

«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

 С.А. Шарипов

 Яковлева М.В.

 Беспалова Т.В.

Протокол № 1

Приказ № 43

от «23» 08 2017 г.

от «23» 08 2017 г.

от «25» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Беспаловой Татьяной Вениаминовны, Категория
Ф.И.О., категория

по истории, 6 А класс

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СТАТУС ДОКУМЕНТА

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, соответствующих информационно-рекомендательных писем Министерства образования и науки Республики Татарстан, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, базисного учебного плана, учебного плана ЧОУ «Академического лицея им. Н.И. Лобачевского» на 2017-2018 учебный год.

Настоящая рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, содержит распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом личностных, метапредметных предметных связей, логики учебного процесса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Настоящая рабочая программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Настоящая рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

Рабочая программа по истории с (6 класс)

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник История государства и народов России с древнейших времен до начала XVI века. Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учеб. заведений, А.А. Данилов, Д.Д. Данилов (М: ООО «Баласс», 2009) Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И. История Татарстана: Учебное пособие для 6 класса общеобразовательной школы. - Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер» 2006.

Программа включает материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в. и рассчитана на 31 час, при 2 часах в неделю. Стандарт 2004 г. устанавливает хронологические рамки курса истории в 6 классе по XV в. Учебники 6 класса включают материал по XVI в., и для удобства учителя и учеников тематическое планирование составлено по XVI век.

Изучение материала предполагает блочно-модульное обучение. Даны 4 модуля, каждый из которых состоит из устного изложения материала, самостоятельной работы учащихся, повторения и обобщения темы, контрольного урока.

Основные цели курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Педагогические технологии:

Использование коммуникативно-развивающей технологии, элементов педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса, на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, технологии, проблемное обучение, технология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов), на основе эффективности управления и организации учебного процесса (групповые технологии, компьютерные технологии), технологии обучения в сотрудничестве.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1 Ведюшкин В А История средних веков –М Просвещение 2007

1. Учебник История государства и народов России с древнейших времен до начала XVI века. Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учеб. заведений/А.А. Данилов, Д.Д. Данилов (М: ООО «Баласс», 2009.

2. Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И. История Татарстана: Учебное пособие для 6 класса общеобразовательной школы - Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер» (ТаРИХ), 2004

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. "История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: Рабочая тетрадь" , М: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература

1. Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по Истории России 6 класс.– М.:«ВАКО», 2001
2. История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие/А.Т.Степанищев, Д.И.Олейников и др.–М.: Дрофа, 2001.
3. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс. В 2-х частях / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

Календарно-тематическое планирование курса Всеобщей истории. «История России с древнейших времен до начала XVI в.»

№	тема урока	кол-во часов	виды деятельности учащихся	планируемый результат	дата проведения	
					по плану	по факту
1.	Введение в курс «История Средних веков».	1	Проблемная беседа	Хронологические рамки Средневековья. Понятие «Средние века». Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность.	Сентябрь 1неделя	
Раздел 1. Раннее Средневековье						
2.	Великое переселение	1	работа с источником	Умения сравнения, построения, аналогий, обобщения и систематизация исторических	1неделя	

	народов и образование Германских королевств.			данных. Анализировать документ, оперировать понятиями. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Расселение франков, занятие, общественное устройство.		
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	работа с источником	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установление причинно-следственных связей, закономерностей. Религия в жизни средне-векового человека. Как верить. Ереси. Главная книга христиан. Устройство христианской церкви. Монашество на Востоке и на Западе.	2неделя	
4.	Империя Карла Великого	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Франкская империя и её распад. Ленивые короли и энергичные майордомы. Войны Карла Великого. Император и его империя. Верденский раздел.	2неделя	
5.	Западная Европа в IX—XI вв.	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысления, чтения. Образование государств в Восточной и Западной Европе. Политическая раздробленность. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.	3неделя	
6.	Византийское тысячелетие.	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Знать причины сохранения и расцвета империи. Место императора. Уметь составлять план. На перекрёстке Запада и Востока. Власть Василевса. Век Юстиниана. В кольце врагов. Византия и Русь.	3неделя	
7.	Культура Византии.	1	работа с источником, с элементами самостоятельной	Умение анализировать произведения искусства, выделять особенное и сравнивать с культурой Запад. Европы. Умение анализировать исторические источники, осмысливать и оценивать исторические явления. Античное наследие и христианство. Рождение христианского храма. Свя тая София. Образ мира. Мозаика, фреска, икона.	4неделя	

8.	Образование славянских государств.	1	работы. Работа с фрагментами исторического документа.	Знать историю славянского алфавита. Уметь работать с картой и со схемой. Истоки истории славян. Великая Моравия и судьбы славянской культуры. Болгарское царство. Чехия. Польша.	4неделя	
9.	Рождение новой религии.	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия события. Уметь составлять план и хронологическую таблицу, работать с документами Аравия и её обитатели. Путь пророка. Ислам – религия мусульман.	Октябрь 1неделя	
10.	Мир ислама.	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Уметь работать с исторической картой. Уметь давать самостоятельную оценку истор.событиям, явлениям, процессам, личностям. Арабские завоевания. Рас цвет и распад Халифата. Свет знания. В мечети. Искусство жить красиво.	1неделя	
Раздел 2. Расцвет Средневековья						
11.	Сеньоры и вассалы	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Умение связно пересказывать текст учебника, отделить главное отвторостепенного. Определять предпосылки, сущность и последствия, явления (складывание феодальных отношений) Рождение нового устройства общества. Три сословия. Сеньоры и вассалы.	2неделя	
12.	Средневековая деревня.	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Уметь выделять основные черты феодального общества. Уметь выделять главное в тексте учебника. Участвовать в беседе, в дискуссии. Крестьяне и синьоры. Жизнь, быт и труд крестьян. Аграрное производство.	2неделя	
13.	Средневеков ый город	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия. Учиться решать проблемные и познавательные задачи. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города.	3неделя	
14.	Католическая	1	работа с источником, с элементами	Устанавливать причинно-следственные связи	3неделя	

	церковь: путь к вершине могущества.		самостоятельной работы	(раскола и ереси). Чётко формулировать понятия. Определять роль и место христианской церкви в жизни общества. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.		
15.	Крестовые походы.	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Уметь работать с учебником, уметь составлять таблицу. Работать с исторической картой. Уметь выявлять синхронность и последовательность исторических событий и явлений. Крестовые походы и их влияние на европейское общество. Упадок и конец крестоносного движения. Значение крестовых походов.	4неделя	
16.	Франция – долгий путь к единству.	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Уметь анализировать материал. Определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий (объединение Франции). Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции.	Ноябрь 1неделя	
17.	Англия: от нормандского завоевания до парламента.	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Уметь сравнивать исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие. Уметь оперировать терминами и понятиями. Англия после нормандского завоевания. Могущество королевской власти в конце XI — XIIв. Анжуйская держава. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты англ. парламента.	2неделя	
18.	Несбывшиеся надежды германских императоров	1	работа с источником, с элементами самостоятельной	Уметь сравнивать исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие. Император, князья и борьба за Италию. «Натиск на Восток». Противостояние между империей и папством. Рождение Швейцарии. «Золотая булла».	2неделя	
19.	Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Школы и система образования. Возникновение университетов. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии	3неделя	

				научных знаний.		
20.	Время соборов	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Архитектура и искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.	3неделя	
Раздел 3. Позднее Средневековье.						
21.	Столетие бедствий	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Развивать общеучебные умения. Свянно пересказывать текст учебника, отделять главное от второстепенного. Выделять предпосылки, анализируя материал, сущность и последствия явлений и процессов, сравнивать исторические события. «Черная смерть», ее экономические и прочие последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание УотаТайлера.	4неделя	
22.	Самая долгая война в истории	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Уметь определять причины, характер и значение феодальных войн. Уметь определять роль личности в истории. Причины и начало Столетней войны. Этапы войны. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги.	4неделя	
23.	Трудный путь к торжеству королевской власти	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Уметь на основе сравнения раскрыть общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских государствах.Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы . Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.	Декабрь 1неделя	
24.	Культура Западной Европы в XI- XIII вв.		работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Развивать умение соотносить знания с эпохой, видеть в частном общее и наоборот. Архитектура и искусство эпохи расцвета Средневековья.	1неделя	
25.	Польша и	1	работа с источником, с элементами	Уметь выявлять причины. Определять	2неделя	

	Чехия: время расцвета		самостоятельной работы	направление движения, последствия войн. Выделять причины, способствующие подъему экономики и развития государственности. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Грюнвальд. Династическая уния Польши и Литвы. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.		
26.	Полумесяц против креста	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, системное понимание событий, связанных с падением Византии, усилением Османской империи. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев.	2неделя	
Раздел 4. Вдали от Европы.						
27.	Индия, Китай, Япония		работа с источником, с элементами самостоятельной	Развивать умение соотносить знания с эпохой, видеть в частном общее и наоборот. Отличительные черты индийского и китайского общества.	3неделя	
28.	Держава Чингисхана		Работа с фрагментами исторического документа.	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Объединение монголов. Завоевания Чингисхана и Тимура.	3неделя	
29.	Народы и государства Африки и Америки		Работа с фрагментами исторического документа.	Выделять причины, способствующие подъему экономики и развития государственности. Два мира одного континента. Древние цивилизации Америки	4неделя	
История России						
Раздел 1 Эпоха Древнерусского государства						
30.	Введение . Что изучает история Отечества.	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Понятия: летопись, археология, лингвистика, фольклористика. Указывать хронологические рамки изучаемого курса	Январь 2 неделя	

31.	Древние жители Северной Евразии.	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Понятия: государство, народ (народность). Определять по карте, как происходило расселение людей на территории нашей страны	2 неделя	
32.	Северная Евразия в начале Средневековья.	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Понятия: плуг, дань. Даты: V в, до н.э.VII/IX в.в. Называть и показывать по карте территорию расселения Причерноморских племен	3 неделя	
33.	Мир восточных славян.	2	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Понятия: вече, народное ополчение, колонизация. Дата: VI-VIII в.в. Показывать по карте территорию расселения восточнославянских племен.	3 неделя 4 неделя	
34.	Становление Древнерусского государства.	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Понятия: полюдь, погосты, уроки. Имя: Игорь, Ольга, Святослав. Называть и показывать по карте территорию Древнерусского государства.	4 неделя	
35.	Князь Владимир и крещение Руси.	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Имя: Владимир. Дата: 988 г. Указывать причины, дату и значение крещения Руси.	Февраль 1 неделя	
36.	Жители Древнерусского государства	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Понятия: общество, митрополит, епископ. Описывать занятия, образ жизни населения древней Руси	1 неделя	
37.	Расцвет Древнерусского государства.	1	работа с источником, с элементами самостоятельной	Имя: Борис, Глеб, Ярослав Мудрый. Понятия: уобица.политика, наместник, династический брак. Называть основные причины уобиц на Руси	2 неделя	
38.	Начало распада Древнерусского государства.	2	Работа с фрагментами исторического документа.	Дата: 1097 г. 1113-1125 г.г. Имя: Изяслав, Святополк, Владимир Мономах Показывать по карте территорию Русского государства	2 неделя	

	§9.					
39.	Достижение культуры Древней Руси	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Понятия: патриотизм, миниатюра, мозаика. Составлять описания памятников древнерусской культуры: храмов, летописей	3неделя	
Раздел 2. Русские земли в XII - XIIIв.в. и в период монгольского нашествия						
40.	Раздробленность русских земель.	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Понятия: уделы, кочевники. Называть и показывать по карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности.	3 неделя	
41.	Владимиро-суздальское княжество. 12.	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Понятия: аскетизм. Даты: 1125-1157 г.г. 1147 г. Имя: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Называть имена князей Владимиро-суздальского княжества.	4 неделя	
42.	Господин Великий Новгород	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Понятия: артель, республика, владыка. Показывать по карте территорию Новгородской республики. Описывать быт людей.		
43.	Монгольское нашествие	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Даты: 1223 г. 1237-1238 г.г. 1239-1240 г.г Имя: Чингисхан, Бату хан, Е. Коловрат. Понятия: фураж.монголо-татарское иго.	Март 1 неделя	
44.	Нашествие на Русь.	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Указывать даты и места сражений русских воинов с завоевателями. Называть имена военных деятелей	1неделя	

45.	Русь между Западом и Востоком	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Даты: 1240 г. 15 июля, 1242 г. 5 апреля Имя: Александр Невский. Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков	2 неделя	
46.	Золотая Орда	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Понятия: ярлык, баскак, пайдзе, агрессия Дата: 1243 г. Называть характерные черты развития русских земель под властью Орды.	2неделя	
47.	Великое княжество Литовское и Русское в XIII-XIV веках.	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Понятия: диалект, уния. Даты: 1315-1341 г.г. 1385 г. Имя: Гедимин, Ольгерд, Витовт, Ягайло. Излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды.	3неделя	
48.	Возвышение Москвы	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Понятия: слобода. Даты: 1325-1341 г.г. 1327 г. Имя: Иван Калита. Называть имя князя при котором произошло усиление Московского княжества и уметь показывать по карте.	3неделя	
49.	Собирание Руси вокруг Москвы	1	работа с источником, с элементами самостоятельной	Даты: 1359-1389 г.г. 8 сентября 1380 г. Имя: Дмитрий Донской Понятия: Куликовская битва Называть и показывать по карте основные центры собирания русских земель.	4неделя	
50.	Возрождение русской культуры	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Понятия: эпос, икона, алтарь. Имя: Феофан Грек. Составлять описания памятников древнерусской культуры : а) храмов, б)произведений художественной культуры	Апрель 1неделя	
Раздел 3. Эпоха создания Российского государства.						
51.	Распри в Московском княжестве	1	Работа с фрагментами исторического документа.	Понятия: централизованное государство, поместье. Даты:1389-1404 г.г., 1448 г., 1425-1453 г.г.	1неделя	

				Называть характерные черты экономических и социальных отношений в средневековой Руси.		
52.	Судьба Золотой Орды.	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Показывать и называть на карте территории государств появившихся в результате распада Золотой Орды.	2неделя	
53.	Создание Российского государства.	2	Работа с фрагментами исторического документа.	Понятия: скипетр. Держава. Шапка Мономаха, Боярская Дума. Имя: Иван III. Показывать по карте территории вошедшие в состав Московского государства	2неделя	
54.	Власть в Российском государстве.	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Понятия: чин, пожилое, привилегии. Дата: 1497 г.	3неделя	
55.	Жители Российского государства	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Описывать занятия, образ жизни населения средневековой Руси.	3неделя	
56.	Культура Российского государства	1	работа с источником, с элементами самостоятельной работы	Понятия: регалии. Имя: Андрей Рублев, Дионисий. Составлять описания Троицы. Объяснять идею теории «Москва – третий Рим	4неделя	
История Татарстана						
57.	Введение. Древние люди на территории Среднего Поволжья	1	Беседа	Характеризовать источники по курсу И.Т., иметь представление об основных племенах, населявших край	4неделя	
58.	Древние тюрки и ранние тюркские	1	Работа по карте, беседа	Знать образ жизни тюркских народов, характеризовать государственные образования древних тюрков	Май 1неделя	

	государства					
59.	Волжская Булгария в X-начале XIII веках	1	работа с текстом	Сравнивать развитие средневековых городов, иметь представление об особенностях развития В.Б.	1неделя	
60.	Волжская Булгария в X-начале XIII веках	1	работа с текстом	Сравнивать развитие средневековых городов, иметь представление об особенностях развития В.Б.	2неделя	
61.	Волжская Булгария и монгольские завоевания	1	Работа с текстом	Характеризовать процесс столкновения булгар с монголами, знать последствия монгольских походов	2неделя	
62.	Золотая Орда	1	работа с текстом	Знать особенности развития З.О., определять причины расцвета З.О.	3неделя	
63.	Булгарский улус. Распад Золотой Орды	1	Работа с документом	Иметь представление об успехах в развитии экономики и культуры булгар, знать причины распада З.О.	3неделя	
64.	Казанское ханство в XIV-XV веках	1	работа по учебнику, работа с терминами	Уметь характеризовать территорию, население, хозяйство Казанского ханства	4неделя	
65.	Казанское ханство II половины XV-первой половины XVI в.	1	работа по учебнику	Знать причины падения Казанского ханства, иметь представление о последствиях завоевания	4неделя	
66.	Итоговое повторение	1	Тестирование			
67- 70.	Резерв					