

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УРВ ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»  
Яковлева М.В.

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»  
Беспалова Т.В.

С.А. Урман  
Протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

от «23» 08 2017 г.

Приказ № 43  
ЧОУ «Академический  
Лицей им.  
Н.И. Лобачевского»  
от «23» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Беспаловой Татьяны Викторовны, Категория  
Ф.И.О., категория

по истории, 8.А класс  
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

## Пояснительная записка к рабочей программе по Всеобщей истории для 8 класса

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.-М.»Просвещение,2011.(Стандарты второго поколения)
- Примерной программы по учебным предметам. История.5-9 классы: проект.-М:Просвещение,2010.- (Стандарты второго поколения).Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения»,реализуемого российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации федерального агентства по образованию.
- Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. «Новая история зарубежных стран» 8 кл., М., «Дрофа», 2008.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XIX век» 8 кл., М., «Дрофа», 2004.
- Пискарев В.И. История Татарстана. XIX век: 8 кл., Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер», 2005.

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

**Цели и задачи изучения истории:***Главная цель*— образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Задачи изучения истории в 8классе:**

- формирование представления об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX– нач.ХХвв.

- приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.
- развитие навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

### **Общая характеристика программы по истории.**

Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История»); задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В ней сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. Она отражает важное место и роль исторического знания в образовании молодого поколения.

### **Тематическое планирование.**

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории в 8 классе 70 часов. По 2 часа в неделю.

В планировании определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

В качестве основной единицы планирования выступает учебная тема (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курсов, преодолеть дробность в отборе учебного материала. Требования к деятельности школьников изложены в тематическом планировании в виде перечня необходимых действий с историческим материалом. Элементы подготовки школьников, предполагающие знание дат, фактов, имен и т. д., не отражены в специальной графе планирования, но подразумеваются как основа любой деятельности по изучению истории.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты* изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

- знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебники:-** Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. «Новая история зарубежных стран» 8 кл., М., «Дрофа», 2008.

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XIX век» 8 кл., М., «Дрофа», 2004.

### Календарно-тематическое планирование по истории

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Планируемый результат	Время проведения	
					По плану	По факту
<b>Новая история</b>						
<b>Раздел 1. Французская революция и наполеоновская эпоха.</b>						
1.	Начальный этап революции.	1	Франция в середине XVIII в.: Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия.	Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку	Сентябрь 1 неделя	
2.	Развитие революции.	1	Учредительное собрание. 14 июля 1789г. — начало революции. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. «Декларация прав человека и гражданина»	Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку		
3.	Взлет и спад революции.	1	Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.	Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку	1 неделя	
4.	Период Директории и Консульства.	1	Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799г. и установление консульства.	Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку	2 неделя	
5.	Наполеоновская империя.	1	Эволюция Франции от республики к империи, противоречивость политики Наполеона, буржуазное общество, утверждение новой династии и знати, роль личности в истории Наполеоновские войны - бедствие для народа Европы, ускоритель пробуждения	Осознать причины эволюции Франции от республики к империи, приводить примеры противоречивости политики Наполеона, направленную на	2 неделя	

			<p>национального самосознания. Венский конгресс.  Противоречивость его решений,  Крах империи Наполеона I</p>	<p>укрепление основ буржуазного общества и на утверждение во Франции новой династии и знати, могут сделать оценку роли личности в истории. Сделать вывод о том, что наполеоновские войны являются бедствием для народов Европы и одновременно выступают катализатором, который ускоряет процесс пробуждения национального самосознания, осознают, что война- трагедия, формируется негативное отношение к любым попыткам порабощения народов.</p>		
6.	Международные отношения в 1815 – 1875 г.г.	1	Итоги наполеоновских войн Изменения в политической и духовной жизни, усиление консерватизма и реакции, деятельность Священного Союза и защита интересов монархов.	Понимают и осознают, что в политической и духовной жизни Европы происходит усиление реакции и консерватизма, осмысливают деятельность Священного союза, как компромиссного органа, созданного монархами Европы с целью защиты своих интересов.	3 неделя	
7.	Англия в конце XVIII – начале XIX в.в.	1	Социально-экономические отношения и государственный строй.	Объяснять цели и результат чартистского движения, называть и показывать на карте основные направления внешней политики,	3 неделя	
8.	Англия во второй половине XIX - начале XX в.	1	Общественные движения: чартисты, тред-юнионы.	уметь работать с историческим документом.		
9.	Франция в 1815 – 1848 г.г., во 2 половине XIX – начале XX в.	1	Июльская монархия. Революция 1848г. Вторая республика. Режим Второй империи.	Определять характер политического устройства, объяснять причины политического кризиса, объяснять причины европейских революций, умение устанавливать причинно-	4 неделя	

				следственные связи.		
10.	Распространение радикальных идей в Европе и мире.	1	Характер идейных течений Запада 19 века, деятельность Мальтуса, Риккардо, Сен-Симона, Оуэна, Фурье, Маркса, Энгельса, обновление основ жизни общества и появление новых идеологий	Анализируют особенности идейных течений Запада в 19 веке, называют представителей различных течений и дают характеристику их учениям, определяют и осознают связь между обновлением основ жизни общества и появлением новых идеологий.	4 неделя	
11.	Франция во второй половине XIX - начале XXвека	1			Октябрь 1неделя	
12.	Борьба за объединение Италии.	1	Причины объединения Италии. Национальное объединение Италии. Объединение «снизу»	Раскрывают причины объединения Италии, осмысляют закономерность создания национальных государств, определяют способы объединения Италии, определяют роль различных политических сил	1 неделя	
13.	Образование Германской империи.	1	Образование Северогерманского Союза. Объединение «сверху»	Раскрывают причины объединения Германии, осмысляют закономерность создания национальных государств, определяют способы объединения Германии, определяют роль различных политических сил	2 неделя	
<b>Раздел 3. Страны Америки, Азии и Африки в XVIII - начале XXвека</b>						
14.	США в конце XVIII – первой половине XIX в.в.	1	Социально-экономическое и политическое развитие страны	Определять характер политического устройства, объяснять причины политического кризиса, умение устанавливать причинно-следственные связи.	2 неделя	
15.	Гражданская война в США.	1	проблемы рабства, гражданская война и её причины, реконструкция Юга.	Осмысливают особенности национальных традиций американского общества, дают четкий ответ на вопрос: Почему вопрос о существовании рабства стал главным вопросом в жизни американского общества в 50-ые годы 19 столетия, показывают	3 неделя	

				причины гражданской войны, дают оценку реконструкции юга и изменениях жизни американцев севера и юга.		
16.	США в 1865-1914г.г.	1	Особенности экономического развития. Внешняя политика.	Объяснять причины успешного развития США, выявлять причины и последствия социальных противоречий, определять характер внешней политики.	3 неделя	
17.	Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поиске реальной независимости.	1	Причины подъема национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки, лидеры национально-освободительной борьбы: Симон Боливар, Х. Сан-Мартин, Монро, отношения между США и латиноамериканскими странами.	Называют причины национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки, объясняют, какие события способствовали, а какие мешали освобождению колоний, дают определение основным терминам: колония, республика, революция, доктрина Монро, экспансия, интервенция.	4 неделя	
18.	Кризис Османской империи. Страны Центральной Азии.	1	Кризис Османской империи. Трансформация цивилизаций Востока под влиянием индустриального запада, изменения в индийском традиционно в индийском традиционном обществе, изменение национального самосознания, формирование национального движения за освобождение Индии.	Показывают процессы влияния индустриального Запада на цивилизации, дают определение основным терминам и понятиям: колония, метрополия,	4 неделя	
19.	Китай. Япония.	1	Раздел Китая на сферы влияния, Китай как полуколония западных держав. Значение восточного вопроса для ведущих Европейских государств, роль Крымской войны. Причины модернизации в Японии, условия, сделавшие возможным проведение реформ, реформы и их результаты.	Раскрывают причины опиумных войн, понимают процессы превращения Китая в полуколонию, определяют реакцию общества на результат закабаления Китая иностранцами, умеют работать с документами и отвечать на вопросы в конце документа. Определяют причины начала процесса модернизации в Японии, доказывают, что в Японии этот процесс оказался успешнее чем в других странах Востока.	Ноябрь 2неделя	
20.	Африка в конце	1	Колониальные захваты в Африке.	Гереро, готтентоты	2 неделя	

	XVIII – начале XXв.в.					
<b>Раздел 4. Мир в конце XIX - начале XXвека.</b>						
21.	Формирование противоборствующих лагерей.	1	Причины конфликта между развитыми индустриальными державами. Очаги военной опасности в мире конца XIX- начала XX века.	Раскрывают причины обострения противоречий между разными державами,	3 неделя	
22.	Нарастание международных противоречий.	1	Формирование системы военно - политических союзов.	показывают условия для создания военно-политических союзов, дают характеристику очагам опасности в мире начала XX века.		
23.	У порога первой мировой войны.	1	Империалистические войны. Завершение территориального передела мира. Борьба за передел колоний. Локальные конфликты. Первая мировая война. Причины, повод, основные сражения.	Нарастание противоречий в воюющих странах. Умение устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу.	3 неделя	
24.	Мир человека индустриальной цивилизации.	1	Основные достижения технического прогресса в 19 веке, связь индустриальной революции с изменениями социальной структуры общества и повседневной жизнью людей, темпы промышленного переворота и его последствия. Индустриальное общество и его черты. Причины ускорения технического прогресса, основные направления развития второй промышленной революции. Монополии и причины их появления, влияние на экономику индустриальных стран. Изменения в социальной структуре общества, профсоюзное движение	Перечисляют технические открытия века, показывают темпы промышленного переворота, Понимают причины активного развития научных знаний. Показывают как растет число технических изобретений и как они влияют на промышленную революцию, составляют таблицу основных изобретений того времени и называют имена изобретателей, показывают на примерах преимущество и значение важнейших изобретений и их влияние на различные сферы жизни общества. Осознают причины появления монополий, их особенности, показывают изменения в экономике и их связь с изменениями в социальной структуре общества,	4 неделя	

				объясняют причины усиления рабочего движения и его влияние на жизнь.		
25.	Художественная культура конца XIX – начала XX в.в.	1				
26.	Итоговый обобщающий урок	1	Материал курса «Новая история.»	Знать основные положения материала курса «Новая история»	4неделя	

### История России

#### Россия в первой четверти XIX века.

27.	Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.	1	Территориальная и национальная структура Российской империи; сословия, с\х, промышленность, политический строй России	Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал решения познавательных задач	Декабрь 1неделя	
28.	Внутренняя политика Александра I в 1801–1806 гг.	1	Личность императора Александра, «Негласный комитет», реформы Сперанского	Иметь представление о развитии России в первой половине XIX в. Уметь давать характеристику деятельности Александра I и Негласного комитета. Знать положения Указа «О вольных хлебопашцах»	1 неделя	
29.	Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	1	Борьба России против наполеоновской Франции, Тильзитский мир, война со Швецией, восточная политика Александра	Знать особенности внешней политики Александра I в 1801–1812 гг., причины временного сближения с Францией, Знать ход и последствия русско-шведской, русско-турецкой и русско-иранской войн	2 неделя	
30.	Отечественная война 1812 г.	1	Вторжение Наполеона в Россию, Бородинское сражение, совет в Филях и оставление Москвы, отступление и гибель «Великой армии»	Знать причины, характер Отечественной войны 1812 года, ход военных действий. Уметь давать оценку деятельности	2 неделя	

				М.И.Кутузова и Наполеона. Уметь анализировать причины победы и историческое значение отечественной войны 1812 года. Знать понятия: Отечественная война, редут, флеша, фураж, партизаны.		
31.	Национальная политика Александра I	1	Начало заграничных походов русской армии, поражение Наполеона, Венский конгресс, «Священный союз», восточная политика Александра	Уметь давать характеристику деятельности Александра I и Негласного комитета. Знать положение указа «О вольных хлебопашцах». Знать понятия: либерализм, манифест, реформа, амнистия, министерство.	3 неделя	
32.	Внутренняя политика после Отечественной войны. Общественное движение.	1	Зарождение организованного общественного движения, первые тайные общества, власть и тайные общества	Иметь представление о зарождении организованного общественного движения в России. Знать причины возникновения движения декабристов. Знать и уметь анализировать программные документы декабристов.	3 неделя	
<b>Раздел 2. Россия во Пчетверти XIXвека.</b>						
33.	Восстание декабристов	1	Династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 гг. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия выступления декабристов.	Знать причины династического кризиса 1825года. Знать ход выступления декабристов на Сенатской площади. Уметь анализировать значение и последствия выступления декабристов.	Январь 2 неделя	
34.	Внутренняя политика Николая I	1	Личность Николая I, укрепление государственного аппарата и социальной базы самодержавной власти, попытки решения аграрного вопроса, усиление борьбы с революционными настроениями, РПЦ и государство	Канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат, социальная база, государственные крестьяне, общественная запашка, картофельные бунты, обязанные крестьяне, старец, корпус жандармов	2 неделя	

35.	Социально-экономическое развитие России в 1-й половине XIX в.	1	Противоречия хозяйственного развития. Начало и особенности промышленного переворота в России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Финансовая политика Е. Ф. Канкрин. Торговля. Развитие городов. Итоги социально-экономического развития.	Кризис крепостнической системы, мануфактура, фабрика, промышленный переворот, расслоение крестьянства, машинное производство, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, товарно-денежные отношения, «капиталистские» крестьяне, ассигнации	3 неделя	
36.	Общественное движение 30-50-х годов	1	Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в., консервативное и либеральное движения, западники и славянофилы, революционное движение, Чаадаев.	Иметь представление о развитии общественной мысли и особенностях общественного движения в России 30-50 гг. XIX века. Знать положения теории «официальной народности». Уметь анализировать взгляды западников и славянофилов.	3 неделя	
37.	Национальная политика Николая I	1	Положение представителей разных народов и конфессий в Российской империи.	Иметь представление о развитии и особенностях национального движения в России 30-50 гг. XIX века.	4 неделя	
38.	Кавказская война	1	Политика России на Кавказе, причины войны, военные действия	Знать причины, характер Кавказской войны, ход военных действий. Уметь давать оценку деятельности Николая I, Шамиля. Уметь анализировать причины победы и историческое значение Кавказской войны. Знать термины: имамат, горцы, мюридизм, имам, газават.	4 неделя	
39.	Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг.	1	Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826–28 г. Русско-турецкая война 1828–29 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Вхождение Кавказа в состав России. Россия и Центральная Азия.	Иметь представление о международной ситуации во второй четверти XIX века. Знать причины и итоги русско-иранской и русско-турецкой войн.	Февраль 1 неделя	

40.	Крымская война 1853 – 1856 годов	1	Причины войны, силы сторон, ход военных действий, героическая оборона Севастополя, Парижский конгресс	Знать причины, ход Крымской войны. Знать о героической обороне Севастополя. Показывать на карте места военных действий; знать полководцев. Уметь анализировать итоги войны. Знать термины: стратегия, тактика, кремневые ружья, бастион, бруствер.	1 неделя	
41.	Наука и образование в первой половине XIX века	1	Система образования, грамотность в России, развитие наук	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.	2 неделя	
42.	Художественная культура народов России	1	Особенности развития художественной культуры в 1-й половине XIX века, русская литература, театр, музыка, живопись, архитектура	Иметь представление об основных художественных стилях. Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры.	2 неделя	

### Раздел 3. Россия в эпоху реформ 1860-1870 г.г.

43.	Крестьянская реформа 1861 г.	1	Назревание революционной ситуации в России. Подготовка крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян. Условия освобождения. Надель. Выкуп, выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Резкое неприятие крестьянством реформы. Значение отмены крепостного права.	Знать положения Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян. Уметь анализировать условия освобождения крестьян. Знать значение отмены крепостного права для развития России	3 неделя	
44.	Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в.	1	Либеральные реформы Александра II: школьная, военная, судебная, земская, городская. Непоследовательность и незавершенность реформ. Сущность и последствия внутривнутриполитического курса Лорис-Меликова. Активизация рабочего движения в России. <b>Основные понятия:</b> апелляция, гражданское общество, нигилизм, правовое государство, террор, земство, имущественный и возрастной ценз, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, университетская автономия	Знать причины проведения либеральных реформ 60–70-х гг. XIX в., их содержание и значение, иметь представление о деятельности М. Т. Лорис-Меликова	3 неделя	
45.	Национальная	1	Избирательная национальная политика Александра II.	Иметь представление о развитии и	4 неделя	

	политика Александра II		Выбор различных методов для сохранения единой и могучей Российской империи.	особенностях национального движения в России 50 - 80 гг. XIX века. Знать термины: антисемитизм, сепаратизм.		
46.	Социально-экономическое развитие страны	1	Развитие с\х, промышленности в первые годы после отмены крепостного права, финансовая политика и ж\д строительство, промышленный подъём	Называть основные направления экономической политики государства. Знать факты завершения промышленного переворота и особенности развития капитализма в России. Объяснить причины замедления темпов роста промышленного производства.	Март 1 неделя	
47.	Общественное движение	1	Общественные движения 70-х–90-х гг. XIX в. Причины роста революционного движения. Земское движение конца 1870-х. Идеология революционного народничества. Зарождение народничества.	Иметь представление о подъеме общественного движения в России. Уметь анализировать деятельность либерального и консервативного крыла общественной мысли. Иметь представление об идеологии революционного народничества.	1 неделя	
48.	Внешняя политика Александра II	1	Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в., европейская политика, завершение Кавказской войны, политика России в Средней Азии, Дальневосточная политика, продажа Аляски	Иметь представление о международной ситуации. Знать основные направления внешней политики России 60-70-х гг.	2 неделя	
49.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Балканский кризис, начало русско-турецкой войны, ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс, значение и причины победы России в войне с Турцией	Знать причины, ход русско-турецкой войны. Знать положения Сан – Стефанского мирного договора. Уметь анализировать причины и значение победы.	2 неделя	
50.	Внутренняя политика на рубеже 70-80-х годов	1	Наступление консерваторов. Террористическая деятельность «Народной воли». Борьба правительства с терроризмом. Конституционный проект Лорис-Меликова.	Иметь представление о внутренней политике Александра II	3 неделя	
<b>Раздел 4. Россия в 80 - 90 г.г. XIXв.</b>						
51.	Внутренняя	1	Личность императора Александра III , противоречивый	Иметь представление о внутренней	3 неделя	

	политика Александра III		характер начала его царствования, крестьянская политика, начало рабочего законодательства, консервативный поворот, усиление полицейского режима, политика в области просвещения и печати, наступление на местное самоуправление, национальная и религиозная политика	политике Александра II		
52.	Перемены в экономике и социальном строе	1	С\х после Крестьянской реформы, промышленное развитие после реформ, деятельность Витте, строительство железных дорог, рабочий вопрос в России	Знать особенности экономического развития в годы правления Александра III. Уметь анализировать деятельность: Н.Х.Бунге, Е. Вышнеградского, С.Ю.Витте. Иметь представление о развитии сельского хозяйства.	4 неделя	
53.	Общественное движение в 80 – 90-х гг. XIX века	1	Разгром народнического движения, новое в либеральном движении, начало рабочего движения, марксизм в России	Иметь представление об особенностях общественного движения в 80 – 90-х гг. XIX века. Знать причины быстрого распространения идей марксизма, иметь представление о деятельности группы «Освобождение труда».	Апрель 1 неделя	
54.	Внешняя политика Александра III	1	Общая характеристика внешней политики, ослабление российского влияния на Балканах, политика России в Европе, русско-французское сближение. Азиатская политика, обострение русско-японских отношений	Иметь представление о международной ситуации в последней четверти XIX века. Знать основные направления внешней политики Александра III.	1 неделя	
55.	Религиозная и национальная политика Александра III	1	Усиление роли православия в жизни страны, в т.ч. и за счет наступления на права других религий. Русификация Прибалтики, Польши, Кавказа. Потеря самостоятельности Финляндии, стеснение прав евреев. Гибкий курс по отношению к народам Средней Азии.	Иметь представление о развитии и особенностях национального и религиозного движения в России в последней четверти XIX века.	2 неделя	
56.	Достижения науки и образования во второй половине XIX века	1	Трудности и успехи в развитии образования, уровень грамотности населения России, успехи естественных наук, практическое применение научных достижений, экспедиции и исследования русских путешественников, развитие исторической науки	Иметь представление о достижениях российской науки и образования во второй половине XIX века. Знать конкретные примеры успехов русских ученых на естественнонаучном и гуманитарном направлениях.	2 неделя	

57.	Художественная культура народов России	1	Русская живопись, критический реализм, архитектура, скульптура, музыка, театр, народное творчество	Иметь представление об условиях развития русской литературы и изобразительного искусства. Знать конкретные примеры достижений художественной культуры России. Уметь анализировать причины развития и значение художественной культуры второй половине XIX века.	3 неделя	
58.	Новые черты в жизни города и деревни	1	Рост населения в пореформенной России, улучшение качества жизни горожан, жизнь и быт городских «верхов», жизнь и быт городских окраин, досуг горожан, изменения в деревенской жизни	Иметь представление о социальном развитии России во второй половине XIX века. Уметь анализировать изменения в быту города и деревни.	3 неделя	
59.	Итоговый обобщающий урок	1	Материал курса «История России: XIX в.»	Знать основные положения материала курса «История России: XIX в.»	4 неделя	

#### История Татарстана

60.	Социально – экономическое развитие губернии	1	Новые явления в социально – экономической жизни края, назревание противоречий в экономике.	Уметь: называть особенности расслоения в казанском обществе в I пол. XIX в., определить особенности национального состава общества.	4 неделя	
61.	Край в Отечественной войне 1812 года. Декабристы.	1	Участие народов края в российских событиях начала века, охарактеризовать их вклад в борьбу против французских завоевателей.	Знать: состав участников войны, род войск; называть факты с примером мужества и патриотизма на примере подвига Н. Дуровой; Определять вклад народов края в победу в войне 1812 г.;	Май 1 неделя	
62.	Культура края в первой половине XIX века	1	новые явления в развитии культуры, раскрыть значение основания университета в Казани, показать достижения народов в развитии художественной культуры.	Знать: истоки изменений в художественной литературе и искусстве Казанского края по сравнению с 18в. Определить роль Казанского университета в культурной жизни края и России;	1 неделя	
63.	Крестьянская реформа 1861	1	Особенности проведения крестьянской реформы в Казанской губернии, показать ее последствия.	Знать: особенности процесса крепостного права в Казанском	2 неделя	

	года			крае.отмены		
64.	Социально – экономическое развитие губернии в пореформенный период	1	Изменения в социально – экономической жизни края в пореформенный период, дать характеристику основных социальных групп населения.	Закреплять навыки разработки и выполнения проектных работ по истории, отрабатывать навыки публичного выступления.	2 неделя	
65.	Общественное движение 70 – 90 годов XIX века	1	Основные направления и участники общественного движения в крае, его особенности.	Уметь: характеризовать состав главных групп общественноного течения – народников, либералов, марксистов в крае; описать характерные черты взглядов, провести сравнительный анализ с общероссийским движением;	3 неделя	
66.	Татарское национальное движение	1	Причины возникновения национального движения татар, направления и основные выступления национального характера в крае, деятельность Ш.Марджани.	Знать: отличительные особенности и причины появления в крае ваисовского, джадидистского, просветительского движений;	3 неделя	
67.	Развитие культуры в Казанской губернии во второй половине XIX века	1	Основные направления и достижения культуры во второй половине XIX века, роль Казанского университета в жизни края и страны, дать представление о культурной жизни края.	Знать: особенности вклада казанских научных школ в развитие российской научной мысли; Уметь: определить особенности художественной культуры края и её вклад в мировую историю культурного развития.	4 неделя	
68.	Итоговый урок по истории Татарстана	1	Материалы раздела «Казанская губерния в XIX веке»		4 неделя	
69-70 Резерв						

**Рабочая программа по Всеобщей истории для 8-го класса по учебникам:**

Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. «Новая история зарубежных стран» 8 кл., М., «Дрофа», 2008.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XIX век» 8 кл., М., «Дрофа», 2004.

Пискарев В.И. История Татарстана. XIX век: 8 кл., Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер», 2005.

**Рабочая программа составлена на основании:**

1.Примерной программы по учебным предметам.История.5-9 классы: проект.-М: Просвещение,2010.- (Стандарты второго поколения). Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения»,реализуемого российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации федерального агентства по образованию.

±

**Рабочая программа предусматривает:** формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются **учебно-познавательные компетенции** (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), **информационные** (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), **коммуникативные** (способы взаимодействия с окружающими), а также **ценостно- смысловая** ( это мировоззрение ученика, его ориентиры, способность понимать окружающий мир и на основе этого действовать) и **общекультурная** (научная картина мира, особенность национальной и общечеловеческой культуры, умение организовать свой досуг).

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

- 1.Ведюшкин В.А., С.Н. Бурин. Новая история Зарубежных стран: учеб.для 8 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: «Дрофа», 2008.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: 19век.: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений.. – М. «Дрофа», 2004.
3. Школьная энциклопедия. История. - М. Просвещение.: Олма-Пресс Образование; 2007.
4. Пискарев В.И. История Татарстана. XIX век: 8 кл., Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер», 2005.

**Методическая литература:**

1. Колганова Е. В., Сумакова Н. В. Поурочные разработки по истории России. XIX век: 8 класс.- М.: ВАКО, 2009.
2. Новая история зарубежных стран. 8 класс. Поурочные планы по учебнику В.А. Ведюшкина и др. « Новая история зарубежных стран./сост. М.Н. Назаренко.- Волгоград: Учитель – АСТ, 2007.
3. Тесты по истории России: 8 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной « История России. 19 век» / Сост. О.Н. Журавлева.- М.: « Экзамен», 2007.
4. Дидактические материалы по истории России XIX века: 8 класс.: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 19 век»/ сост.В.В. Шаповал.- М.: «Экзамен», 2007.
5. Фокеева И.М. Национально-региональный компонент исторического образования. – К.: Тарих, 2003
6. Мустафина Г.М., Муньков Н.П., Свердлова Л.М. История Татарстана XIX в. Учебник для 8 класса. – К.: Хэтер, 2003.

**Материально-техническое обеспечение:**

- 1.Настенные карты по курсу.
2. Презентации по курсу Всеобщей истории XIX века.
3. Электронное пособие. Всеобщая история. История нового времени
4. Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
5. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
6. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

