

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УРВ ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

*Е.В. Усаткина*

*М.В. Яковлева* Яковлева М.В.

*Т.В. Беспалова* Беспалова Т.В.

Протокол № 1

от «23» 08 2017 г.

от «23» 08 2017 г.

Приказ № 43  
от «23» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

*Лоповой Татьяна Михайловна*

Ф.И.О., категория

по *информатике и ИКТ, 11А; 11Б классов*

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа учебного курса по предмету «Информатика и ИКТ» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу информатики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

- учебник «Информатика» базового уровня для 10 класса(авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.);
- учебник «Информатика» базового уровня для 11 класса авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.);
- задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией Семакина И. Г., Хеннера Е. К.;
- ПРОГРАММА КУРСА «ИНФОРМАТИКА» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.
- методическое пособие для учителя;
- электронное приложение.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

Основными целями курса «Информатика и ИКТ» для 11 класса являются:

- развитие интереса учащихся к изучению новых информационных технологий и программирования;
- изучение фундаментальных основ современной информатики;
- формирование навыков алгоритмического мышления;
- формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники;
- приобретение навыков работы с современным программным обеспечением.

Курс информатики в 10–11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения основ предмета в 7–9 классах. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

1. Теоретические основы информатики.
2. Средства информатизации (технические и программные).
3. Информационные технологии.
4. Социальная информатика.

Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10–11 классов развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области. Повышению научного уровня содержания курса способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками основной школы.

Для освоения программы базового уровня предполагается изучение предмета «Информатика» в объёме 34 учебных часов в год (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах)

**Формы организации обучения:** урок с проведением индивидуальной, парной, групповой деятельности.

**Методы обучения:**

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

**Технологии обучения:**

индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

### **Результаты обучения**

Формы проверки и оценки результатов обучения:

(формы промежуточного, итогового контроля, в том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)

**Способы проверки и оценки результатов обучения:** устные опросы, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические работы.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета***

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие *личностные* результаты.

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие *метапредметные* результаты.

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие *предметные* результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

- Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
  - Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
  - Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня
  - Владение знанием основных конструкций программирования
  - Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
  - Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ
  - Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
  - Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных
  - Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
- Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

для 11 класса  
первый год обучения  
на 1 и 2 полугодие  
2017-2018 уч.год  
Попова Т.М.

Количество часов по учебному плану  
в неделю 1  
в год 34

**Используемая учебно - методическая литература:**

1. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Т.Ю. Шеина. Информатика Базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**11 класс**

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристики деятельности учащихся или виды деятельности
			предметные	Мета-предметы	личностные	
1	2	3	4	5	6	7
1	Правила техники безопасности. Что такое система.	Правила техники безопасности. Что такое система. Состав системы.	Знать правила техники безопасности. Знать что такое система.			
2	Модели систем.	Модели систем .Структурная модель системы.	Иметь представление о моделях систем.			
3	Пример структурной модели предметной области.	Пример структурной модели предметной области.	Уметь разрабатывать модели в графической и табличной формах.			
4	Что такое информационная система.	Информационные системы. Области применения информационных систем.	Иметь представление об информационных системах.			
5	Базы данных – основа информационно й системы.	Что такое базы данных. Системы управления базами данных.	Знать виды моделей данных и структуру реляционной модели.			

6	Проектирование многотабличной базы данных	Табличная форма модели данных. Отношения связи. Схема базы данных.	Знать табличную форму модели данных. Уметь определять связи .			
7	Создание базы данных.	Создание базы данных.	Уметь создавать базу данных.			
8	Ввод данных.	Ввод данных.	Уметь вводить данные.			
9	Запросы как приложения информационной системы	Запросы как приложения информационной системы	Уметь создавать запросы.			
10	Логические условия выбора данных.	Логические условия выбора данных.	Знать основные понятия выбора данных.			
11	Контрольная работа по теме «Создание базы данных»	Создание базы данных.	Уметь создавать базу данных.			
12	Организация глобальных сетей.	История развития глобальных сетей. Аппаратные средства Интернета Интернет, Как работает интернет.	Иметь представление о истории развития глобальных сетей, знать аппаратные средства Интернета. Знать программное обеспечение Интернета.			
13	. Каналы связи. Программное обеспечение	Каналы связи. Программное обеспечение	Иметь представление о каналах связи.			

14	Интернет как глобальная информационная система	Коммуникационные службы Интернета. Информационные службы интернета. Web-2- сервисы.	Знать коммуникационные службы Интернета, информационные службы и Web-2-сервисы.			
15	World Wide Web- Всемирная паутина.	Системные основы WWW. Средства поиска информации в WWW.	Уметь осуществлять поиск информации в WWW.			
16	Инструменты для разработки Web-сайтов.	Понятие языка разметки гипертекста..	Знать инструменты для разработки Web-сайтов			
17	Визуальные HTML-редакторы	Визуальные HTML-редакторы	Уметь работать в HTML-редакторах.			
18	Создание сайта «Домашняя страница»	Глобальная настройка страницы. Создание текстовых гиперссылок.	Уметь создавать сайт.			
19	Создание таблиц и списков на Web-странице.	Создание таблиц и списков на Web-странице.	Уметь создавать таблицы и списки на Web-странице.			
20	Самостоятельная работа «Создание сайта».	Создание сайта.	Уметь создавать сайт.			



21	Компьютерное информационное моделирование	Компьютерная информационная модель.	Знать что такое компьютерная информационная модель.			
22	Моделирование зависимостей между величинами.	Величины и зависимости между ними. Математические модели.	Иметь представление о математических моделях.			
23	Табличные и графические модели.	Табличные и графические модели.	Иметь представление о табличных и графических моделях.			
24	Модели статистического прогнозирования.	Статистика и статистические данные. Метод наименьших квадратов.	Иметь представление о статистике и статистических данных. Знать метод наименьших квадратов.			
25	Прогнозирование по регрессионной модели.	Прогнозирование по регрессионной модели.	Уметь прогнозировать по регрессионной модели.			
26	Моделирование корреляционных зависимостей.	Корреляционные зависимости.	Уметь определять коэффициент корреляции.			
27	Модели оптимального планирования.	Модели оптимального планирования.	Знать модели оптимального планирования.			

28	Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»	Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»	Уметь создавать проектные задания по теме «Оптимальное планирование»			
29	Информационные ресурсы.	Информационные ресурсы. Национальные информационные ресурсы. Рынок информационных ресурсов и услуг.	Иметь представление о информационных ресурсах, национальных информационных ресурсах, о рынке информационных ресурсов и услуг.			
30	Информационное общество.	Основные черты информационного общества.	Иметь представление о основных чертах информационного общества.			
31	Свобода доступа к информации и свобода её распространения	Свобода доступа к информации и свобода её распространения.	Иметь представление о свободе доступа к информации.			
32	Правовое регулирование в информационной сфере.	Правовое регулирование в информационной сфере.	Иметь представление о правовом регулировании в информационной сфере.			
33	Проблема информационной безопасности.	Проблема информационной безопасности.	Иметь представление о проблемах информационной безопасности.			
34	Резерв времени					

