

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

Иванова С.А.

Протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УРВ ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

Яковлева М.В.

от «23» 08 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

Беспалова Т.В.

Приказ № 43  
от «25» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Беспаловой Татьяны Владимировны, 70 лет  
Ф.И.О., категория

по истории, 5А класса  
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

## Пояснительная записка к рабочей программе по Истории Древнего мира для 5 класса

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа-М.» Просвещение, 2011.(Стандарты второго поколения)
- Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.-М: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения). Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации федерального агентства по образованию.
- Вигасин А.А., Г.И. Годер «История Древнего мира» 5 кл, М., «Просвещение», 2012.
- Примерная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

**Цели и задачи изучения истории:** Главная цель - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в 5 классе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Общая характеристика примерной программы по истории**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтничной, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, **во-первых**, восприятие подростками среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, **во-вторых**, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

### **Примерное тематическое планирование**

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объёме **70 часов**, по **2 часа** в неделю.

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории в 5 классе **по 2 часа** в неделю.

В планировании определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

В качестве основной единицы планирования выступает учебная тема (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курсов, преодолеть дробность в отборе учебного материала.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества

в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, **умениями**:

1. Знание хронологии:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

*Учебник:* А.А., Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира» 5 класс, М., «Просвещение», 2012. Учебник соответствует федеральному перечню

## Календарно-тематическое планирование по истории Древнего мира (5 класс, 2 часа в неделю, всего 70 часов.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания. Виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Вид контроля.	Д/З
					предметные	метапредметные	личностные		
1	Введение в историю	1	Урок изучения нового материала	Что изучает история? Историческая хронология(счёт лет до н.э.).Историческая карта. Работа с учебником, беседа по прочитанному. Работа со справочным аппаратом книги. Работа с историческими источниками школьного музея, определение их вида, характеристика.	Умение работать со справочным аппаратом книги. Усвоить понятие «исторический источник», виды исторических источников. Уметь определять век по дате; работать с лентой времени	Уметь строить монологические высказывания, находить информацию в учебнике и дополнительных источниках.	Осознавать мотивацию изучения предмета	Задание на определение понятий урока. Задания с кратким ответом	с.8 Записи в тетради.
2	Откуда мы знаем как жили наши предки?	1	Урок изучения нового материала	Исторические события. Вспомогательные исторические дисциплины. Работа по учебнику.	Уметь называть и кратко характеризовать вспомогательные исторические дисциплины: археологию, нумизматику, этнографию, геральдику, хронологию.	Уметь высказывать своё мнение о том, для чего нужно знать историю	Формировать уважение к многообразию культур и истории народов мира.		Сообщение по теме « Как считали время в древности»,най ти доп. Информацию об археологических раскопках на территории нашей республики.
<b><u>Первобытность</u></b> (5 часов)									
3	Древнейшие люди	1	Урок - беседа		Пересказывать текст учебника;	Выделять в учебной	Формировать навыки	проблемные вопросы.	п.1

					сравнивать древнейших и современных людей.	информации главные признаки явления. Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	взаимной и самооценки	Устный опрос. Творческое задание на характеристику ист. источника «Шерлок Холмс».	
4	Первобытные охотники и собиратели	1	Урок изучения нового материала	Условия жизни и занятия первобытных людей. Рассказывать о занятиях, орудия труда первобытных людей, родоплеменных отношений, используя текст учебника и изобразительные материалы .	Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Называть признаки родовой общины; составлять рассказ по рисунку.	Развивать умение работать с разными источниками информации, представлять результаты своей деятельности	Определять цель, проблему в собственной деятельности.	Устные развернутые ответы	§ 2, ответить на вопросы. Подготовить сообщение о находках останков мамонтов на территории РФ
5	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Урок изучения нового материала	Представление об окружающем мире. Рассказывать о верованиях первобытных людей по вопросам к тексту; работа над новыми понятиями, самостоятельная работа по учебнику.	Знать значение терминов: идолы, тотем, оборотень, душа.	Формировать готовность к сотрудничеству	Осмыслять социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Устный опрос	§3, ответы на вопросы
6	Возникновение земледелия и скотоводства.		Урок общей методологической направленности	Отвечать по вопросам к тексту; работа над новыми понятиями, самостоятельная работа по учебнику. Объяснять значение отделения собирательства от земледелия изобретения древнейших людей (орудий труда) для развития человеческого общества. Соседская община. Развитие	Умение подтверждать выводы примерами, описывать факты Сравнивать деятельность людей, выделяя сходства и отличия. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	Устанавливать причинно – следственные связи, обобщать информацию и делать выводы.	Формировать потребность в участии в общественно-полезной деятельности.	Индивидуальный устный опрос домашнего задания .	§4, ответы на вопросы

				ремесла. Обмен произведенными продуктами.					
7	Появление неравенства и знати	1	Урок «открытия» нового знания	Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Отвечать на вопросы к тексту; работа над новыми понятиями, самостоятельная работа по учебнику.	Знать термины: соседская община. Ремесло. Обмен произведенными продуктами.	Строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.	Формировать уважение к личности, её достоинствам.	Устный опрос.	§ 5, ответы на вопросы
8	Счёт лет в истории	1	Урок-беседа	Древний мир: понятие и хронология. Карта древнего мира. Объяснять, как ведётся счёт лет в истории: до н.э., н.э., используя линию времени.	Соотносить понятия год, век, тысячелетие .	Уметь находить и исправлять ошибки	Осознавать необходимость приобретённых знаний для решения практических учебных задач.	Решение задач	с..29-30
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первобытность»	1	Урок рефлексии. Урок развивающего контроля	Решение задач. Тестирование.	Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения предложенных задач.	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	Тестирование по первобытному обществу. Решение исторических задач.	С.31-32

**Древний Восток**  
(20часов)

10	Государство на берегах Нила.	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с рекомендациями по работе с историческими источниками; работа с ист. источником, учебником.  Древний Египет: природные условия, население.	Понимание причин возникновения цивилизации. Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника.	Уметь анализировать, выделять главное и второстепенное, представлять информацию в сжатой, наглядно-символической форме	Развивать готовность осваивать общемировое культурное и историческое наследие	Устный опрос	§ 6, выполнить задания по иллюстрации. Что означают слова хвалебной песни египтян Нилу: «Все живут благодаря ему?»
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Урок изучения нового материала	Работа с ист. источником, работа над новыми понятиями, Характеризовать: основные группы населения Египта, их занятия, положение; особенности власти фараона и порядок управления страной.	Использовать исторические документы как источник знаний; формулировать выводы, давать устный отзыв на ответы других учащихся	Моделировать монологическое высказывание.	Развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных условий.	Индивидуальный письменный и устный опрос домашнего задания.	§ 7, составить рассказ от имени египетского земледельца, о том, как прошёл его день.
12	Жизнь египетского вельможи.	1	Урок - беседа	работа с ист. источником, учебником. Характеризовать особенности власти фараона и порядок управления страной. Объяснять в чём заключалась роль религии, жрецов, чиновников в древнеегипетском обществе.	Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.	Уметь организовывать самостоятельную работу или работу в паре.	Уметь организовывать самостоятельную работу или работу в паре.	Индивидуальный устный опрос домашнего задания.	§ 8 Сравнить условия жизни земледельцев, ремесленников, вельмож. Проанализировать документ «Повесть о Синухете» и ответить на вопросы.
13	Военные походы фараонов.	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа по карточкам, дискуссия. Работа с картой. Описывать войско по учебнику: пехоту,	Понимание причин, последствий, характера военных походов Уметь читать историческую карту;	Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию и	Уметь оценивать чужие и свои поступки, опираясь на общечеловеческие ценности.	Индивидуальный устный опрос домашнего задания.	§ 9, сообщение о вооружении египетского воина .

				отряды колесничих.	делать выводы.	делать выводы.			
14	Религия древних египтян.	1	Урок изучения нового материала	Решение задач, заполнение таблицы работа с ист. документом Характеризовать религию древних египтян. Объяснять причины обожествления фараонов.	Пересказывать текст учебника; сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян.	Уметь работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, представлять информацию в виде таблицы	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархии.	Индивидуальный устный опрос домашнего задания. Тест.	§ 10, составить таблицу «Пантеон египетских богов»- имя бога и какие силы природы они олицетворяли
15	Искусство Древнего Египта.	1	Урок рефлексии	Групповая работа  Храмы и пирамиды. Скульптура, росписи.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации.	Уметь представлять информацию в разных видах, использовать различные источники информации для выполнения учебных задач. Уметь представлять результаты своей деятельности и деятельности группы	Формировать потребность в освоении общемирового культурного наследия. Развивать потребность в самовыражении и самореализации.	Таблица.	§ 11 ,по группам подготовить проекты «Путешествие по Древнему Египту»
16	Письменность и знания древних египтян.	1	Урок - беседа	Рассказывать о научных познаниях, письменности и школе в Древнем Египте.	Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника.				§ 12, подготовить компьютерную презентацию. Сравнить мотивацию к учёбе древнеегипетских и современных учеников
17	Повторительный обобщающий урок по теме «Древний Египет»	1	Контрольно-обобщающий урок	Игра. Тестирование. Работа с картой. Анализ документов.		Уметь сопоставлять факты, выделять главное анализировать исторические документы.	Осознавать ценностно-смысловые установки и нормы, формировать готовность и способность к самообразованию	Контрольный обобщающий урок	Повторить пп.6-12

						Решать задания на выбор ответа из предложенных вариантов.			
<b>Западная Азия в древности (11 часов)</b>									
18	Древнее Двуречье.	1	Урок изучения нового материала	Работа с картой: сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; Работать с ист. документом. Рассказывать о Древних государствах Передней Азии и Восточного Средиземноморья, Древнего Междуречья: природных условиях, населении Мифы и сказания. Письменность.	Уметь анализировать исторический документ	Уметь предъявлять результаты своего труда. Уметь устанавливать иерархию по каким –либо основаниям.	Формировать экологическое сознание	Проверка таблицы.	§ 13 ,составить рассказ по рисунку. Прочитать «Миф о потопе» и ответить на вопрос « Почему миф о потопе возник в Междуречье»
19	Древневавилонское царство.	1	Урок общеметодологической направленности	Работа с ист. Документом: Законами Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные	Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи.	Анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	Формировать готовность к выполнению норм и требований общественной жизни	Устный опрос	§ 14 ,прочитать документ « Из законов Хаммурапи» и ответить на вопросы по документу. Сравнить законы Хаммурапи и некоторые из современных законов.

				памятники города Вавилона					Определить есть ли различия.
20	Финикийские мореплаватели.	1	Урок - беседа	Характеризовать ист. документ, картой. Отвечать на вопросы по рассказу « царская краска» из «Книги для чтения по истории древнего мира» А.И. Немировского. Описывать Финикию: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля, религиозные верования.	Уметь читать историческую карту; анализировать исторический источник.	Уметь формулировать и выдвигать версии, выделять главное и второстепенное в тексте, работать с дополнительными источниками информации	Формирование уважительного отношения к вкладу разных народов в мировую культуру	Тест.	§ 15 , ответы на вопросы.
21	Библейские сказания.	1	Урок по изучению исторических источников	Характеризовать ист. источники: Библию и Ветхий Завет, библейские мифы и сказания. Объяснять моральные нормы библейских заповедей; значение перехода к монотеизму(в иудаизме).	Пересказывать текст учебника; находить сходства и отличия религий.	Находить необходимую информацию в разных источниках обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.	Формировать основы социально-критического мышления, умение устанавливать взаимосвязь между общественными и политическими событиями.	Индивидуальный устный опрос домашнего задания	§ 16, ознакомиться с десятью заповедями, ответить на вопросы по документу « Миф о всемирном потопе»
22	Древнееврейское царство.	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальная работа. Описывать: природные условия, занятия жителей, ремесла и	Давать оценку действиям героев Уметь читать историческую карту.	Владеть умениями работать с учебной и дополнительно	Осмыслять социально-нравственный опыт предшествующих	Индивидуальный письменный и устный опрос домашнего	§ 17 работа с лингвистическим словарем ( что означает выражение

				торговля. религиозные верования. Палестины.		й информацией	поколений	задания	«труба иерихонская»).О характеризовать царя Соломона
23	Ассирийская держава.	1	Урок изучения нового материала	Характеризовать ист. документ, показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать о новшествах в военном деле, об Ассирийских завоеваниях; о Царском дворце, об искусстве, о библиотеке Ашшурбанапала.	Понимание причин возникновения и гибели Ассирии, характера завоеваний Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника.	Уметь устанавливать причинно- следственные связи, выделять главное и второстепенно е в тексте.	Проявлять уважение к другим народам, готовность решать конфликты мирным путём.	Тест.	§ 18, описать по рисунку возвращение ассирийского войска ( по плану). Выявит причины многочисленных побед ассирийского войска.
24	Персидская держава «царя царей».	1	Урок изучения нового материала	Показывать на карте территорию Персидской державы. Рассказывать об образовании Персидской державы. Объяснять, как она управлялась.	Уметь читать историческую карту; оперировать датами.	Уметь излагать своё мнение, в том числе в ходе дискуссии.	Проявлять нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Тест.	§ 19, ответы на вопросы.
25	Природа и люди Древней Индии.	1	Урок «открытия» нового знания	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать ист. документ; природные условия, население Древней Индии; варны. Объяснять какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.	Анализировать исторический источник, сравнивать природные условия стран.	Уметь сопоставлять факты, выделять главное .	Воспринимать и осваивать общемировое историко- культурное наследие.	Индивидуальн ый письменный и устный опрос домашнего задания.	§ 20, ответить на вопросы после параграфа. Подготовить сообщение «Города Древней Индии».

				Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.					
26	Индийские касты.	1	Урок - беседа	Дифференцированная работа по карточкам. Характеризовать касты; религиозные верования; ист. документ.	Давать самостоятельную оценку явлениям.	Уметь работать с учебной и дополнительной информацией, преобразовывать текст в таблицу	Уважать личность и его достоинства, проявлять нетерпимость к любым видам насилия	Таблица	§ 21 сообщение о Будде, появлении шахмат, о письменности.
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Урок - беседа	Работать с ист. Документом, текстом учебника. Характеризовать Древний Китай: природные условия, население Древнего Китая. Объяснять значение понятий <i>империя</i> , <i>конфуцианство</i> ; какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.	Выделять главное, уметь читать историческую карту.	Уметь излагать свою точку зрения, моделировать монологическое высказывание.	Уметь оценивать свои и чужие поступки с точки зрения морально-нравственных норм .	Индивидуальный письменный и устный опрос домашнего задания.	§22, высказывать своё мнение о высказываниях Конфуция/согласны ли вы с его мнением?

28	Объединение Китая.	1	Урок изучения нового материала (работа с картой)	Показывать на карте территорию Китая. Работа с ист. Документом, текстом учебника. Рассказывать об империя Цинь, императоре и его подданных.	Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы.	Уметь участвовать в дискуссии, приводить аргументы и контраргументы, планировать и выполнять учебное исследование, формулировать выводы, ясно и логично излагать свою точку зрения, преобразовывать текст в новые формы представления информации.	Уважать историю, историко-культурные памятники народов мира, уважать ценности других людей, воспринимать мир с оптимизмом.	Контрольно-обобщающий тест.	§ 23, подготовить проекты «Изобретения древних китайцев». Ответить на вопрос: какими достижениями древних китайцев могут гордиться современные жители?
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»		Урок развивающего контроля	Тестирование. Работа с исторической картой. Решение исторических задач.	Знать основные центры древних восточных цивилизаций, показывать на карте их местоположение, оценивать их вклад в мировую историю. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.	Уметь сопоставлять факты, выделять главное анализировать исторические документы. Решать задания на выбор ответа из предложенных вариантов. Уметь работать с учебной и дополнительными источниками информации.	Испытывать потребность к участию в общественно-полезной деятельности. Уметь строить жизненные планы. Проявлять уважение к ценностям семьи, любовь к природе.		

## Древнейшая Греция (20 часов)

30	Древнейшая Греция. Греки и критяне.	1	Урок изучения нового материала	Показывать на карте территорию древнейшей Греции. Рассказывать о местоположении и природных условиях; древнейших городах; критском царстве; греческие мифы критского периода.	уметь читать историческую карту, сравнивать природные условия разных стран.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь ставить личные цели и задачи при изучении мирового культурного и исторического наследия.	таблица.	§ 24 работа с лингвистическим словарем ( что означает выражение «нить Ариадны»? ). Что в мифах могло соответствовать действительности?
31	Микены и Троя.	1	Урок изучения нового материала	Работа с картой Работа с ист. документом, текстом учебника. Рассказывать о Микенском царстве; Троянской войне.	Характеризовать события и их участников на основе текста учебника.	Сравнивать объекты по заданным или самостоятельным определённым критериям.	Уважать и принимать народы мира, проявлять межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.	тест.	§ 25 работа с лингвистическим словарем («яблоко раздора») ;фильм «Троя», сообщение о жизни Гомера.
32-33	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	2	Урок общеметодологической направленности	Комментированное чтение текста учебника. Отражение событий Троянской войны в «Илиаде».	Пересказывать текст; анализировать источник, использовать исторические документы как источник знаний, интерес к памятникам мировой культуры.	Анализировать литературное произведение, приводить аргументы в доказательство своей точки зрения.	Давать нравственную оценку поступкам героев данных произведений, формировать позитивное отношение к общественной системе норм и ценностей.		§ 26, 27 сочинение « В чем значение поэм Гомера для современности? » Работа с лингвистическим словарем .
34	Религия древних греков.	1	Урок развивающего контроля	Заполнение таблицы «Олимпийские боги», самостоятельная работа с текстом	Работать с текстом учебника и его иллюстрациями.	Формировать умение создавать различные графические объекты в	Формировать основы социально-критического мышления, умения	таблица	§ 28, составить таблицу «Пантеон греческих богов». Какие подвиги

				учебника . Характеризовать верования древних греков. Знать мифы древних греков о богах и героях.		процессе Обсуждения, сравнивать различные исторические явления.	ориентироваться в особенностях социальных отношений.		совершил Геракл?
35	Древняя Атика.	1	Урок «открытия» нового знания	самостоятельная работа с текстом учебника работа с ист. документом. Показывать местоположение и природные условия Атики. Характеризовать знать и демос; законы Драконта; бедственное положение земледельцев; долговое рабство.	Понимание причин возникновения греческих полисов, освоение понятий Уметь читать историческую карту; давать самостоятельную оценку явлениям.	Уметь сопоставлять факты, выделять главное, анализировать исторические документы. Решать задачи на выбор ответа из предложенных вариантов.	Проявлять устойчивый познавательный интерес к изучению истории.	Словарный диктант.	§ 29 работа с лингвистическим словарем ( что означает выражение «драконовские законы»?)
36	Зарождение демократии в Афинах.	1	Урок изучения нового материала	Характеризовать политический строй Афин. Работа с ист. документом, текстом учебника. Характеризовать борьбу демоса со знатью»; реформы Солона. Рассказывать об отмене долгового рабства; о причинах перемен в управлении Афинами.	Освоение важных понятий: полис, демократия, олигархия Анализировать исторический источник (давать характеристику ист. событиям и их участникам)	Устанавливать причинно-следственные связи.	Уважать личность и его достоинства, проявлять нетерпимость к любым видам насилия, быть способным к выполнению существующих норм	Схема, Индивидуальный письменный и устный опрос домашнего задания	§ 30, ответы на вопросы.
37	Древняя Спарта.	1	Урок рефлексии	Работа с учебником, ист. источником. Характеризовать	Умение сравнивать общественный и государственный строй государств Афин и	Уметь преобразовывать и интерпретировать	Сравнивать морально-нравственные нормы, принятые	таблица	§ 31 Что означает «детский способ голосования в

				местоположение и природные условия Лаконии; политическом строе Спарты; различии в положении спартанцев и илотов. Рассказывать о спартанском воспитании.	Спарты; анализировать ответы одноклассников	ать Текст учебника, выполнять на его основе творческие задания.	в спартанском обществе и в современном российском обществе, аргументировать свою точку зрения		Спарте»? Подготовить рассказ от имени спартанского мальчика о школе. Дать морально-нравственную оценку действиям спартанцев
38	Греческие колонии.	1	Урок - беседа	Показывать на карте греческие колонии. Объяснять причины колонизации. Рассказывать о развитии межполисной торговли; о греках и скифах.	Уметь читать карту; составлять рассказ. Знать понятие колонизация.	Уметь структурировать, преобразовывать и интерпретировать текст учебника. выполнять на его основе творческие задания	Принимать ценности группы и сообщества	устный опрос домашнего задания	§ 32, составить рассказ от имени колонистов о причинах отъезда на чужбину
39	Олимпийские игры в древности.	1	Урок с элементами игры	Работа в группах-игра. Рассказывать об Олимпийских играх - общегреческих празднествах; видах состязаний; о наградах победителям.	Умение работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделяя главное, составлять рассказ, пробудить в детях желание заняться каким либо видом спорта	Представлять информацию в разных видах		тест	§ 33 .Кто из российских спортсменов стал первым олимпийским чемпионом? Подготовить сообщение об Олимпийских играх Древних или современных.
40	Марафонская битва.	1	Урок - беседа	Работа с ист. документом, текстом учебника; объяснять причины и итоги греко - персидской войны,	Уметь читать историческую карту. Понимание причин победы греков, умение составлять рассказ, анализировать историч.	Конструировать монологическое высказывание, находить в	Формировать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну	Индивидуальный письменный и устный опрос домашнего задания,	§ 34 Ответить на вопрос – в чём преимущество эллинов?

				которые вели древнегреческие государства. Рассказывать о нашествие персов на Элладу; о победе афинян в Марафонской битве; о стратеге Мильтиаде.	документы	тексте требуемую информацию.		таблица.	
41	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Урок общеметодологической направленности	Работа с текстом учебника. Объяснять причины и итоги греко- персидской войны . Рассказывать о нашествии Ксеркса на Элладу; Защите Фермопил ; о Саламинском сражении. Объяснять причины победы греков.	Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту.			Индивидуальный письменный и устный опрос домашнего задания таблица.	§ 35 У Фермопильского ущелья поставлен памятник погибшим спартамцам. Это фигура льва. Почему? Почему персидские военачальники кнутами гнали воинов в бой?
42	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Урок с элементами игры	Работа с документом Рассказывать о Афинском морском союзе; военном и торговом флоте; о гавани Пирея. Характеризовать состав населения.; положение рабов.	Углубление знаний об античной демократии, Анализировать исторический источник; умение обобщать отдельные события и делать выводы.	Получать дополнительную информацию на основе иллюстрации к тексту.		Тест по теме Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»	§ 36 Рассказ от имени путешественника, посетившего Пирей. Каковы могут быть причины восстаний рабов в древней Греции ?.
43	В городе богини Афины.	1	Урок с элементами игры	Описывать: город Афины: Керамик, Агора, Акрополь; быт афинян, храмы, скульптуры.	Раскрывать содержание иллюстрации, описывать памятники культуры		Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, иметь	Тест	§ 37, описать памятники архитектуры, древнегреческий театр.

							позитивную моральную самооценку и моральные чувства.		
44	В афинских школах и гимназиях.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа в группах Составление таблицы Рассказывать об образовании афинян; о рабах – педагогах.; занятиях в школах. Рассказывать о посещении палестры об афинских гимназиях.	Умение работать с учебной и дополнительной литературой самостоятельно  Осознание единства греческой культуры, приобщение к чувству прекрасного  Пересказывать текст учебника.	Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы.		Таблица	§ 38 Сравнить обучение в современной школе и в афинской, что нравиться, а что нет и почему?
45	В театре Диониса.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа в группах Составление таблицы Рассказывать о возникновении театра; о здании театра. Характеризовать трагедии и комедии. Уметь сопоставлять факты, выделять главное, анализировать исторические документы. Решать задания на выбор ответа из предложенных вариантов. Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое	Умение работать с учебной и дополнительной литературой самостоятельно  Пересказывать текст учебника.	Уметь сопоставлять факты, выделять главное, анализировать исторические документы.	Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, иметь позитивную моральную самооценку и моральные чувства.	Таблица.	§ 39, ответы на вопросы.

				культурное наследие.					
46	Афинская демократия при Перикле.	1	Урок - беседа	Работа с ист. Документом, текстом учебника. Составление схемы Характеризовать управление Афинами: Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Рассказать о Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.	Углубление знаний об афинской демократии Сравнить особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы.	Уметь строить предложения, строить логические рассуждения, давать определение понятиям.	Формировать уважение к правам и свободам человека.	Схема, тест.	§ 40 сообщение о вооружении македонской армии.
47	Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.	1	Урок работы с историческими документами	Работа с ист. Документом, текстом учебника. Рассказывать о возвышении Македонии при царе Филиппе; об утрате Грецией независимости; о приходе к власти Александра. Понимать причины подчинения городов Эллады Македонией.	Понимание причин подчинения городов Эллады Македонии Уметь читать историческую карту; делать выводы.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Индивидуальный письменный и устный опрос домашнего задания.	§ 41, ответы на вопросы.	

48	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Урок с элементами игры	Работа с ист. Документом, текстом учебника, картой. Рассказывать о победе на реке Граник; о разгроме войск Дария III у Исса; о походе в Египет; об основании Александрии. Составлять исторический портрет Александра Македонского.	Давать характеристику участникам исторических событий, оценку их деятельности Уметь читать историческую карту; делать выводы.	Устанавливать причинно-следственные связи Уметь анализировать, выделять главное.	Давать оценку деятельности Александра Македонского с исторической и морально-нравственной точки зрения.	Индивидуальный письменный и устный опрос домашнего задания.	§ 42 Почему Александр хотел, чтобы его признали богом?
49	В Александрии Египетской.	1	Урок с элементами игры	Объяснять причины распада державы Александра Македонского и эллинистических государств Востока. Раскрывать понятие <i>эллинизм</i> . Рассказывать об Александрийском порте; об Александрийском музее. Характеризовать вклад греческих учёных в науку.	Умение работать с текстом учебника и его иллюстрациями; уметь читать историческую карту.	Развивать умение сравнивать.		Контрольно-обобщающий тест ;игра «Брейн-ринг».	§43,подготовить путеводитель по Александрии Египетской .
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1	Урок контроля знаний и умений	Тестирование по типу ЕГЭ. Работа с картой. Выступление с сообщениями. Решение задач. Решение тестов.	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ	Уметь сопоставлять факты, выделять главное, анализировать исторические	Формирование уважительного отношения к вкладу разных народов в мировую культуру.	Подготовить сообщение(презентацию) на тему «Вклад Древних греков в историю	

					жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции.	документы. Решать задания на выбор ответа из предложенных вариантов.		человечества».	
<b>Древний Рим</b> (19 часов)									
51	Древнейший Рим.	1	Урок изучения нового материала	Работа с понятиями: <i>плебс, патриций, республика</i> . Описывать местоположение и природные условия население Италии. Характеризовать управление Древнейшим Римом. Рассказывать о ликвидации царской власти.	Уметь читать историческую карту; делать выводы.	Строить логически обоснованные рассуждения.		Таблица.	§ 44, найти иллюстрации к мифу «о капитолийской волчице».
52	Завоевание Римом Италии.	1	Урок работы с картой и историческими источниками	Работа со схемой и историческим источником. Рассказать о возникновении республики. Характеризовать борьбу плебеев за свои права. Описывать нашествие галлов. Рассказывать об установлении господства Рима над Италией.	распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Обобщать события  Уметь читать историческую карту; оперировать датами.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения задач.		Индивидуальный письменный и устный опрос домашнего задания.	§ 45, ответы на вопросы.

53	Устройство Римской республики.	1	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать уравнение в правах патрициев и плебеев; выборы консулов и принятие законов; Сенат и его функции; римское войско. Раскрывать значение слов <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</i>	Расширение знаний учащихся о государстве; Сравнить исторические явления, выделяя сходства и отличия.			таблица Схема.	§ 46. Подготовить сообщение о правах патрициев и плебеев в Древней Риме.
54	Войны Рима с Карфагеном.	1	Урок рефлексии	Решение задач, работа с ист. документом, текстом учебника. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Рассказывать о первых победах Рима над Карфагеном; создании военного флота; битве при Каннах; господство Рима в Западном Средиземноморье.	Понимание причин, характера войны Уметь читать историческую карту; оперировать датами, уметь делать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное	Уметь взглянуть на ситуацию с разных точек зрения.	Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	тест	§ 47 , ответы на вопросы.
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	Урок общеметодологической направленности	Дифференцированная работа учащихся по карточкам, творческое задание (выступление от имени римского патриция). Характеризовать Причины и итоги войн Рима. Характеризовать	Уметь читать историческую карту; оперировать датами; раскрывать содержание иллюстрации; Умение обобщать			устный опрос домашнего задания	§ 48, прочитать историческую карту (раздаточный материал).

				<p>политику Рима «разделяй и властвуй».</p> <p>Рассказывать о разгроме Сирии и Македонии; о разрушении Коринфа и Карфагена.</p>					
56	Рабство в Древнем Риме.	1	Урок - беседа	<p>Работа с ист. документом, текстом учебника.</p> <p>Характеризовать : использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей.</p> <p>Рассказывать о гладиаторских играх.</p> <p>Рассказывать ,о том что писали римские учёные о рабах.</p>	<p>Умение работать с историческим источником, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам</p> <p>Раскрывать содержание иллюстрации.</p>	<p>Формировать умение составить рассказ от имени другого человека</p>	<p>Осмысленно относиться к социально-нравственному опыту предшествующих поколений, формировать способность к сопереживанию</p>	<p>Индивидуальн ый устный опрос домашнего задания</p>	<p>§ 49.</p> <p>Подготовить рассказ от имени древнеримског о раба о своей жизни.</p>
57	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Урок работы с историческим источником	<p>Работа с ист. документом</p> <p>Характеризовать разорение земледельцев и его причины;</p> <p>земельный закон братьев Гракхов.</p> <p>Рассказывать о гибели братьев.</p>	<p>Умение анализировать исторические факты, распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп,</p> <p>Давать самостоятельную оценку явлениям.</p>			<p>устный опрос домашнего задания</p>	<p>§ 50</p> <p>творческое задание – сочинение от имени народного трибуна « Проект земельной реформы»</p>

58	Восстание Спартака.	1	Урок с элементами игры	Участвовать в дискуссии по проблеме. Характеризовать причины восстания рабов; армию восставших и их походы; причины поражения восстания .	Понимание причин начала восстания, причин поражения; умение дать характеристику личности  Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации.	Формировать умение составить рассказ от имени другого человека		тест	§ 51, ответы на вопросы.
59	Единовластие Цезаря.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с историческим документом. Рассказать о превращении римской армии в наёмную; причинах возвышения Цезаря; захвате Цезарем власти; о гибели Цезаря.	Понимание характера власти, установленной Цезарем в Риме	Устанавливать причинно-следственные связи		Индивидуальный письменный и устный опрос домашнего задания	§ 52 работа с лингвистическим словарем (что означает выражение» перейти Рубикон»)
60	Установление империи.	1	Урок рефлексии	Работа с ист. документом, текстом учебника. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Характеризовать политическую жизнь в Риме, её участников. Рассказывать о поражении сторонников республики; о борьбе Антония и Октавиана; о	Давать самостоятельную оценку явлениям. Понимание причин падения республиканского строя; усвоение понятия «империя», «император».	Уметь выдвигать версии		Индивидуальный письменный и устный опрос домашнего задания	§ 53 подготовиться к тестированию по теме «Гражданские войны в Риме»

				Единовластии Октавиана Августа.					
61	Соседи Римской империи.	1	Урок «открытия» нового знания	работа с ист. документом, текстом учебника. Показывать на карте направления переселений варварских племён. Рассказывать о Парфянском царстве; о германцах»; о предках славянских народов.	Умение составлять сложный план параграфа Уметь читать историческую карту.	Комментировать иллюстрации		тест	§ 54, прочитать карту (раздаточный материал)
62	В Риме при императоре Нероне.	1	Урок - беседа	Коллективное обсуждение вопроса. Решение задач, работа с ист. документом. Рассказать об обожествлении императоров; о Нероне; о Сенеке; о восстании в армии и гибели Нерона.	Давать самостоятельную оценку явлениям, государственному деятелю	Строить логически обоснованные рассуждения.	Комментировать и оценивать моральные нормы христиан, выявить причины их актуальности	устный опрос домашнего задания	§ 55, ответы на вопросы.
63	Первые христиане и их учение.	1	Урок - беседа	Комментированное чтение, работа с документом Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в мире, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Рассказывать о возникновении христианства; о	Работать с текстом учебника; Умение сравнивать, делать выводы.			устный опрос домашнего задания	§ 56, подготовить сообщение о причинах распространения христианства по всему миру.

				жизни и учении Иисус; о моральных нормах; о гонениях на христиан.					
64	Расцвет империи во 2-м веке.	1	Урок изучения нового материала	Групповая работа Рассказывать о возникновении и развитие колоната; правлении Траяна; строительстве в Риме.	Сравнивать исторические явления; делать выводы.	Находить достоверную информацию из различных источников		Фронтальная беседа	§ 57, ответы на вопросы.
65	«Вечный город» и его жители.	1	Урок - беседа	Групповая работа Рассказывать о Риме – столице империи о повседневной жизни римлян, о особняках и многоэтажных домах. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре.	Умение самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой делать выводы.	Провести виртуальную экскурсию		Тест	§ 58, творческое задание.
66	Римская империя при Константине.	1	Урок с элементами игры	Решение кроссворда, работа с ист. документом, текстом учебника, творческая работа Рассказывать о вторжении варваров; об императоре	Понимание изменения характера императорской власти при Константине	Уметь сравнивать исторические явления; делать выводы.		Индивидуальный письменный и устный опрос домашнего задания	§ 59 подготовка к контрольному тестированию

				Константине; о признании христианства; о Константинополе.					
67	Взятие Рима варварами.	1	Урок работы с историческими документами	работа с ист. документом, текстом учебника, творческая работа. Характеризовать причины разделения империи. Рассказывать о восстании в провинциях; о вторжении готов в Галлию; о взятии Рима готами; Характеризовать причины падения Западной Римской империи.	Понимание причин падения римской империи  Уметь читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы.	Уметь высказывать предположения.		Индивидуальный письменный и устный опрос домашнего задания	§ 60 подготовка к контрольному тестированию
<b>Историческое и культурное наследие Древнего Рима (2 часа)</b>									
68-69	Цивилизация Древнего мира	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение кроссворда Характеризовать участие граждан в управлении государством; семь чудес света. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного	Сравнивать исторические явления; делать выводы.	Уметь сопоставлять факты, выделять главное, анализировать исторические документы. Решать задания на выбор ответа из предложенных вариантов.	Высказывать собственные суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории	Зачет по теме или контрольное тестирование	Подготовить компасы.

				мира.		Использовать карты как источник информации.			
70	Итоговый обобщающий урок по истории Древнего мира	1	Квест по истории древнего мира.						

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2006 г.

Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2006 г.

**Методическая литература:**

Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М., «Просвещение», 2003 г

Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2004 г.

**Материально-техническое обеспечение:** 1.Настенные карты по курсу.