

«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

Ультриванова Е.В.
Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

Яковлева М.В.
от «23» 08 2017 г.

Беспалова Т.В.
Приказ № 43
от «25» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Ультривановой Елене Викторовне, 1 категория
Ф.И.О., категория

по математике, 7А класс
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

7 класс

На 2017/2018 учебный год

Учитель: Ультриванова Елена Викторовна

(1 категория)

Количество часов: всего-70; в неделю-2

Плановых контрольных работ: 5

Административных контрольных работ: 1

Итоговый аттестационный контрольный тест: 1

Самостоятельных работ: 7

Тестов: 4

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «геометрия» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования второго поколения, ориентирована на учащихся 7 классов, на основании следующих документов:

1. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Примерная программа основного общего образования по математике, с учетом требований федерального государственного стандарта основного общего образования
4. Примерная программа по учебному предмету «Математика». 5-9 классы;
5. Рабочая программа по геометрии соответствует федеральному компоненту стандарта образования основного общего образования и базисного учебного плана ЧОУ «Академический Лицей имени Н.И.Лобачевского».

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями к УМК «Геометрия. 7-9 кл» Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др, издательство «Просвещение», 2014 год, 3 издание, исправленное, дополненное, включенного в Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Данная программа позволяет выполнить требования ФГОС по содержанию образования.

Цели изучения курса геометрии в 7 классе

Личностные:

- Развитие личностного и критического мышления, культуры речи;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

Метапредметные:

- Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры;
- Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- Владение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей

Предметные:

- Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей;

- Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2017. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2017 – 2018 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

II. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 35 недель обучения, всего 70 уроков (учебных занятий).

III. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Разделы	Количество часов
1	Начальные геометрические сведения	11
2	Треугольники	18
3	Параллельные прямые	12
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	20
5	Итоговое повторение	9
Всего		70

Начальные геометрические сведения. Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые. Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса в результате изучения учебной программы

I. Начальные геометрические сведения.

Обучающийся научится: 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур; 4) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Обучающийся получит возможность научиться: 1) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; 2) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; 3) исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; 4) выполнять проекты по темам (по выбору).

II. Треугольники.

Обучающийся научится: 1) строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника; 2) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе; 3) переводить текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи доказательства, применению для решения задач на выявление равных треугольников; 4) выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.

Обучающийся получит возможность научиться: 1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений; 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; 3) проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе; 4) проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и проводить её защиту.

III. Параллельные прямые

Обучающийся научится:

1) передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой; 2) работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; 3) проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам; 4) использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции; 5) распределять свою работу, оценивать уровень владения материалом.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам; 2) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде (схематичная запись формулировки теоремы), проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка; 3) объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.

IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Обучающийся научится: 1) проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе; 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; 3) осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж); 4) приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других; 5) различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника; 6) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать со-ответствующий признак для сравнения, работать в группе.

Обучающийся получит возможность научиться: 1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы; 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; 3) осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую

Требования к письменным и контрольным работам обучающихся

Оценка письменных и контрольных работ обучающихся по математике осуществляется согласно нормам оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок.

- При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Требования к речи обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

излагать материал логично и последовательно;

отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации.

Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ; промежуточный контроль - в виде административной контрольной работы.

4. Критерии оценки проектной работы

Для всех учащихся в качестве подготовки к отчетной проектной деятельности за курс основной школы мы предполагаем выполнение ***учебного проекта*** по предмету.

Работа по проекту проводится в течение года. Защита проекта проходит на учебном занятии или во внеурочное время. Ребятам, показавшим высокий результат при защите учебного проекта рекомендуется участие в школьной конференции «Шаг в будущее».

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

Выделяют два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регуля-тивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Комму-никация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений /[Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцевидр.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.- 383 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Алгебра геометрия: дидактический материал для 7 кл./А.П.Ершов, В.В.Голобородько. -7 издание – М.: Илека, - 2008. – 176с./
2. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл./Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. – 14-е изд.- М.: Просвещение, 2015.- 127 с.:ил
3. Геометрия. 7 кл.: Рабочая тетрадь: Учеб. Пособие для общеобразоват. учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. 13 изд. - -М.: Просвещение , 2016. – 157с./
4. Задачи и упражнения на готовых чертежах./Рабинович Е.М. 7-9 кл.Геометрия. – М.:ИЛЕКСА,2007.- 60 с
Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
5. Уроки геометрии с применением информационных технологий. 7-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /Е.М.Савченко.- М.; Планета,2014.- 256с.(Современная школа).
6. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. -2-е изд., перераб. И доп. –М.: ВАКО, 2009. – 304 с. – (В помощь школьному учителю).

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

- Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

- Математика онлайн: <http://www.matematika-na.ru>

- <http://uztest.ru>

- Математические олимпиады и олимпиадные задачи: <http://www.zaba.ru>

-<https://statgrad.org/#publications/>

-Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции www.school-collection.edu.ru

-<http://www.openclass.ru/node/226794>

А также:

- таблицы по математике для 7 класса;
- комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль; демонстрационные планиметрические и стереометрические тела.

Учебно - тематическое планирование

Поурочное планирование						
№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 ч)						
1	Прямая и отрезок	Геометрия как наука. Отрезок, прямая, точка	<p>Систематизировать знания о взаимном расположении точек и прямых.</p> <p>Познакомиться со свойствами прямых, понятием отрезка.</p> <p>Решать простейшие задач по теме.</p>	<p>Коммуникативные(К): уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные(Р): определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск её достижения.</p> <p>Познавательные(П): передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	Формирование стартовой мотивации к обучению.	фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях. Формирование учащих умений построения и реализации новых знания (понятий, способов действий и т.д.)
2	Луч и угол	Луч, угол, элементы угла, развернутый угол	Познакомиться с понятиями о геометрических	К: продуктивно общаться и взаимодействовать с учащимися по	Формирование положительного отношения к	фронтальная беседа с классом,

			<p>фигурах луч и угол, с их обозначениями, учиться решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>совместной деятельности.</p> <p>Р:осознавать правило контроля и успешно использовать его при решении учебной задачи.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать задание; заменять термины определениями.</p>	<p>учению, желание приобретать новые знания, умения.</p>	<p>работа у доски и в тетрадях.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; теоретический опрос.</p>
3	Сравнение отрезков и углов	Равные фигуры, середина отрезка, биссектриса угла, алгоритм сравнения отрезков и углов	<p>Познакомиться с понятиями равенства геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла. Научиться сравнивать углы и отрезки.</p>	<p>К:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р:работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.</p> <p>П: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной</p>	<p>Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.</p>	<p>фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; теоретический опрос, выполнение</p>

				для решения задачи информации.		практических заданий.
4	Измерение отрезков	Единицы измерения отрезков, длина отрезка, разделенного точкой на два отрезка	С помощью инструментов уметь измерять отрезки, называть единицы измерения инструменты для измерения отрезков.	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П: анализировать условие и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p>	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; индивидуальный опрос, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий.
5	Измерение отрезков	Единицы измерения отрезков, длина отрезка, разделенного точкой на два отрезка	Научиться решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка.	<p>К: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.</p> <p>Р: составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>П: передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности; фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение практических заданий на

						закрепление. Самостоятельная работа
6	Измерение углов	Градус, минута, секунда, градусная мера угла, разделенного лучом на два угла	Познакомиться с понятиями градусная мера угла, градус. Научиться применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать виды углов. Решать задачи по теме.	<p>К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>П: делать предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий.
7	Смежные и вертикальные углы	Смежные и вертикальные углы, их свойства.	Познакомиться с понятиями смежные и вертикальные углы. Научиться применять на практике свойства смежных и вертикальных углов, называть и изображать виды углов, находить на рисунке. Решать простейшие задачи	<p>К: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий; предвосхищая временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»)</p> <p>П: проводить анализ способов</p>	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению: проявлять способность к самооценке своих действий, поступков.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; индивидуальная и парная отработка

			по теме.	решения задачи с точки зрения рациональности и экономичности.		навыков, , выполнение практических и заданий.
8	Перпендикулярные прямые	Перпендикулярные прямые. Свойство двух прямых перпендикулярных третьей прямой	Познакомиться с понятием перпендикулярные прямые. Научиться применять на практике свойства перпендикулярных прямых. Решать простейшие задачи по теме.	<p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>П : сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходство или различие объектов.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; построение алгоритма действий, выполнение практических и заданий. Самостоятельная работа
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	Прямая, отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы	Формулировать изученные понятия по теме: луч, отрезок, угол и т.д. Называть и применять на практике изученные свойств по теме.	К : определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в

				<p>Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>		учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам.
10	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках на практике.	<p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: оценивать достигнутые результаты.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.
11	Анализ контрольной работы	Прямая, отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.	<p>К: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля

				<p>действия в соответствии с ней.</p> <p>П:выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>		<p>я: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий.</p>
Глава 2. Треугольники (18 часов)						
12	Треугольник	Треугольник. Элементы треугольника. Периметр. Равные треугольники	<p>Систематизировать знания о треугольниках и его элементах.</p> <p>Познакомиться с понятием равные треугольники; периметр треугольника.</p>	<p>К:слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.</p> <p>Р: составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>П: передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК</p>
13	Первый признак равенства треугольников	Теорема Первый признак равенства треугольников	<p>Познакомиться с понятием теорема.</p> <p>Научиться доказывать теорему о первом признаке равенства треугольников.</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Р:обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>П: делать предположение об</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого</p>

				информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	процессе.	предметного содержания; работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий.
14	Первый признак равенства треугольников	Теорема Первый признак равенства треугольников	Научиться формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать простейшие задачи с использованием этого признака.	<p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Р: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации.</p> <p>П: записывать выводы в виде «если..., то...»</p>	Формирование навыка осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельная работа из УМК.
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Перпендикуляр к прямой. Существование и единственность перпендикуляра Медиана, биссектриса, высота треугольника,	Познакомиться с понятиями перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника, строить	К: понимать возможность существования различных точек зрения не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности; фронтальный

		их свойства.	данные элементы в треугольнике. Решать простейшие задачи по теме.	решение и делать выбор. Р: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (справочники, интернет).		опрос, работа с учебником, выполнение практических заданий.
16	Равнобедренный треугольник и его свойства.	Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, свойства равнобедренного и равностороннего треугольника	Познакомиться с понятиями равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходство или различие объектов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; фронтальный опрос по заданиям из УМК
17	Свойства равнобедренного треугольника	Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, свойства равнобедренного и равностороннего треугольника Теорема	Познакомиться со свойствами равнобедренного треугольника, решать задачи, используя изученные свойства.	К: понимать возможность существования различных точек зрения не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (

				<p>Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>	<p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК. Самостоятельная работа</p>
18	Второй признак равенства треугольников	Второй признак равенства треугольников	<p>Познакомиться со вторым признаком равенства треугольников, его доказательством. Учиться решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>К: понимать возможность существования различных точек зрения не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Р: сличать свой способ действия с эталоном</p> <p>П: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий из УМК.</p>
19	Второй признак равенства	Второй признак равенства	<p>Научиться формулировать и</p>	<p>К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и</p>	<p>Формирование умения</p>	<p>Формирование у учащихся</p>

	треугольников	треугольников	доказывать второй признак равенства треугольников, решать простейшие задачи с использованием этого признака.	выработке общей (групповой) позиции. Р: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации. П: строить логические цепи рассуждений.	контролировать процесс и результат деятельности.	навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельная работа из УМК
20	Третий признак равенства треугольников	Теорема Третий признак равенства треугольников	Познакомиться с третьим признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме.	К: устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности; индивидуальный опрос, работа с учебником, выполнение практических заданий.
21	Третий признак равенства треугольников	Теорема Третий признак равенства треугольников	Научиться формулировать и доказывать третий признак равенства треугольников, решать простейшие задачи с	К: понимать возможность существования различных точек зрения не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля:

			использованием этого признака.	<p>Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>		самостоятельная работа из УМК
22	Окружность	Окружность, ее элементы, круг	<p>Познакомиться с понятиями окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности.</p> <p>Научиться решать простейшие задачи.</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>П: создавать структуру взаимодействия смысловых единиц текста.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; построение алгоритма действий, выполнение проблемных заданий из УМК.
23	Примеры задач на построение	Построение угла, равного данному, отрезка, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных	Познакомиться с алгоритмом построения угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>Р: составлять план выполнения задач; решения проблем</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного

		прямых, середины отрезка	прямых, середины отрезка. Научиться объяснять данные понятия, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения.	творческого и поискового характера. П: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	навыков выполнения творческого задания	типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК. Самостоятельная работа
24	Решение задач на построение	Построение угла, равного данному, отрезка, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка	Научиться распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действия в случае расхождения с эталоном. П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий.
25	Решение задач на применение признаков	Треугольник, его элементы, признаки равенства треугольников,	Научиться называть все признаки равенства	К: планировать общие способы работы. Р: выделять и осознавать, что уже	Формирование умения нравственно-	Формирование у учащихся деятельностны

	равенства треугольников	равнобедренный треугольник	треугольников, решать основные задачи по изученной теме.	усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	этического оценивания усваиваемого содержания.	х способностей и способностей к структурирован ию изучаемого предметного содержания б выполнение проблемных заданий из УМК.
26	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	Треугольник, его элементы, признаки равенства треугольников, равнобедренный треугольник	Научиться решать простейшие задачи на доказательство равенства треугольников, находить элементы треугольников, используя признаки равенства.	К: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: заменять термины определениями.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Формирование у учащихся навыков самодиагности рования и взаимоконтрол я: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК
27	Решение задач по теме «Треугольники»	Треугольник, его элементы, признаки равенства треугольников, равнобедренный	Научиться решать более сложные задачи на доказательство равенства	К: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом;	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-

		треугольник	треугольников, находить элементы треугольников, используя признаки равенства.	<p>Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенного для решения задачи.</p>	заданий, навыков выполнения творческого задания	контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференциальным карточкам, решение задач по готовым чертежам, выполнение практических заданий. Решение текстовых заданий
28	Контрольная работа №2 «Треугольники»		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках на практике.	<p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: оценивать достигнутые результаты.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных

						понятий: написание контрольной работы.
29	Анализ контрольной работы	Треугольник, его элементы, признаки равенства треугольников, равнобедренный треугольник	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	К: уметь(или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся навыков самодиагности рования и взаимоконтрол я: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадах, выполнение практических заданий.
30	Административная контрольная работа по итогам 1 полугодия		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках на практике.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: оценивать достигнутые результаты. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание

						контрольной работы.
Глава 3. Параллельные прямые (12ч.)						
31	Признаки параллельности прямых	Параллельные прямые, параллельные отрезки, секущая, накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы, признаки параллельности прямых	Познакомиться с понятиями параллельные прямые, накрест лежащие , односторонние и соответственные углы. Научиться формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых.	<p>К: устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Р:сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>П: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.</p>	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий из УМК.
32	Признаки параллельности прямых	Параллельные прямые, параллельные отрезки, секущая, накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы, признаки параллельности	Научиться распознавать на рисунке пары накрест лежащих , односторонних и соответственных углов, строить параллельные прямые.	<p>К:понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p>	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу из заданий УМК.

		прямых		П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.		
33	Практические способы построения параллельных прямых	Параллельные прямые, параллельные отрезки, секущая, накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы, признаки параллельности прямых	Познакомиться с практическим способом построения параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме.	К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом; Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. П: создавать структуру взаимодействия смысловых единиц текста.	Формирование навыка осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК.
34	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	Параллельные прямые, параллельные отрезки, секущая, накрест лежащие углы, односторонние углы,	Научиться решать простейшие задачи на доказательство параллельности прямых.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Р: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля

		соответственные углы, признаки параллельности прямых		характера. П: преобразовать модель с целью выявления общих законов, определяющих предметную область		я: фронтальный опрос. Самостоятельная работа
35	Аксиома параллельных прямых	Аксиома, аксиома параллельных прямых, следствие из аксиомы	Научиться формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых, понятием аксиома. Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и её следствия.	К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действия в случае расхождения от эталоном реального действия и его продукта П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; построения алгоритма действий, выполнение проблемных заданий из УМК.
36	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	Условие, заключение теоремы, обратная теорема, свойства параллельных прямых	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи, опираясь на аксиому.	К : планировать общие способы работы Р: выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания:

						фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК.
37	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	Условие, заключение теоремы, обратная теорема, свойства параллельных прямых	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме.	<p>К: с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Р: сознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>П: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа по дифференцированным карточкам.
38	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Условие, заключение теоремы, обратная теорема, свойства параллельных прямых, параллельные прямые, параллельные отрезки, секущая, накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы, признаки	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертёж.	<p>К: учиться управлять поведением партнёра – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>	Формирование навыков анализа творческой активности и инициативности.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий.

		параллельности прямых				
39	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Условие, заключение теоремы, обратная теорема, свойства параллельных прямых Параллельные прямые, параллельные отрезки, секущая, накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы, признаки параллельности прямых	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертёж.	К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: оценивать достигнутый результат. П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК. Решение текстовых заданий
40	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	Условие, заключение теоремы, обратная теорема, свойства параллельных прямых Параллельные прямые, параллельные отрезки, секущая, накрест лежащие углы, односторонние углы,	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать более сложные задачи по теме, по условию задачи выполнять чертёж, применять при решении задач	К: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом; Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: выявлять особенности (качества,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной

		соответственные углы, признаки параллельности прямых	метод от противного.	признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенного для решения задачи.		деятельности): выполнение практических заданий из УМК.
41	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках на практике.	<p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: оценивать достигнутые результаты.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.
42	Анализ контрольной работы	Условие, заключение теоремы, обратная теорема, свойства параллельных прямых. Параллельные прямые, параллельные отрезки, секущая,	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<p>К: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция

		накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы, признаки параллельности прямых		действия в соответствии с ней. П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.		знаний, работа у доски и в тетрадах, выполнение практических заданий.
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника(20 ч)						
43	Сумма углов треугольника.	Теорема «Сумма углов треугольника», внешний угол треугольника, свойство внешнего угла треугольника, остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники	Познакомиться с понятием внешний угол треугольника. Научиться формулировать теоремы о сумме углов треугольника и её следствия, решать простейшие задачи по теме.	К :слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Р: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном обнаруживать отклонения и отличия от эталона П: передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде.	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): опрос по теоретическом у материалу, решение задач по готовым чертежам.
44	Сумма углов треугольника.	Теорема «Сумма углов треугольника», внешний угол треугольника, свойство внешнего угла треугольника,	Познакомиться с понятиями остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; критично относиться к своему мнению.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности,	Формирование у учащихся умений построения и реализации

		остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники	треугольники. Формулировать теорему о сумме углов треугольника и её следствия, решать простейшие задачи по теме.	Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников(справочники, интернет).	участвовать в творческом , созидательном процессе.	новых знаний; опрос по теоретическому материалу, решение задач по готовым чертежам.
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника, следствия из нее	Познакомиться с теоремой о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника опираясь на теорему.	К: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Р: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации. П: выражать структуру задачи разными способами.	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу из заданий УМК.
46	Соотношения между сторонами и углами	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника,	Познакомиться со следствиями из теоремы	К : описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-	Формирование навыков организации	Формирование у учащихся умений

	треугольника	следствия из нее	осоотношения между сторонами и углами треугольника. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника опираясь на теорему. Решать простейшие задачи.	практической или иной деятельности. Р: составлять план выполнения задачи; решения проблем творческого и поискового характера. П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	анализа своей деятельности.	построения и реализации новых знаний; опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа
47	Неравенство треугольника	Теорема неравенство треугольника	Познакомиться с теоремой о неравенстве треугольника. Решать простейшие задачи.	К: делать предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Р: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК.

48	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	Теорема «Сумма углов треугольника», внешний угол треугольника и его свойство. Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника, следствия из нее Теорема неравенство треугольника	Научиться формулировать теоремы и решать простейшие задачи по изученной теме, проводить классификацию треугольников по углам и сторонам.	<p>К: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p>Р: выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>П: передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК.
49	Контрольная работа №4 «Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника»		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках на практике.	<p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: оценивать достигнутые результаты.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.

50	Анализ контрольной работы	Теорема «Сумма углов треугольника», внешний угол треугольника и его свойство . Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника, следствия из нее Теорема неравенство треугольника	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.	К: уметь(или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий.
51	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	Свойство острых углов прямоугольного треугольника, свойство катета, лежащего напротив угла 30°	Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников. Научиться решать простейшие задачи.	К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации. П: выбирать знаково-символические средства для построения модели.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; опрос по теоретическому материалу, решение задач по готовым чертежам.
52	Решение задач на применение свойств	Свойство острых углов прямоугольного треугольника, свойство катета,	Познакомиться со свойствами прямоугольных	К: взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми иных позиций.	Формирование стартовой мотивации к	Формирование у учащихся навыков

	прямоугольных треугольников	лежащего напротив угла 30°	треугольников и свойством медианы. Научиться решать простейшие задачи и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	<p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>П: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунками, символами, схемами, знаками).</p>	проблемно поисковой деятельности.	рефлексивной деятельности; фронтальный опрос, построение алгоритма действий, работа с учебником, выполнение практических заданий, из УМК.
53	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Теоремы признаки равенства прямоугольных треугольников	Познакомиться с признаками равенства прямоугольных треугольников, решать простейшие задачи по теме, применяя свойства и признаки.	<p>К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей(групповой) позиции.</p> <p>Р: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	<p>· Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК.</p>

54	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	Свойство острых углов прямоугольного треугольника, свойство катета, лежащего напротив угла 30° . Теоремы признаки равенства прямоугольных треугольников	Научиться формулировать и доказывать свойства и признак прямоугольных треугольников. Решать простейшие задачи по теме.	<p>К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос: работа с демонстрационным материалом, теоретический опрос.
55	Расстояние от точки до прямой, Расстояние между параллельными прямыми.	Перпендикуляр, наклонная, длина перпендикуляра, свойство параллельных прямых, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми, геометрическое место точек	Познакомиться с понятиями наклонная проведённая из точки к данной прямо; расстояние от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми. Научиться формулировать и доказывать свойства параллельных прямых, решать простейшие задачи по	<p>К: проявлять уважительное отношение к партнёру, внимание к личности другого.</p> <p>Р: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников(справочники, интернет).</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; построение алгоритма действий, выполнение

			теме.			практических заданий из УМК. Самостоятельная работа
56	Построение треугольников по двум элементам	Задача на построение, алгоритм решения задачи на построение	Познакомиться со свойством перпендикуляра, проведенного от точки к прямой; свойством параллельных прямых. Научиться решать задачи на нахождение расстояния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия.	<p>К: брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Р: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и практического характера.</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; фронтальный опрос по материалу из УМК, решение практических задач.
57	Построение треугольников по трем элементам	Задача на построение, алгоритм решения задачи на построение	Научиться строить треугольник по двум сторонам и углу между ними; стороне и двум прилежащим к ней углам; трем сторонам, используя циркуль и линейку, решать практико-	<p>К: учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Р: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации.</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос: построения

			ориентированные задачи по теме.	П: устанавливать причинно-следственные связи.		алгоритма действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК.
58	Решение задач по теме «Построение треугольников по трём элементам»	Задача на построение, алгоритм решения задачи на построение	Научиться формулировать свойства перпендикуляра, параллельных прямых, расстояния от точки до прямой и применять их при решении практико-ориентированных задач, выполнять построение треугольников по трём элементам.	К: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. П: выражать структуру задачи разными средствами	Формирование навыка осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос: построения алгоритма действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК.
59	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Прямоугольный треугольник, свойства прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников, расстояние от точки	Научиться решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольника, свойство внешнего угла треугольника, признаки	К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (

		до прямой, между двумя параллельными прямыми	равнобедренного треугольника, решать не сложные задачи на построение.	<p>Р : понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П : выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК.
60	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Прямоугольный треугольник, свойства прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников, расстояние от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми	Научиться формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников. Решать простейшие задачи по теме.	<p>К: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом;</p> <p>Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p>П : выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования,</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференциальным карточкам,

				упрощенного пересказа текста, с выделением только существенного для решения задачи.		решение задач по готовым чертежам, выполнение практических заданий.
61	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольников по трем элементам».		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках на практике.	<p>К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р: оценивать достигнутые результаты.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.
62	Анализ контрольной работы	Прямоугольный треугольник, свойства прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников, расстояние от точки до прямой, между двумя параллельными	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<p>К: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>П: выбирать смысловые единицы</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в

		прямыми		текста и устанавливать отношения между ними.		тетрадах, выполнение практических заданий.
Повторение (9ч.)						
63	Начальные геометрические сведения	Прямая, отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Начальные геометрические сведения», решать задачи на готовых чертежах.	<p>К:уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Р:оценивать достигнутый результат.</p> <p>П: выполнять учебные задачи не имеющие однозначного решения.</p>	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): решение задач по готовым чертежам, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК.
64	Треугольники	Треугольник, его элементы, признаки равенства	Научиться применять на практике теоретический	К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Формирование устойчивой мотивации к	Формирование у учащихся навыков

		треугольников, равнобедренный треугольник	материал по теме «Треугольники», решать задачи на повторение.	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П: устанавливать причинно – следственные связи.	проблемно-поисковой деятельности	самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК. Решение текстовых заданий
65	Параллельные прямые	Условие, заключение теоремы, обратная теорема, свойства параллельных прямых Параллельные прямые, параллельные отрезки, секущая, накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы, признаки параллельности прямых	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые. Свойства параллельных прямых»	К: делать предположения об информации, которая нужна для решения задачи. Р: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?») П: определять основную и второстепенную информацию.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий.
66	Соотношение между сторонами и углами треугольника	Параллельные прямые, параллельные отрезки, секущая, накрест лежащие углы, односторонние углы,	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Соотношение между	К: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Р: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на	Формирование навыка осознавать свои трудности и стремиться к	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей

		соответственные углы, признаки параллельности прямых	сторонами и углами треугольника», решать задачи на повторение и обобщение.	вопрос «какой будет результат?» П: определять основную и второстепенную информацию	их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков.	к структурированию изучаемого предметного содержания; построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК.
67	Задачи на построение	Построение угла, равного данному, отрезка, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка. Построение треугольника по трем его элементам	Научиться применять теоретический материал по теме «Задачи на построение» в практической деятельности.	К: уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми иных позиций. Р: осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П : осуществлять синтез как составление целого из части.	Формирование навыков анализа творческой активности и инициативности.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности; фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение практических заданий. Решение текстовых заданий
68	Итоговый аттестационный контрольный тест		Научиться применять теоретический материал, изученный	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и	Формирование у учащихся умений к

			за курс геометрии 7 класса на практике.	<p>Р: оценивать достигнутые результаты.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	самоконтроля	осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание тестовой работы.
69	Решение задач по программе 7 класса	<p>Прямая, отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы. Треугольник, его элементы, признаки равенства треугольников, равнобедренный треугольник. Параллельные прямые, параллельные отрезки, секущая, накрест лежащие углы, односторонние углы,</p>	<p>Научиться применять теоретический материал, изученный за курс геометрии 7 класса на практике.</p>	<p>К: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий.
70	Решение задач по программе 7 класса	<p>углы, соответственные углы, признаки параллельности прямых. Параллельные прямые, параллельные</p>	<p>Научиться применять теоретический материал, изученный за курс геометрии 7 класса на практике.</p>	<p>К: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия, планировать учебное сотрудничество с учителем</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и

		отрезки, секущая, накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы, признаки параллельности прямых.		и сверстниками. Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: ориентироваться на разнообразные способы решения задач.		взаимоконтроль, коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий.
--	--	---	--	--	--	---