

«Рассмотрено»
Руководитель МО


С. И. Кравченко

Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»


Яковлева М.В.

от «23» 08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»


Беспалова Т.В.

Приказ № 2
от «23» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Шаурман Степана Артёмовича

Ф.И.О., категория

по обществознанию, 10А, 10Б классов

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

Календарно-тематическое планирование по ГОСТу (в соответствии с положением и локальным актом ОУ)

№	Тема урока	Содержания (опорные понятия)	Планируемые результаты (знать и уметь)	Тип и вид урока	Виды работ
1-2	Что такое общество	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь, Общество и природа. Общество и культура(вторая природа).Важнейшие институты общества.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий; -давать определение понятию общество, выделяя его характерны признаки; -различать такие понятия, как государство. общество, страна, и давать им определения; -объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; - объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств; -объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; -разьяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности; -объяснять взаимосвязь всех 	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Устный опрос. Проблемные задания. Составление таблицы «Общественные науки»</p>

			сфер жизни общества на конкретных примерах		
3	Общество как сложная динамическая система	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношения общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.	Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ.	Комбинированный урок	Работа с таблицей «Социальные институты», составления плана «особенности социальной системы»
4	Общество. (повторительный обобщающий)		Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Закрепить знания учащихся по теме «Общество».	Самостоятельная работа.
5-6	Природа человека	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние	Знать: - что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; - примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Практические задания. Составить словарь по теме.

		научно – технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.	<p>между природой и обществом;</p> <p>-разработанные человеком способы защиты природы; организации, регулирующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями.</p> <p>Уметь:</p> <p>-высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий;</p> <p>-объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать Элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице)</p>		
7-8	Человек как духовное существо	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека	<p>Уметь:</p> <p>-высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия, характеризовать моральные ценности, отвечать на поставленные вопросы.</p>	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Работа с документам составление таблицы «Типы мировоззрения», классификация объектов по критериям
9-10	Деятельность – способ существования людей.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	<p>Знать:</p> <p>-что такое деятельность, потребность;</p> <p>-иерархическую теорию потребностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>- характеризовать черты деятельности,</p> <p>-определять ее мотивы.</p> <p>-раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;</p> <p>-определять взаимосвязь деятельности и сознания</p>	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Решение познавательных и практических задач, составление схемы «Потребности человека»

11-12	Познание и знание.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение, и его типы. Убеждение и вера.	Знать, что представляет собой знание и процесс познания. Уметь: - объяснять сущность чувственного и рационального познания. - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Тест, составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», составление схемы «Истина и ее критерии»
13-14	Человек в системе социальных связей.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка	Знать связь свободы и необходимость. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность».	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Групповые письменные задания по карточкам
15	Общество и человек.		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы.	Повторительно-обобщающий урок	Контрольное тестирование с различными уровнями сложности
16-17	Культура и духовная жизнь общества.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура.	Знать понятия темы, уметь разъяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия	Урок изучения нового материала	Задания по карточкам, тест со свободными ответами. Составить таблицу «Функции культуры». Анализировать источники социальной информации

		Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и его роль, проблемы его сохранения.			
18-19	Наука и образование.	Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное. Правовые основы школьного образования	Знать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь разяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней	Урок изучения нового материала Комбинированный урок(практическое занятие)	Тест на восстановление соответствия. Решение проблемных задач. Составление словарика о теме.
20-21	Мораль Религия	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам	Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Составить таблицу «Мировые религии» и словарь по теме
22	Искусство и духовная жизнь.	Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Критерии произведения искусства.	Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России.	Комбинированный урок	Составить схему «Искусство и его формы», различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России
23	Духовная культура.		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Повторно - обучающий урок	Тестирование по теме.

24-25	Роль экономики в жизни общества	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Производство, потребление, распределение. Фирмы, рынок – основные институты современной экономики.	Знать понятия, уметь определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Составить словарь по теме и таблицы «Виды экономической деятельности», «Общественное благосостояние»
26-27	Экономическая культура.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Устный опрос. Составление памятки «Этический кодекс предпринимателя»
28	Экономика.		Знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работы с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Повторно - обучающий урок	Тестирование с различными уровнями сложности. Решение задач
29-31	Социальная структура общества.	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии её выделения. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов.	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления изученного материала	Составить схему «Социальная структура общества» и словарь по теме
32-34	Социальные взаимодействия.	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Определение измерения богатства. Источники дохода	Уметь определять последствия социальных конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влияние	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Решение проблемных задач. Составление словарика по теме

		класса богатых. Средний класс. Социальные аспекты труда. Культура труда. Неравенство, богатство и бедность	неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины способствующие этому, причины подтолкнувшие людей к порогу бедности.	Урок обобщения и закрепления изученного материала	
35-37	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение.	Знать: -что такое социальные нормы и социальный контроль., в чем состоит значение самоконтроля. Уметь: -приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; - объяснять социальную опасность преступности	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления изученного материала	Составление таблицы «Виды социальных норм».
38-39	Нации и межнациональные отношения.	Отношения между национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями – государствами. Этноцентризм и национальная нетерпимость.	Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. Уметь анализировать этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальной инакости людей	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Эссе на тему: «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления»
40-41	Семья и быт.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.	Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Составить схему «Функции семьи» словарь по теме.
42	Социальное развитие и молодёжь.	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы, знать какие льготы предусмотрены	Комбинированный урок	Задание группами: выделить проблемы современной молодежи.

			для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи.		
43-44	Социальная сфера.		Знать основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование
45-46	Политика и власть.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. За власть.	Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть.	Урок изучения нового материала.	Составление схемы «Политические институты», «Власть и ее виды»
47-48	Политическая система	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Политические режимы. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.	Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях. Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.	Урок изучения нового материала.	Составление схемы «Политическая система» и словарик по теме.

49-50	Гражданское общество и правовое государство	<p>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства</p> <p>История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.</p>	<p>Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Урок обобщения и закрепления изученного материала</p>	<p>Решение проблемных заданий. Составить кластер «Правовое государство» и словарь по теме.</p>
51-52	Демократические выборы и политические партии.	<p>Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что представляет собой политическая система; - типология политических партий и их сущность. <p>Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Урок обобщения и закрепления изученного материала (практикум)</p>	<p>Составить таблицу «Политические партии, их программы»</p>
53-54	Участие гражданина в политической жизни.	<p>Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что представляет собой голосование, референдум и коков их механизм. - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить сущность активного и пассивного избирательного права; - анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; 	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Анализ материала из СМИ по теме, выполнение проблемных заданий</p>

			-объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения		
55	Политическая сфера.		Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения познавательных задач.	Повторительно-обобщающий урок	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий. Тестирование.
56-57	Право в системе социальных норм	Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Социальные нормы.	Знать: -чем отличаются подходы к определению права; - роль системы права в регулировании общественных отношений Уметь: -объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; -разъяснить сущность права, а также различные его значения.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Составить схему «Структура права» и таблицу «Отрасли права»
58	Источники права.	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	Уметь: -пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. - определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная	Комбинированный урок	Составить схему «Источники права»

			ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений		
59-60	Правоотношения и правонарушения.	Что такое правоотношения. Что такое правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Знать определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений. Уметь объяснить различия между проступком и преступлением. Уметь называть главные черты юридической ответственности.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Составить таблицу «Виды юридической ответственности»
62-63	Современное российское законодательство	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.	Уметь: - объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; - определять сходство и отличие проступка от преступления Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала (диспут)	Составить словарь по теме, проанализировать правовые документы, обсудить в группах вопрос «Существуют ли правонарушения, не опасные для общества?»
64	Предпосылки правомерного поведения.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Знать: - что такое правосознание и охарактеризовать его основные элементы Уметь: - характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения	Урок изучения нового материала	Эссе на тему «Правомерное поведение». Составить словарь по теме
65-66	Общество в развитии.	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблемы общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	Знать основные глобальные проблемы современности. Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации.	Комбинированные уроки	Выполнение проблемных заданий

67	Человек и общество		<p>Знать основные положения главы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач 	Итоговый урок	
68	Человек и общество		<p>Знать основные положения главы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач 	Контрольный урок	
69-70	Резервные уроки				