Роль, значение и перспективы машиностроения	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.	Знать роль и значение машиностроения в хозяйстве РФ. Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения	Изучения нового материала	Анализ состава машиностроительного комплекса. Индивидуальный опрос
16	Факторы размещения машиностроения. География машиностроения	Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий	Знать главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории страны. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого	Комбинированный	Составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия. обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; Практическая работа №3.

			<p>машиностроения; выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.</p>		
17	Военно-промышленный комплекс	Значение, отраслевой состав ВПК. Принципы, определяющие размещение отраслей ВПК. Главные факторы размещения.	Знать значение и основные принципы, определяющие географию ВПК, факторы размещения, крупные центры	Актуализации знаний и умений	Работа с картой учебника с 82. Составление теста.
18	Топливо-энергетический комплекс. Роль и особенности ТЭК	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Знать состав и значение ТЭК. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливо-	Изучения нового материала	Анализ статистических материалов для расчета ТЭБа России. Фронтальный, индивидуальный опрос

			энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов		
19 - 20	Топливная промышленность	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение	Знать и уметь находить по карте основные нефтяные, газовые, и угольные месторождения и базы РФ. Уметь составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам	Комбинированный	Работа с текстом учебника, рисунком учебника с.92, картами атласа. Тест. Практическая работа №4.
21	Электроэнергетика	Типы электростанций, факторы размещения, достоинства и недостатки. Нетрадиционные источники энергии. Крупнейшие электростанции. Формирование Единой энергосистемы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	Знать о роли электроэнергетики в ТЭК и в экономике страны. Основные типы электростанций и перспективы производства экологически чистой энергии.	Семинар	Работа с текстом учебника и другими источниками информации для сравнения электростанций разных типов. Индивидуальный устный опрос.
22	Комплексы отраслей по производству	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные	Знать отраслевой состав и роль комплексов в экономике РФ,	Изучения нового материала	Анализ таблиц учебника с. 103-104, выявление наиболее перспективных

	конструкционных материалов и химических веществ. Состав и значение.	конструкционные материалы, их свойства	классификацию конструкционных материалов.		конструкционных материалов. Индивидуальный опрос.
23	Металлургический комплекс	Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия- основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	Знать состав металлургического комплекса, его структуру, место в экономике России и связи с другими межотраслевыми комплексами. Иметь представления о проблемах развития металлургического комплекса	Комбинированный	Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам Фронтальный опрос.
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать факторы размещения предприятий черной металлургии и особенности металлургических баз РФ. Влияние металлургии на окружающую среду	Урок обучения умениям и навыкам	Работа с текстом учебника и картами атласа. Практическая работа № 5
25	Цветная металлургия	Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии	Знать факторы размещения предприятий цветной металлургии и особенности металлургических баз РФ. Влияние	Урок обучения умениям и навыкам	Сравнение карт атласа и выявление главных факторов размещения металлургии алюминия. Практическая работа № 6. Работа с контурной картой

		на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	металлургии на окружающую среду		
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	Знать о химико-лесном комплексе, об отраслевом составе хим. промышленности	Комбинированный	Работа с текстом учебника, составление теста. Индивидуальный устный опрос.
27	Факторы размещения химических предприятий	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать основные факторы размещения хим. Промышленности. Основные химические базы РФ. Уметь находить по картам атласа примеры, подтверждающие действенность этих факторов	Комбинированный	Работа с текстом учебника, тематическими картами. Практическая работа № 7
28	Лесная промышленность	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать о неравномерном размещении лесных ресурсов, об основных базах.	Практикум	Составление характеристики одной из баз лесной промышленности по картам и статистическим материалам. Фронтальный письменный опрос. Тест.
29	Агропромышленный комплекс. Состав и значение.	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Знать об исключительном значении АПК в экономике страны, о звеньях и отраслях, входящих в его состав.	Изучения нового материала	Сравнение отраслей АПК, выявление проблем развития каждой из отраслей. Индивидуальный опрос
30	Земледелие и	Полеводство. Зерновые и	Знать об особенностях	Комбинированный	Работа с картами атласа,

	животноводство	технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география Перспективы развития животноводства	отраслевого состава сельского хозяйства, о факторах, определяющих географию отраслей II звена АПК	ый	текстом учебника. Практическая работа №8.
31	Пищевая и легкая промышленность	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Знать об особенностях отраслевого состава III звена АПК. Иметь представление о влиянии пищевой и легкой промышленности на уровень жизни людей. Предлагать пути решения проблем развития пищевой и легкой промышленности	Комбинированный	Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своей Республики с указанием факторов их размещения. Индивидуальный устный опрос. Тест
32	Инфраструктурный комплекс. Состав.	Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий	Знать состав комплекса и виды услуг. Иметь представления об особенностях транспорта.	Изучения нового материала	Анализ текста учебника, таблицы на с.150. Фронтальный устный опрос.
33	Роль транспорта. Сухопутный транспорт	Характеристика и значение железных дорог в России. Показатели развития, особенности и проблемы железнодорожного и автомобильного транспорта России	Иметь представления об особенностях транспорта, его видах, значении и его влиянии на территориальную организацию населения и хозяйства. Уметь работать с транспортной	Комбинированный	Работа с учебником. Заполнение таблицы «Виды транспорта». Индивидуальный устный опрос.

			картой РФ		
34	Водный и другие виды транспорта	Особенности морского транспорта, его состав, мощность, порты морских бассейнов, грузооборот. Речной транспорт, его роль, особенности функционирования, экологическое влияние. Специфика авиационного и трубопроводного транспорта.	Знать свойства и роль в транспортном комплексе водных видов транспорта. Специфика авиационного и трубопроводного транспорта. Уметь прогнозировать перспективы развития различных видов транспорта.	Комбинированный	Работа с картами атласа, заполнение контурной карты. Индивидуальный письменный опрос.
35	Связь. Сфера обслуживания	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать об уровне развития связи в РФ, иметь представление о новейших видах связи, о значении и составе сферы обслуживания	Семинар	Работа с текстом учебника, картами атласа, статистическим материалами. Индивидуальный опрос
36	«Межотраслевые комплексы России»	Основные теоретические знания по теме	Основные теоретические знания и умения по теме	Зачет	Составление общей характеристики межотраслевого комплекса. Связь между отраслями экономики России на конкретных примерах. Фронтальный опрос. Тест
II. Региональная часть курса (30 часов)					
Тема. Районирование России. Общественная география крупных районов					
37 - 38	Экономическое районирование. Проблемы районирования	Районирование- важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда.	Знать особенности районирование России, о хозяйственной специализации районов	Изучения нового материала, семинар	Работа с текстом учебника, картами атласа с. 26, 28, заполнение контурной карты. Устный индивидуальный

	России	Специализация территорий. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы.	и о проблемах районирования России		опрос
39	Западный макрорегион. Общая характеристика Европейской России	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в экономике страны	Иметь представление об общих чертах европейского макрорегиона	Изучения нового материала	Работа с текстом учебника, картами атласа с. 2-3, 28, заполнение контурной карты. Тест
40	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Природные условия и ресурсы	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Знать о составе и истории формирования ЭГП Центральной России, выгоды и недостатки	Изучения нового материала	Работа картами атласа с. 32, заполнение контурной карты. Индивидуальный устный опрос.
41	Население и трудовые ресурсы	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать о национальном составе, численности и плотности населения ЦР. Сведения о современном характере и проблемах расселения, трудовых ресурсах	Комбинированный	Анализ тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Тест
42	Экономика и ее территориальная структура	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг.	Знать основные черты отраслей промышленности и сельского хозяйства Центральной России	Комбинированный	Работа с текстом учебника и картами атласа, индивидуальный устный опрос

		Экологические проблемы. Основные направления развития.			
43	Узловые районы Центральной России	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Состав. Особенности развития подрайонов.	Знать об узловых районах ЦР, об их структурно-планировочных особенностях, причинах формирования, специализации промышленности, населении и транспорте	Комбинированный	Работа с текстом учебника, анализ взаимодействия природы и человека на примере конкретных территорий. Практическая работа № 9.
44	Северо-Западный район	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство	Знать об ЭГ особенностях и проблемах Северо-Западного района и Калининградской области	Урок-путешествие	Работа с картами атласа, заполнение контурной карты, заполнение журнала путешествия в тетради.
45	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Знать о ЭГП и роли района в ресурсной базе России, о ресурсных базах двух подрайонов Европейского Севера	Изучения нового материала	Работа с картами атласа, заполнение контурной карты. Устный индивидуальный опрос
46	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать об особенностях заселения Севера, о современных проблемах оттока населения	Комбинированный	Анализ тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Индивидуальный опрос.

47	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Знать о специализации хозяйства и об особенностях и перспективах развития двух подрайонов Европейского Севера. Уметь прогнозировать дальнейшее разрешение экологической ситуации данного района	Комбинированный	Работа с текстом учебника, анализ взаимодействия природы и человека на примере конкретных территорий Фронтальный устный опрос. Тест.
48	Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Знать об особенностях географического положения, природных условий и ресурсов Европейского Юга	Изучение нового материала	Работа с картами атласа, заполнение контурной карты Устный опрос.
49	Население.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать об особенностях населения Европейского Юга, о проблемах занятости населения, повышенной доли сельского населения, этническом разнообразии населения	Комбинированный	Анализ тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов Индивидуальный устный опрос
50	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления	Знать об отраслевой и территориальной структуре хозяйства Европейского Юга; о ведущей роли АПК, необходимости интенсификации	Комбинированный	Анализ тематических карт, установление закономерностей размещения объектов хозяйственной деятельности. Индивидуальный письменный опрос

		развития.	сельского хозяйства и возрастающей роли рекреационных районов		
51	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Знать о достоинствах и недостатках географического положения Поволжья и их влиянии на территориальную структуру района и его роль в хозяйстве России	Изучение нового материала	Работа с картами атласа, заполнение контурной карты Устный опрос.
52	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	Знать современную географию проблемы населения Поволжья	Комбинированный	Анализ тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Индивидуальный письменный опрос.
53	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Знать об особенностях хозяйственной структуры Поволжья	Комбинированный	Анализ карты «Поволжье», составление систематизирующей таблицы. Тест.
54	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Знать о разнообразии минерально-сырьевых ресурсах и проблеме их истощения.	Изучение нового материала	Работа с картами атласа, заполнение контурной карты, Индивидуальный устный опрос

	ресурсы.				
55	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	Знать о специфике формирования населения района, его современном расселении и проблемах	Комбинированный	Анализ тематических карт, установление особенностей размещения населения и городов. Фронтальный письменный опрос.
56	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Знать особенности ведущих отраслей хозяйства Урала, основные экономические, социальные и экологические проблемы региона	Комбинированный	Анализ тематических карт, установление закономерностей размещения объектов хозяйственной деятельности. Индивидуальный письменный опрос. Защита рефератов.
57	Экономические районы Западного макрорегиона	Основные направления развития экономики, проблемы и перспективы	Знать особенности ведущих отраслей хозяйства, основные экономические, социальные и экологические проблемы макрорегиона	Зачет	Фронтальный устный опрос. Составление теста.
58	Восточный макрорегион. Общая характеристика		Знать особенности ГП Азиатской России. Уметь показывать по карте районы Азиатской России	Изучения нового материала	Работа с картами атласа, заполнение контурной карты Устный опрос.
59	Западная Сибирь	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы Численность и динамика численности населения. Размещение	Знать состав района, факторы формирования района, уметь по картам определять ЭГП Западной Сибири	Актуализации знаний и умений	Работа с картами атласа, заполнение контурной карты Фронтальный опрос.

		населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения			
60	Западная Сибирь	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Знать отрасли специализации района, уметь прогнозировать развитие хозяйства в будущем	Урок-исследование	Работа с картами атласа, текстом учебника и другими источниками информации, заполнение таблицы. Тест.
61	Восточная Сибирь	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	Знать особенности природы района., историю заселения района. Уметь оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой	Изучение нового материала	Анализ тематических карт, установление закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Индивидуальный устный опрос
62	Восточная Сибирь	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Знать специфику размещения важнейших отраслей хозяйства района, отрасли специализации района. Уметь определять возможные пути решения экологических проблем, уметь давать сравнительную характеристику подрайонов, прогнозировать развитие	Практикум	Работа с текстом учебника, различными источниками информации, анализ карт атласа. Фронтальный письменный опрос.

			хозяйства в будущем		
63	Дальний Восток	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Знать состав района, уникальность ЭГП, особенности природы района, этапы заселения, отраслевой состав и ведущие отрасли хозяйства. Уметь прогнозировать развитие экономики района, оценивать природные ресурсы, объяснять основные проблемы района и пути их решения.	Изучения нового материала	Работа с текстом учебника, различными источниками информации, анализ карт атласа. Устный индивидуальный опрос. Практическая работа № 10.
64	Обобщающее повторение		Знать место России в мире по уровню экономического развития. Уметь объяснять международную специализацию России в мире.	Повторения и обобщения	Контрольная работа
65	Географическое положение, ресурсы РТ	Особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Знать пограничные субъекты, особенности ЭГП, основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. Уметь	Актуализации знаний и умений	Работа с картами атласа, заполнение контурной карты. Составление краткого конспекта Индивидуальный устный опрос. Тест.

66 - 67	Население, хозяйство РТ	Административное деление РТ, Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Знать особенности размещения населения РТ; отрасли специализации РТ. Уметь прогнозировать развитие хозяйства в будущем.	Комбинированн ый	Работа с картами атласа, составление теста. Индивидуальный опрос
---------------	----------------------------	---	--	---------------------	--