


«Рассмотрено»  
Руководитель МО

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УРВ ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

 С.А. Черковник

 Яковлева М.В.

 Беспалова Т.В.

Протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

от «23» 08 2017 г.

Приказ № 3  
от «23» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Беспаловой Татьяны Владимировны, 1 категория  
Ф.И.О., категория

по истории, 10А, 10Б классы  
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии Федерального государственного стандарта общего образования, на основе

- Закона РФ, РБ «Об образовании»;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень;
- авторской программы Л.Н. Алексашкиной;
- авторской программы «История России с древнейших времен до конца XIX века» С.И. Козленко, С.В. Агафонова, ориентированная на работу по учебнику А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России с древнейших времен до конца XIX века» (М.: Русское слово. 2012 г)

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознание им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус. Базовый уровень рассматривается как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

### **Цели и задачи изучения истории:**

#### **Цель:**

формирование конкурентоспособной, интеллектуально развитой личности с активной гражданской позицией.

#### **Задачи:**

- систематизировать и закрепить имевшиеся ранее и полученные в ходе изучения данного курса исторические знания учащихся
- обобщить знания на теоретическом уровне, создающем осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, тенденциях исторического развития в различные эпохи
- представлять мировой исторический процесс в его единстве и многообразии
- формировать у учащихся историческое мышление, умение оперировать основными научными понятиями
- осознавать учащимися места России в истории человечества, вклада России в мировую культуру
- воспитывать у учащихся гражданскую позицию, национальную идентичность, гуманизм, толерантность к другим народам и культурам

### **Место предмета в учебном плане:**

Планирование изучения предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории в 10 классе 70 часов. По 2 часа в неделю.

В планировании определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

В соответствии с требованиями ФГОС изучение курса истории России, относящегося к предметной области «Общественные науки», предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта и нормативной базы:**

- Алексашкина Л.Н., Головина В.А., Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века, учебник для 10 класса. – М.: Мнемозина, 2010г.
- А.Н. Сахаров «История России с древнейших времен до конца XVII века» (I часть) (М.: Русское слово. 2013 г)
- А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России XVIII - XIX век» (II часть) (М.: Русское слово. 2013 г)
- История Татарстана и татарского народа. 10 кл./ Ф.Ш.Хузин,И.А.Гилязов,В.И.Пискарев/ Казань, «Хэтер»,2008.

Весь перечисленный УМК по «Всеобщей истории» и «Истории России» соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, учитывает требования к уровню подготовки учащихся и Федеральный базисный учебный план, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

#### **Планируемые результаты изучения предмета:**

Изучение предмета «История России» предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных учебных действий:

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации;

систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. соотношения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

*Владеть компетенциями:* информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

#### **Для достижения требуемых результатов обучения используются следующие технологии:**

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационная технология.

**Учебно-тематическое планирование по всеобщей истории (24 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Планируемый результат
1.	Наука история: предмет, содержание, функция, место в системе других наук.	1	История – наука многоотраслевая, комплексная, социальная.	Знать основные положения урока: называть основные этапы, пройденные исторической наукой, объяснять, чем определялось продвижение от одного этапа к другому; характеризовать основные системы периодизации всемирно-исторического процесса; раскрывать содержание основных функций исторической науки; приводить примеры, обосновывать имеющиеся точки зрения, работать с источниками.
2.	Этапы развития исторического знания.	1	Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.	Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования, источники исторического знания, особенности взглядов историков.
3.	Первобытное общество.	1	Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит: становление человеческого общества. Мезолит: эпоха перемен. Неолит: эпоха «неолитической революции».	Знать основные положения урока: давать определение понятию материальная культура; объяснять значения понятий; знать, почему и как орудия труда из камня служат основой для периодизации развития первобытного общества
4.	Древний Восток: Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье	1	Древний мир и Древний Восток: понятия и хронология. Древний Египет, Месопотамия, государство III династии Ура, Новоассирийское царство, Нововавилонское царство). Восточное Средиземноморье Иудейское царство, движение пророков.	Знать основные положения урока: сравнивать географическое положение и природные условия, в которых сформировались две важнейшие цивилизации – Египта и Месопотамии. Называть и показывать на карте крупнейшие державы древнего Ближнего Востока. Раскрывать определения понятий; характеризовать функции письменности и ее роль.
5.	Древний Восток: Иран, Индия, Китай.	1	Персидская держава Ахеменидов. Древняя Индия. Главные религии Индии, Кушанская империя. Династия Гуптов). Древний Китай (Эпоха Шан, Эпоха	Знать основные положения урока: составлять сопоставительную характеристику крупнейших держав, существующих на территории Южной и Восточной Азии в древности; объяснять значение

			Западного Чжоу, Эпоха Восточного Чжоу, Цинь – первая китайская империя, Империя Хань)	принадлежности человека к определенной социальной группе; какие задачи пытались решить правители Древнего Китая, проводя административные и хозяйственные реформы; характеризовать известных деятелей Ириана, Индии, Китая
6.	Древняя Греция: от ранних цивилизаций до расцвета полиса	1	Крито – микенский период (Критская цивилизация, Микенская Греция). Ранняя Греция (Темные века, Архаическая Греция). Два главных Греческих полиса (Афины, Спарта). Греко – персидские войны (битва при Марафоне, Фемистокл и флот, Битва при Фермопилах, Битва при Саламине, Битва при Платеях и Микале). Классическая Греция (Афины – морская держава).	Сравнивать устройство минойского и микенских государств: что общего и в чем различие; чем отличалась община греческого полиса от древневосточных общин; характеризовать причины и итоги Греко – персидских войн; определять в чем достижения и ограниченность демократии при Перикле
7.	Древняя Греция: от полиса к эллинистическим монархиям	1	Пелопонесская война. Кризис полисной системы. Эпоха Александра Македонского. Македония и Греция. Поход на Восток. Эллинистический мир. Эллинистические государства. Культура эллинизма.	Знать основные положения урока: каковы принципиальные различия между Пелопонесской и Греко – персидской войнами; каковы главные черты полиса; уметь сравнивать территории ахеменидской Персии и державы Александра Македонского, чем они различались.
8.	Древний Рим: от основания города до падения республики	1	Италия до Рима. Царский Рим. Цивитас – римский полис. Римская республика. Поздняя республика. Рим – мировая средиземноморская держава. Рабовладение. Внутренний кризис.	Знать основные положения урока; сравнивать римскую гражданскую общину (цивитас) и греческий полис; указывать их общие черты и различия; ; знать основные направления и результаты завоевательной политики Рима в период Республики; объяснять как соотносятся существующие в Римской республике понятия «патриций», «гражданин», «нобилитет»; объяснять, чем было вызвано стремление к сильной власти в поздней Римской республике.
9.	Римская империя	1	Ранняя империя (патриципат), Правление Антонинов. Вечный город. Возникновение христианства. Трагический III век. Поздняя империя (доминат). Император Диоклетиан. Император Константин I Великий. Варвары против Рима. Готы.. Гунны.	Знать основные положения урока. Давать определение понятиям «республика», «империя», «принципат», «доминат». Определять отличие христианства от религий Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима. Называть причины падения Западной Римской империи.

			Вандалы.	
10.	Начало средних веков. Раннее Средневековье.	1	Средние века: понятие, периодизация. Варварский мир в движении. Взаимоотношения варварского и римского миров. Европейские государства раннего Средневековья. Франкское государство. Период Меровингов. Франкское государство в VIII – середине IX в. Создание и распад империи Карла Великого. Государства раннего Средневековья в Восточной Европе. Церковь в Европе в раннее Средневековье.	Знать основные положения урока. Объяснять причины и масштабы Великого переселения народов. Сравнить как происходило образование первых государств в раннее средневековье у германцев и у славян, что общего и в чем различия. Объяснять значение принятия варварскими племенами христианства. Определять основные итоги политического и экономического развития Западной Европы в раннее средневековье.
11.	Перекресток цивилизаций на Востоке: Византия, арабы, турки	1	Многоликая империя. Жизнь в городах и деревнях. Императорская власть. Управление страной. Церковь. Развитие культуры. Отношения с соседями. Арабы: к исламскому миру. Арабский халифат. Арабская культура. Тюркские государства на Ближнем Востоке. Борьба за Святую землю. Закат и падение Византии. Османская империя.	Знать основные положения урока. Характеризовать политический строй Византии. Сравнить положение христианской церкви в раннее Средневековье в Западной Европе и Византии: что общего и в чем различия. Знать основные особенности земельных отношений в мусульманских государствах в сравнении со средневековыми государствами Западной Европы. Давать оценку характера и последствий Крестовых походов
12.	Средневековое европейское общество. Социальные группы и движения.	1	Проблема структуры средневекового общества. Феодальная иерархия. Рыцарство. Крестьянство. Города и их обитатели. Религия. Духовенство. Социальные выступления. Парижское восстание. Жаверия. Восстание под руководством Уота Тайлера. Еретические движения.	Характеризовать структуру западноевропейского общества; определять основные изменения произошедшие в положении основных групп населения; объяснять, что лежало в основе отношений сеньора и вассала; каким образом цеховые организации способствовали развитию ремесленного производства в Средние века и каким образом тормозили его; характеризовать роль купечества в экономическом развитии Европы в Средние века; объяснять как изменилось положение церкви в западноевропейских странах в период перехода от раннего к развитому Средневековью; определять причины возникновения и широкого распространения ересей в Средневековой Европе

13.	Власть и сословия. Образование централизованных монархий в Европе	1	Власть и светская церковная. Короли и сословия.	Знать основные положения урока. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между светской и церковной властью в Западной Европе; почему возник и какие последствия имел раскол папства в XIV в.; характеризовать этапы Столетней войны
14.	Культура средневековой Европы.	1	Университеты: магистры и школяры. Развитие литературы. От романского стиля к готике. Возрождение. Начало становления. Высокое Возрождение. Осень Средневековья или весна гуманизма.	Знать основные положения урока: характеризовать роль университетов в средневековом европейском обществе; в чем выражался сословный характер культуры; чем объясняется переход от романского стиля к готике в западноевропейской архитектуре. ; описывать соборы, построенные в период готики; объяснять связь Возрождения и гуманизма
15.	Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья	1	Монгольские завоевания. Чингисхан и государство монголов. Завоевания монголов. Завоеватели и покоренные народы. Походы Тимура. Индия. Китай. Империя и династии. Власть и общество. Развитие городов. Культура и искусство. Новая империя. Япония.	Знать основные положения урока: какие народы были завоеваны монголами; причины распада державы Чингисхана; объяснять противоречия между абсолютной, неограниченной властью китайских императоров и частой сменой правлений. Определять влияние китайской цивилизации на японское общество..
16.	На пути к Новому времени.	1	Понятие и периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Старый и Новый Свет. Реформация и контрреволюция в Европе. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Распространение протестантизма. Контрреформация. Освободительная борьба в Нидерландах.	Знать основные положения урока. Давать сравнительную характеристику действий европейских колонизаторов. Знать результаты реформационного движения в Европе XVI в.
17.	Страны Европы и Северной Америки в XVII – XVIII веках: между абсолютизмом и Просвещением.	1	Абсолютизм. Власть и сословия. Политическое укрепление государства. Английская революция 1640 – 1660 г.г.: предпосылки, ход, результат. Гражданская война. Война в лагере победителей. Левеллеры. От парламентской республики к протекторату Кромвеля (1649 - 1653). От протектората к восстановлению монархии. Великое Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Борьба североамериканских колоний за	Знать основные положения урока: каковы причины распространения идей Просвещения в странах Европы; давать характеристику деятелей французского Просвещения; результаты политики абсолютизма. Объяснять причины возникновения и распада «союза государей и философов».

			независимость. Образование США	
18.	Великая французская революция в XVIII веке	1	Предпосылки Великой Французской революции. Начало революции. От монархии к республике (1789 - 1792), Размежевание политических течений. Принятие Конституции 1791 г. От монархии к республике. Становление республики (IX. 1792 – VI. 1793). Якобинская диктатура (VI.1793 – VII. 1794). Правление Директории (1795 – 1799г.г.)Эпилог революции. От республики к империи.	Знать основные положения урока: чем была вызвана революция во Франции в конце XVIII; какие противоречия привели к революционным событиям века; каковы причины принятия нескольких конституций.
19.	Страны Европы и США в первой половине XIX века	1	Промышленная революция и ее последствия.Распространение социалистических идей. Социальные движения: реформы и революции. Революция 1830 г. во Франции. Революции 1848 – 1849 г.г. в странах Европы. Франция. Германские государства. Австрийская империя. Итальянские государства. Революции и идейно – политические течения.	Знать основные положения урока: в чем выражалось лидерство Англии в осуществлении промышленной революции; высказывать суждение о том, от чего зависел выбор реформистского или революционного Петей борьбы в социальных движениях первой половины XIX в.
20.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века	1	Власть и общество в странах Европы. Национальные вопросы и национальные государства. Объединение Италии. Образование Австро – Венгрии. Германия: объединение «сверху». Гражданская война и Реконструкция в США. На пороге новейшего времени.	Знать основные положения урока; давать сравнительную характеристику политического развития Великобритании и Франции во второй половине XIX века; объяснять, почему во многих странах Европы особую остроту приобрели «национальные вопросы».
21.	Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI – XIX веках	1	Страны Азии: Османская империя, Танзимат. Провозглашение Конституции. Индия. Китай. Латинская Америка: от колонии к независимым государствам. Революция 1791 – 1804г.г. в Сан-Доминго. Война за независимость 1810 – 1826г.г. Страны Африки: наступление колониализма. Развитие работорговли. Колонизация Северной Африки. Египет. Центральная и Южная Африка..	Знать основные положения урока: в чем проявилось и чем объясняется ослабление Османской империи в XVIII – XIX в.в.; почему британцам удалось за относительно короткий срок подчинить Индию; характеризовать основные этапы проникновения европейцев в Китай и в новое время; высказывать суждение, почему преобразования эпохи Мэдзи в Японии современники и историки называли как реформами, так и революциями. Сравнить



			Управление африканскими владениями.	борьбу испанских колоний за независимость в 1810 – 1815г.г. и 1816 – 1826 г.г.
22.	Культура Нового времени	1	Культура Нового времени. Переходный период (XVI - XVII). Культура XVII – XVIII в.в.: барокко и классика. Новые горизонты культуры в XIXв. Расширение культурного пространства. От романтизма к реализму. Импрессионизм.	Объяснять, почему период XVI – начала XVII в.в. рассматривается как переходный не только в социально-политической истории, но и в культуре. Определять в чем состояло различие ведущих идей и эстетики барокко и классицизма. Давать сравнительную характеристику. Давать сравнительную характеристику того, как складывались в XIX в. Отношения художников реалистического направления с официальным академическим искусством во Франции и России.
23.	Международные отношения в Новое время	1	Международные отношения в Новое время. Международные отношения в XVII – XVIII в.в. XIX век: новые веяния?. Священный Союз. «Восточный вопрос». Образование военно – политических блоков. Эскалация колониальных захватов в конце XIXв.	Знать основные положения урока: какие альтернативные суждения о характере международных отношений высказывались в начале Нового времени; объяснять, чем определялись и как изменялись на протяжении XVII – XVIIIвв. Мотивы военных конфликтов в Европе; чем характеризовалась внешняя политика революционной Франции в конце XVIIIв. Давать сравнительную характеристику международных союзов, создававшихся в Европе в начале и конце XIXв.
24.	Обобщающий урок по Всеобщей истории	1		Обобщать и систематизировать изученный материал
25.	Введение в курс «История России». Особенности российской цивилизации. Восточные славяне в VIII – IX веках	1	Исторические особенности Российского государства; Геополитическое положение России; Взаимосвязь природно- климатических условий и занятий восточных славян. эшелонная модель развития, История России – часть всемирной истории. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	-называть особенности российской цивилизации, имена языческих богов; - давать определение понятиям: предыстория, история, цивилизация, «военная демократия», политеизм - характеризовать занятия и общественный строй у восточных славян. -характеризовать этапы Российской истории, языческую культуру; - объяснять сущность взглядов на Российскую цивилизацию, сущность «военной демократии»;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей;</li> <li>- устанавливать причинно- следственные связи между природно – климатическими условиями занятиями восточных славян.</li> </ul>
26.	Русь изначальная.	1	<p>Предпосылки складывания Древнерусского государства (социально-экономические, социально – политические, духовные, внешнеполитические). Этапы складывания государства. Возникновение ядра восточнославянского государства. Данные «Повести временных лет». Теории возникновения государства у восточных славян (норманнская, антинорманская, современные теории)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать этапы складывания государства у восточных славян;</li> <li>- находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе по проблеме теорий происхождения государства у восточных славян.</li> <li>- сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневековья;</li> <li>- используя знания курса «Обществознание». Выявлять признаки Древнерусского государства</li> </ul>
27.	Возникновение государства Русь Первые русские князья.	1	<p>Деятельность первых русских князей (укрепление власти киевского князя, отношения с Византией, отношения с восточными соседями, итоги правления). Конфессиональный фактор в складывании российской цивилизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные направления деятельности первых русских князей;</li> <li>- понимать причины, процесс, значение принятия Русью христианства;</li> <li>- давать определения понятиям: государство, дань, полюдь, уроки, погосты, монотеизм.</li> <li>- характеризовать основные направления деятельности первых русских князей по самостоятельно выделенным критериям;</li> <li>- показать значение реформы княгини Ольги для Древнерусского государства;</li> <li>- показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси,</li> <li>- выявить причины перехода Руси к монотеистической религии</li> </ul>

28.	Расцвет Руси. XI – первая треть XII в. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	1	Междоусобные войны на Руси. Внутренняя и внешняя политика Александра Мудрого. Русская Правда. Неравенство русского общества 11-первой четверти 12в. Возникновение феодальной земельной собственности. Власть и церковь. «Поучение Владимира Мономаха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина;</li> <li>- называть причины междоусобных войн, знать их основных участников;</li> <li>- разъяснять сущность порядка наследования киевского престола (очередного и по старшинству);</li> <li>- называть основные категории населения Киевской Руси;</li> <li>- знать основные положения Русской Правды</li> </ul>
29.	Политическая раздробленность Руси.	1	Причины распада Древнерусского государства. Сущность процесса политической раздробленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть причины политической раздробленности;</li> <li>- понимать и объяснять сущность политической раздробленности;</li> <li>- разъяснять значение Любечского съезда князей 1097года..</li> <li>- характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки);</li> <li>- сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и различия;</li> <li>- высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси.</li> </ul>
30.	Культура Руси в X – начала XIII веков.	1	Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям: культура, житие, икона, фреска, миниатюра;</li> <li>- называть памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные);</li> <li>- называть основные литературные жанры,</li> </ul>

				<p>раскрывать их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно – прикладного искусства.</li> <li>- выявлять особенности древнерусской культуры;</li> <li>-определить влияние Византии на культуру Древней Руси;</li> </ul>
31.	Зарождение русской цивилизации.	1	Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подчеркнуть влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси.</li> <li>- доказать присутствие языческого элемента в современной культуре;</li> </ul>
32.	Монгольское нашествие на Русь.	1	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород);</li> <li>- на основе данных учебника определить причины поражения русских земель.</li> <li>- выявить предпосылки завоевания монголов;</li> <li>- охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь;</li> <li>- определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества;</li> </ul>
33.	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	1	Экспансия с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба с агрессией крестоносцев: итоги и значение. Восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо – Восточной Руси. Москва как центр объединения русских	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основные факты и хронологию событий немецко – шведской агрессии на Русь;</li> <li>- используя карту, рассказывать об отражении опасности с Запада;</li> <li>- называть этапы объединения земель вокруг Москвы;</li> <li>- знать причины возвышения Москвы.</li> <li>-раскрывать причины вторжения крестоносцев</li> </ul>

			земель	<p>на Русь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять последствия вторжения крестоносцев на Русь;</li> <li>- выявлять предпосылки объединения русских земель (социально – экономические, социально – политические, культурные);</li> <li>- характеризовать этапы объединительного процесса;</li> <li>- анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, Литвой).</li> </ul>
34.	Русь между Востоком и Западом. Возвышение новых русских центров вокруг Москвы.	1	Завершение объединения русских земель и образования Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать статьи Судебника 1497;</li> <li>-проследить процесс закрепощения крестьян;</li> <li>-выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России;</li> <li>- показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.</li> </ul>
35.	Эпоха Куликовской битвы. Образование русского централизованного государства.	1	«Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть достижения русской культуры 14-15 веков, давать им краткую характеристику.</li> <li>- выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры;</li> <li>- характеризовать достижения культуры;</li> <li>-выявлять основные тенденции развития культуры 14-15 веков.</li> <li>-участвовать в разработке группового проекта по теме</li> </ul>
36.	Социально-экономическое развитие	1	Установление царской власти. Реформы середины 16 века. Создание органов сословно - представительной монархии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание реформ Избранной рады;</li> <li>-определять суть опричнины;</li> </ul>

	Московской Руси в XVI веке. Иван IV. Внутренняя и внешняя политика.		Расширение государственной территории в 16 веке. Казанский и Астраханский походы, освоение Сибири, Ливонская война. Начало формирования многонационального государства	-знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; -излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского и астраханского ханств, события Ливонской войны. - определить характер политического курса Избранной рады; -характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); -характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - определять основные задачи внешней политики; -проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны.
37.	Опричнина. Последние годы Грозного царя.	1	Опричнина. Закрепощение крестьян. Пресечение правящей династии	- знать этапы эволюции крепостного права; -давать определения понятиям: Судебник,»пожилое»,»урочные годы»,»заповедные годы», опричнина - выявлять предпосылки закрепощения крестьян; - анализировать документы (Судебник 1497, Судебник 1550г.); -выявлять причины, этапы, содержание опричнины
38.	Культура и быт XIV - XVI веков	1	«Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры	- называть достижения русской культуры 14-15 веков, давать им краткую характеристику. - выявлять особенности русской культуры на пороге Нового времени; -характеризовать достижения русской культуры 14-15 веков; - выявлять особенности взаимоотношений церковной и светской власти.
39.	Смутное время	1	Смутное время. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I, восстание под	-излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова,

			руководством И.И.Болотникова, Лжедмитрия 2. польско-шведская интервенция. Народные ополчения	Лжедмитрия 1, Лжедмитрия 2; - давать определения понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина. - выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества); - характеризовать правление Б.Годунова, Лжедмитрия 1, Шуйского, Лжедмитрия 2; -определять последствия и историческое значение Смуты.
40.	Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова.	1	Социально-экономическое развитие в период Смуты. Эволюция государственного строя.. восстановление самодержавия. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	-давать определения понятиям : мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм - выявлять основные направления развития страны в начале 17 века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); - характеризовать новые черты в развитии экономики; - проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику; -выявить особенности социальной структуры России 17 века
41.	Внешняя и внутренняя политика Царя Алексея Михайловича. «Бунташный	1	Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С.Разина	- излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С.Разина. - характеризовать народные движения 17 века (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения);

	век».			-высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев
42.	Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований	1	Укрепление центральной власти. Становление абсолютизма. Церковный раскол. Старообрядчество. Рост территории.	- раскрывать содержание понятия «абсолютизм»; -излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления; - называть основные направления внешней политики -рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны; -охарактеризовать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия; -определить основные направления, задачи, итоги внешней политики
43.	Культура и быт в России в XVII веке.	1	Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре. Государство и церковь. Ереси.	- называть достижения русской культуры 17 века, давать им краткую характеристику. - выявлять особенности культурного развития России в 17 веке, -характеризовать достижения русской культуры 17 века, - определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.
44.	Эпоха Петра 1. Северная война	1	Экономическое развитие России. Особенности российской промышленности изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика. Реформа системы государственного управления. Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход.	-излагать содержание реформ Петра 1; - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов. - выявлять предпосылки реформ; - характеризовать реформы Петра 1 (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально – политическому содержанию); -выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма; - определить основные направления и задачи внешней политики Петра 1;



45.	Государство и общество в эпоху Петровских реформ	1	«Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»	Знать экономическое развитие России. Особенности российской промышленности - изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика. - реформа системы государственного управления уметь излагать содержание реформ Петра I. - выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционализма, меркантилизма, - характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию);
46.	Эпоха дворцовых переворотов	1	Россия в эпоху дворцовых переворотов Индивидуальная	-выявлять причины дворцовых переворотов; -характеризовать особенности царствования Екатерины 1, Петра 2, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра 3 по самостоятельно выбранным критериям; - разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина.
47.	Расцвет дворянской империи	1	«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины 2. усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма».	- давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»; - излагать содержание реформ Екатерины 2 -определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»;
48.	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1	Превращение дворянства в господствующее сословие в 18 веке, а России – в мировую державу	- проследить преемственность и противоречия реформ Петра 1 и Екатерины 2; - выявить причины укрепления крепостничества
49.	Экономическое развитие и население России во	1	Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Особенности российской экономики 18 века. Зарождение капиталистических отношений. Начало	- охарактеризовать социально – экономическое развитие российской деревни; -выявить новые черты в развитии сельского хозяйства и промышленного производства;

	второй половине XVIII века		промышленного переворота	- определить причины непоследовательности политики «экономического либерализма»
50.	Народные движения	1	Астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения рабочих людей, крестьянской войны под предводительством Е.Пугачева.	- перечислить причины народных восстаний 18 века; -показывать на карте регионы, затронутые восстанием; - излагать в хронологической последовательности события Астраханского восстания, , восстания Булавина, крестьянской войны под предводительством Е.Пугачева. - выявлять причины народных движений 18 века, выявлять причинно – следственные связи между народными движениями 17 и 18 веков; - характеризовать народные движения 18в (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия).
51.	Культура России XVIII века	1	Русское Просвещение. Культура народов России 18 века и ее связи с европейской и мировой культурой	- называть достижения русской культуры 18 века, давать им краткую характеристику. - выявлять особенности культурного развития России в 18 веке, -характеризовать достижения русской культуры 18 века, - определить влияние европейских стран на развитие российской культуры
52.	Внутренняя политика Александра 1	1	Социально–экономическое развитие. Негласный комитет. Сословная политика (меры в отношении крестьянства). Проекты М.М.Сперанского. Реформы Александра 1	- излагать содержание реформ Александра 1; -раскрывать понятие «Аракчеевщина» - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти 19 века; -характеризовать основные направления внутренней политики Александра 1
53.	Внешняя политика России в первой	1	Участие России в наполеоновских войнах. Войны с Персией, Турцией. Отечественная война 1812г. Заграничный	-излагать в хронологической последовательности с использованием карты событий Отечественной войны 1812 года.

	четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.		поход русской армии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить основные направления внешней политики первой четверти 19 века;</li> <li>-характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную 1812 года (причины, цели и планы сторон, подготовка, ход военных действий, итоги и последствия).</li> <li>Участвовать в дискуссии «Бородино- победа или поражение русской армии?»;</li> <li>-участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.»</li> </ul>
54.	Российская империя в годы правления Николая I. Крымская война	1	<p>Движение декабристов. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I.</p> <p>Социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика)</p> <p>Восточное направление во внешней политике России. Крымская война</p>	<p>Давать определение понятию «династический кризис»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать события 14 декабря 1825г.,знать причины поражения движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия.</li> </ul> <p>излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны.</p> <p>Продуктивный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России;</li> <li>- рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в 19 веке;</li> <li>-определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны</li> </ul>
55.	Александр II. Великие реформы.	1	<p>Социально-экономическое развитие. Аграрный вопрос в середине 19 века. Реформы 60-70-хгг. Их экономические и социальные последствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать содержание либеральных реформ Александра 2.</li> </ul> <p>Продуктивный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить факторы, определившие реформаторский курс Александр 2;</li> <li>-определить причины, ход реформ;</li> </ul>

				-показать роль личности Царя в процессе реформирования российского общества.
56.	Экономическое развитие России после отмены крепостного права.	1	Взгляд на путь развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период	-характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников
57.	Общественно-политическое развитие России в 60-80-х гг. XIXв.	1	Контрреформы Александра 3	- излагать события внутренней политики Александра 3 (контрреформы, деятельность в сфере образования и печати) Продуктивный -выявить причины контрреформ Александра 3, подчеркнуть роль личности царя в процессе изменения внешнеполитического курса.
58.	Внешняя политика России в 1860-1880 г.г.	1	Сельское хозяйство, социально – экономическая эволюция российской деревни. Завершение промышленного переворота, железнодорожный бум. Кредитно – финансовая система. Особенности социально – экономического развития	- знать содержание и итоги промышленного подъёма 90-х гг.19в. - характеризовать взгляды С.Ю.Витте на экономическое развитие России; -рассмотреть промышленный подъём 90-х гг.19в.,определить положительные и теневые стороны; -проследить изменения в социальной сфере российского общества
59.	Культура России во второй половине XIXв.	1	Российская культура 19 века. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства	- называть достижения русской культуры 19в.,давать им краткую характеристику. Продуктивный - выявлять особенности культурного развития России в 19 веке; -характеризовать достижения отечественной культуры 19 века; - определить влияние Отечественной войны 1812г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры.
60.	Итоговое	1	Контрольная работа	-знать этапы развития российского государства,

	повторение курса			<p>характеризовать их;</p> <p>-выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны;</p> <p>-уметь характеризовать достижения российской культуры</p>
61.	Введение в курс «История Татарстана и татарского народа». Наш край в древности	1	<p>Образ жизни древнего населения края.. достижения края в в каждую историческую эпоху первобытности. Этнический облик населения края</p>	<p>- знать, факторы, оказывающие влияние на образ жизни древнего населения края</p> <p>- сравнить темпы развития древнего населения края и населения других регионов;</p> <p>- сформулировать обобщающий вывод по параграфу</p>
62.	Древние тюрки в Евразии	1	<p>Отличия Хазарского каганата от предшествовавших ему ранних тюркских государств. Вклад населения Тюркского каганата в евразийскую цивилизацию. Причины изменения этнического состава населения края</p>	<p>- излагать отличия Хазарского каганата от предшествовавших ему ранних тюркских государств;</p> <p>-выявить причины изменения этнического состава населения края в первые века нашей эры;</p> <p>-Проследить этнические и территориальные связи между Тюркским каганатом, Великой Болгарией, Хазарским каганатом</p>
63.	Среднее Поволжье в XI - начале XIII вв.	1	<p>Процесс образования государств у болгар. Раннефеодальное государство Волжская Булгария. Булгаро-русские внешнеполитические контакты. Последствия расцвета Волжской Булгарии.</p>	<p>- называть экономические и политические последствия расцвета Волжской Булгарии.</p> <p>-раскрыть смысл выражения «Волжская Булгария – страна городов»;</p> <p>- определить влияние ислама на развитие культуры Волжской Булгарии</p>
64.	Среднее Поволжье в XIII - первой половине XIVв.	1	<p>Роль болгар в борьбе народов Европы с монгольским нашествием. Расцвет Золотой Орды Булгарские земли в составе Улуса Джучи.</p>	<p>- называть источники расцвета Золотой Орды в п.п 15 века</p> <p>-представить аргументы, доказывающие, что история Орды является частью истории татарского народа</p>
65.	Среднее Поволжье во	1	<p>Новое государство на Средней Волге. Казанское ханство. Этнические</p>	<p>-понимать причины перехода Казанского княжества к Казанскому ханству;</p>

	второй половине XV - первой половине XVI вв		процессы. Культура Казанского ханства. Независимое существование. Падение Казанского ханства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятиям: хан, курултай, карачибек, улусы, даруги, мурзы, эмиры, имам, шейхи, ясак, слободы</li> <li>- охарактеризовать систему управления Казанским ханством;</li> <li>- выявить причины образования народности казанских татар;</li> <li>- восстановить расстановку сил во время осады Казани осенью 1552 года.</li> </ul>
66.	Среднее Поволжье (Казанский край) во второй половине XVI- XVII вв	1	Казанская война 1552-1557гг. Черемисская война. Новая система управления покорённым краем. Социально- экономическая жизнь края в в.п XVI- н. XVII вв. Край в смутное время и после него.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть причины, ход, результаты, называть основных участников «Казанской войны 1552-1557г» и Черемисской войн.</li> <li>- давать определения понятиям: воеводство, судная изба, служилые татары, христианизация, ясачные люди.</li> <li>- Охарактеризовать последствия завоеваний Казанского и Астраханского ханств.</li> <li>- показать процесс формирования купеческого сословия в Казанском крае</li> <li>- выявить причины многонациональности характера восстаний XVII века.</li> </ul>
67.	Народы Среднего Поволжья в XVIII столетии	1	Казанский край во время правления Петра 1. Социально- экономическое развитие края в послепетровскую эпоху. Новое в религиозной политике правительства. Народы Среднего Поволжья в восстании Е.И. Пугачёва. Культурная жизнь края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятиям: лашманы, сабан, ахуны</li> <li>- излагать в хронологической последовательности события восстания под руководством Е.И.Пугачева.</li> <li>- характеризовать изменения во времена правления Петра и послепетровскую эпоху</li> <li>- высказывать оценочные суждения «о новом» в религиозной политике правительства</li> </ul>
68.	Казанский край в 1801-1860гг.	1	Социально- экономическая жизнь края в 1801-1860 гг. Техническая модернизация. Татарское предпринимательство. События 1812г. в истории Казанского	Уметь работать с исторической картой, заполнять таблицу, систематизировать исторический материал

			Края. Культура края в п.п. XIX в.	
69.	Казанский край в в пореформенный период	1	Общественное движение Бездненское восстание, вайсовское движение Культура края в в.п. XIX в.	Уметь составить развернутый план, находить информацию в дополнительной литературе
70.	Итоговое повторение курса	1	Индивидуальная Участие в итоговом тестировании	-знать этапы развития народов Среднего Поволжья, характеризовать их; -выявлять особенности развития татарского народа, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны; -уметь характеризовать достижения татарской культуры

### Средства обучения

Печатные пособия (учебники, раздаточный материал)

- Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)
- Аудиовизуальные (презентации, образовательные фильмы)
- Наглядные пособия (муляжи, стенды, таблицы, плакаты)

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Современная электронная универсальная энциклопедия «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия – 2009»
- CD-ROM «Интерактивный мир» Энциклопедия История России 862-1917 г.
- CD-ROM Россия на рубеже третьего тысячелетия

### Дополнительная литература

1. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. - М.: ВАКО, 2005;
2. История в таблицах: справ.материалы / А.А.Баранов, М. АСТ:, 2007 г. Астрель
3. Контрольные и проверочные работы по истории 10-11 класс. Метод. Пособие, М.Дрофа, 1997 г.
4. История Татарстана в схемах и таблицах, Казань, «Магариф»
5. В.В.Кириллов Отечественная история в схемах и таблицах
6. К.В.Рыжов Все монархи России – М., Вече,2003
7. Н.С. Кочетов Методическое обеспечение уроков. История Рорссии 10 класс. Волгоград, «Учитель», 2003.