

«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

Канф Камашва
Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

Яковлева М.В.
от «23» 08 2017 г.

Беспалова Т.В.
Приказ № 43
от «25» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Редорчук Александры Игоревны
Ф.И.О., категория

по русскому языку, 5 А класса
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 5А

Учитель: Федорчук А.И.

Количество часов: всего - 122; в неделю – 3,5.

Плановых контрольных работ: 10

Административных контрольных работ: 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5-х классов составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа составлена в соответствии с авторской программой по русскому (родному) языку, 5-9 классы (авторы программы: М.М. Разумовская, П.А.Лекант («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы учебно-методическое пособие», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа». -2013 г.) и учебным планом ЧОУ «Академический лицей им. Н.И. Лобачевского» на 2017-2018 учебный год.

Цели и задачи обучения предмету:

○ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

○ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);

○ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты обучения:

1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 5 классе;

б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла,

олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская; под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2016.

2. Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

Программа по русскому (родному) языку, 5-9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, П.А. Лекант («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы учебно-методическое пособие», сост. Е. И. Харитоновна, М.: «Дрофа».- 2013

Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 5 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА. – Москва: Интеллект-Центр, 2016.

Львов В.В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. - М.: Дрофа, 2009.

Русский язык 5 класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.: Учитель, 2010.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М. Разумовская. А. Ладыженская, М.Баранов и др. – М.: Просвещение, 2010.

Русский язык, 5 класс: методическое пособие к учебнику/ под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2013.

Русский язык, 5 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В.В. Львов. Москва. «Дрофа», 2013.

Русский язык, 5 класс. Орфография. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс». М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013.

Русский язык, 5 класс. КИМы . Автор Разумовская М.М., Ладыженская Т.А. Москва. «Дрофа», 2012.

Тесты по русскому языку, 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012.

3. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью:

мультимедийного компьютера;

мультимедийного проектора;

средств телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет);

экран навесной;

мультимедийное приложение к учебнику русский язык, 5 класс, под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.- М.: Дрофа, 2010. (электронное учебное издание).

классная доска;

стенд для размещения творческих работ учащихся;

наглядные пособия по русскому языку.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.drofa.ru>-сайт издательства «Дрофа»
2. <http://www.gramota.ru>(справочно-информационный интернет-портал)
3. <http://www.ruscorpora.ru> «Национальный корпус русского языка»
4. <http://www.ruscenter.ru-РОФ> «Центр развития русского языка»

Учебно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемый результат			Характеристика деятельности учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	<i>Р/Р. Зачем человеку нужен язык? Что мы знаем о русском языке?</i>	Содержание и назначение УМК. Язык как средство общения. Лингвистика – наука о языке. Русский язык как языковое явление. Функция и происхождение русского языка.	Использовать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Иметь представление о роли языка в жизни общества. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать других. Понимать взаимосвязи развития языка и общества.	Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач. Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике, анализировать свою работу на уроке. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, принимать образ «хорошего ученика».	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
2	КР/Р. Входная контрольная работа (диктант).	Орфография Пунктуация. Грамматические	Уметь применять полученные знания в	Познавательные: проводить самостоятельную	Иметь потребность в самовыражении и самореализации,	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными

		разборы.	начальной школе на практике. Оpoznавать основные орфограммы и пунктограммы. Выполнять морфемный и фонетический разборы.	структуризацию знания. Регулятивные: уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия.	социальном признании	действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
3	Фонетика, орфоэпия и графика. Буквы. Алфавит. Буквы голосащие и буквы с изюминкой (Е, Ё, Ю, Я).	Фонетика. Графика. Алфавит. История русского алфавита. Звуки и буквы. Написание и произношение слов. Транскрипция. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Позиции, в которых эти гласные обозначают 2 звука. Способы обозначения мягкости согласных на письме.	Проводить фонетический анализ слова. Уметь опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания. Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цель, функции участников, способ взаимодействия. Регулятивные: уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.	Выполнять нормы и требования школьной жизни, знать права и обязанности ученика.	Овладеть основными понятиями фонетики. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.

4	Фонетический разбор слова.	Звуки и буквы. Характеристика звуков. Порядок фонетического разбора слов.	Проводить фонетический анализ слова Уметь опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. Регулятивные: уметь планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, уметь составлять план и определять последовательность действий.	Проявлять устойчивый познавательный интерес к смыслообразующей функции познавательного мотива.	Распознавать гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки.
5	<i>Р/р. Что такое речь (в отличие от языка).</i>	Речь. Условия, необходимые для речевого общения.	Уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. Понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике, анализировать свою работу на уроке. Познавательные: использовать общие приемы решения	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.

			объяснять.	учебных задач. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, иметь адекватную мотивацию, принимать образ «хорошего ученика».		
6	Письмо. Орфография. Урок-путешествие Зачем людям письмо? Нужны ли правила?	Письмо. Письменная речь. Функции письменной речи в жизни человека. Виды письменных текстов. Орфография. Орфограмма. Назначение русской орфографии. Признаки орфограмм. Лингвистические игры.	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать других.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: владеть способами управления поведения партнера: контролировать, корректирует, оценивать его действия. Регулятивные: уметь соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.	Уметь конструктивно разрешать конфликты	Осознавать необходимость знания орфографических правил. Определять понятия «орфограмма». Выдвигать гипотезы и их обосновывать.
7	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	Орфография. Орфограммы в корнях слов. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов. Способы	Уметь извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: владеть способами управления поведением партнера:	Осознавать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат;	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Различать проверяемые и непроверяемые гласные, подбирать

		проверки безударных гласных. Орфографический словарь.	различных видах деятельности	контролировать, корректирует, оценивать его действия. Регулятивные: уметь соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.		проверочные слова. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач.
8	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	Орфография. Орфограммы в корнях слов. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные.	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности. Оpoznавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	Познавательные: создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: уметь решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы. Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно.	Испытывать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Учиться различать согласные в корнях слов: проверяемые и непроверяемые; неизносимые и удвоенные. Развивать свои интеллектуальные способности.
9	<i>Р/Р. Текст. Что такое текст (повторение). Тема текста. Основная мысль текста. От чего зависит порядок расположения</i>	Текст. Тема и основная мысль текста. Учебное исследование.	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему. Выступать перед аудиторией	Познавательные: владеть операциями классификация, уметь устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: осуществлять продуктивное	Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания.	Определять основную мысль текста, подбирать соответствующий заголовок. Определять основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь

	<i>предложений в тексте. Подготовка к домашнему сочинению.</i>		сверстников с небольшой убеждающей речью.	взаимодействия с детьми и взрослыми. Регулятивные: владеть навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.		рассуждений.
10	Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, нк, нщ, рщ.	Шипящие согласные. Буквосочетания. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	Уметь проводить фонетический анализ слова Уметь извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников.	Познавательные: уметь выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации. Коммуникативные: отслеживать действия партнера. Регулятивные: иметь способность к волевому усилию; развивать рефлексию у ученика.	Испытывать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Закреплять навыки правописания гласных после шипящих.
11	Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов.	Особенности происхождения и существования в русском языке буквы Ь. мягкий знак – показатель грамматической формы. Правописание Ь на конце имён	Уметь проводить фонетический анализ слова. Уметь опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	Познавательные: сформировать умения анализа и синтеза. Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определять последовательность	Испытывать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Закреплять навык правописания Ь после шипящих на конце слова; Определять склонение существительных. Нахо

		существительных и глаголов.		действий.		дить и выделять необходимую информацию.
12	Разделительные Ъ и Ь.	Разделительная функция Ъ и Ь. Условия написания Разделительная функция Ъ и Ь. Приставка, корень слова.	Уметь проводить фонетический анализ слова. Выразительно читать поэтические и прозаические тексты.	Познавательные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем Регулятивные: уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Владеть позитивной моральной самооценкой и испытывать чувство гордости при следовании моральным нормам.	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Применять в письме условия употребления Ъ и Ь.
13	<i>Р/Р. Анализ сочинений «Один день моих летних каникул».</i>	Анализ ошибок, допущенных в домашнем сочинении.	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию,	Познавательные: самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.	Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания.	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.

			доказывать ее.	<p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Регулятивные: уметь контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок.</p>		
14	Урок-исследование. НЕ - с глаголами.	Глагол. Приставка не-, частица не, часть корня не. Правописание не с глаголами. Орфоэпические нормы.	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её.	<p>Познавательные: проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p> <p>Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: иметь навык саморегуляции.</p>	Испытывать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Закреплять правила правописания не с глаголами, применять их в практической деятельности.

15	Написание –тся и –ться в глаголах.	Глагол. Буквосочетание. Неопределённая форма глагола. Правило правописания –тся и –ться в глаголах.	Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике, анализировать свою работу на уроке. Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач Коммуникативные: уметь задавать вопросы, иметь адекватную мотивацию, принимать образ «хорошего ученика».	Испытывать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола. Учиться правильно писать –тся и –ться в конце глаголов. Осуществлять самоконтроль по результатам работы.
16	Обобщающий урок по орфографии. Подготовка к проверочной работе.	Орфография Пунктуация. Грамматические разборы.	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности. Уметь извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	Познавательные: сформировать у ученика умения анализа и синтеза; Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников. Регулятивные: перед тем, как начать действовать определять последовательность действий.	Иметь способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Трансформировать усвоенные знания в умения и навыки.
17	<i>Проверочный диктант с</i>	Орфография Пунктуация.	Проводить фонетический	Познавательные: самостоятельно	Испытывать потребность в	Применять усвоенные знания, выполнять

	<i>грамматическим</i> заданием по теме «Орфография».	Грамматические разборы.	анализ слова. Оpoznать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	выделять и формулировать познавательную цель, структуризировать знания. Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками : определять цель, функции участников, способ взаимодействия. Регулятивные: Уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.	самовыражении и самореализации, социальном признании.	самоконтроль.
18	Анализ проверочного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante. Грамматические разборы.	Соблюдать орфографические нормы в письменных и устных высказываниях. Объяснять общие принципы орфографии.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи. Регулятивные: Уметь вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из	Иметь готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.

				оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.		
19	Строение слова. Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.	Морфема. Значение морфем. Корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Учебное исследование.	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: уметь осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Закреплять алгоритм действий, применять его в различных действиях. Работать с порядком морфемного разбора, выполнять морфемный разбор. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач.
20	Как образуются формы слов с помощью окончания.	Окончание. Основа слова. Функция окончания в слове. Нулевое окончание. Формы одного и того же слова. Морфемный разбор слов. Учебное	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. Извлекать необходимую	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректирует, оценивать его действия.	Осознавать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.	Закреплять алгоритм действий, применять его в различных действиях. Выделять окончания разных типов. Учиться правильно употреблять в речи грамматические формы.

		исследование.	информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников.	Регулятивные: уметь соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.		
21	<i>Р/Р. Абзац как часть текста.</i>	Микротема текста. Абзац как речевая единица и часть текста. Единство содержания абзаца – межфразовые связи (союзы, повторы, семантические связи слов, соотнесённость видовременных форм глаголов и т.д.). Красная строка. Учебное исследование.	Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции. Создавать в устной и письменной форме тексты различных стилей.	Познавательные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: уметь выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. Регулятивные: уметь контролировать и оценивать свои действия.	Испытывать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Применять логическое мышление при определении смысловых частей текста. Учиться находить микротему и делить текст на абзацы. Определять основную и второстепенную информацию.
22	Слово как часть речи. Самостоятельные части речи.	Слово как часть речи. Самостоятельные части речи. Грамматическое значение имён сущ. и имён прилаг.,	Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Осознавать основные выразительные средства	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике, анализировать свою работу на уроке.	Владеть позитивной моральной самооценкой и испытывать чувство гордости при следовании моральным нормам.	Создавать тексты с учетом грамматико-семантических особенностей различных частей речи.

		<p>глаголов и вопросы, на которые они отвечают. Самостоятельные части речи в словосочетаниях и предложениях. Грамматические разборы.</p>	морфологии.	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, иметь адекватную мотивацию, принимать образ «хорошего ученика».</p>		
23	<p>Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.</p>	<p>Изменяемые и неизменяемые части речи. Начальная форма имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Инфинитив. Морфологические признаки частей речи. Склонение имён существительных и имён прилагательных. Спряжение глаголов.</p>	<p>Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Извлекать информацию из словарей грамматических трудностей.</p>	<p>Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике, анализировать свою работу на уроке. Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, иметь адекватную мотивацию, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>Уметь выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p>	<p>Обогащать словарный запас. Определять по вопросу самостоятельные части речи. В ходе исследования определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Уметь точно выражать свои мысли; уметь планировать и прогнозировать. Работать с правилами изменения существительных, прилагательных, глаголов, определять их грамматические формы.</p>

24	<i>Р/Р. План текста. Сжатие и развертывание текста.</i>	Тема текста и основная мысль текста. Основные приёмы сжатия и развертывания исходного текста. Стилль речи.	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности.	Познавательные: сформировать у ученика умения анализа и синтеза; Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников. Регулятивные: перед тем, как начать действовать определять последовательность действий	Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания.	Определять возможности сжатия и развертывания текста. Коллективно обсуждать. Сравнить результаты с эталоном.
25	Служебные части речи.	Служебные части речи. Морфологические особенности служебных частей речи. Предлог. Роль предлогов в словосочетаниях и предложениях. Раздельное написание предлогов со словами. Союз. Роль союзов в предложениях. Частица. Роль частиц в речи.	Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать товарищей.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания. Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цель, функции участников, способ взаимодействия. Регулятивные: уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.	Уметь выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.	Создавать простую классификацию по различным признакам. Создавать самостоятельно алгоритм своих действий. Выразить свои мысли. Учиться отличать союзы от предлогов.

26	<i>Р.р. Изложение «Барсучонок».</i>	Работа с текстом. Составление плана. Подробное изложение.	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Уметь создавать собственный текст с учётом его темы.	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цель, функции участников, способ взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.</p>	Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Воспроизводить исходный материал. Сохранять стиль текста, его структуру. Развивать память, логическое мышление, передавать личное впечатление; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.
27	Обобщающее повторение. Урок-игра «Креститики-нолики».	Самостоятельные и служебные части речи. Орфограммы в корнях слов. Не с глаголами.	Уметь использовать полученную информацию в различных видах деятельности. Извлекать необходимую информацию из учебника и конспекта.	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы, иметь адекватную мотивацию, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Регулятивные: устанавливать рабочие отношения, Добывать недостающую</p>	Уметь работать в группе, вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания.	Оценивать собственные достижения, понимают свои недоработки. Применять полученные знания на практике, давать оценку и самооценку результатам учебной деятельности.

				информацию с помощью вопросов. Применять методы информационного поиска.		
28	<i>Р.р. Анализ изложения «Барсучонок».</i>	Работа с эталоном. Редактирование текста. Работа над ошибками.	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: уметь осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания.	Сравнивать собственное речевое высказывание с эталоном, видеть ошибки, недочеты, исправлять их. Соединять разные типы речи в одном тексте.
29	Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение.	Устная и письменная речь. Фонетика. Орфоэпия. Буквы и звуки. Смыслоразличительная роль звуков в словах.	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике, анализировать свою работу на уроке.	Уметь выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.	Анализировать собственную речь и контролировать правильное произношение слов. Анализировать звучащий текст, слово; работать с

		<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Парные и непарные согласные. Образование звуков. Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги. Особенности русского ударения (подвижность, разноместность). Фонетический разбор слов.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, иметь адекватную мотивацию, принимать образ «хорошего ученика»</p>		<p>орфоэпическими нормами. Анализировать собственную речь и контролировать правильное произношение слов. Правильно произносить слова.</p>
30	<p><i>Р/Р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь.</i></p>	<p>Стили речи. Стилистика. Речевая ситуация. Части стилистической системы (функциональная стилистика, стилистика языковых единиц, стилистика текста,</p>	<p>Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей</p>	<p>Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике, анализировать свою работу на уроке. Познавательные: использовать общие приемы решения</p>	<p>Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и притя.</p>	<p>Сравнивать содержание различных текстов. Определять стили речи. Преобразовывать тексты.</p>

		стилистика художественной речи, прикладная стилистика). Текст. Разговорная речь. Книжная речь. Признаки разговорной и книжной речи. Текст. Учебное исследование.	речью.	учебных задач. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, иметь адекватную мотивацию, принимать образ «хорошего ученика».		
31	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	Орфоэпия как раздел науки о языке. Слог. Ударение. Произношение ударных и безударных гласных. Транскрипция. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпический словарь. Сообщения на лингвистическую тему. Лингвистические игры.	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректирует, оценивать его действия. Регулятивные: уметь соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.	Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Контролировать собственную речь. Получать представление об орфоэпии как о разделе науки о русском языке; Определять сильную и слабую позицию в слове. Работать с произношением слов посредством пользования орфоэпическим словарем.

32	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	Орфоэпия. Парные и непарные твёрдые и мягкие согласные. Парные и непарные глухие и звонкие согласные. Произношение согласных звуков. Фонетический и орфоэпический разбор слов.	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике, анализировать свою работу на уроке. Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач Коммуникативные: уметь задавать вопросы, иметь адекватную мотивацию, принимать образ «хорошего ученика»	Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Контролировать звучащую речь и соотносить ее с эталоном. Классифицировать согласные звуки, правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки и сочетания чн, чт.
33	Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе	Фонетический и орфоэпический разбор слов. Сообщения на лингвистическую тему. Лингвистические игры.	Соблюдать основные правила современного русского литературного языка. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике, анализировать свою работу на уроке. Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, иметь адекватную	Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания.	Находить изученные орфограммы. Закреплять знания на примерах. Оценивать результат собственных достижений.

			деятельности.	мотивацию, принимать образ «хорошего ученика».		
34	К/Р Контрольная работа по фонетике и орфоэпии.	Орфография Пунктуация. Грамматические разборы.	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова. Уметь опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания. Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем. Регулятивные: уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.	Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Выполнять работы в соответствии с эталоном. Осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности.
35	Анализ контрольной работы. Орфоэпический разбор слова.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности Выразительно читать	Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. Регулятивные: уметь	Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Анализировать собственные недочеты. Выполнять самоконтроль и самопроверку.

			прозаические и поэтические тексты	соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.		
36	Р.р. Художественная и научно – деловая речь	Художественная речь. Научно-деловая речь. Признаки художественной и научно-деловой речи. Текст. Учебное исследование.	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью.	Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Иметь устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания и принадлежности к определённой функциональной разновидности языка.	Сравнивать содержание различных текстов. Определять стиль речи. Преобразовывать текст ы.
37	Как определить лексическое значение слов? <u>Урок-исследование</u> Сколько лексических значений имеет слово.	Лексика. Лексическое значение слова. Лексически разбор слов. Способы объяснения лексического значения слов. Толковые словари. Синонимы. Антонимы.	Уметь группировать слова по тематическим группам. Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка. Проводить	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания, осуществлять поиск и выделять необходимую информацию Коммуникативные:	Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия.	Правильно употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Работать с понятием «лексическое значение слова». Определять лексическое значение различными способами. Расширять свой словарный запас.

		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарная статья. Лексический разбор слов.	лексический анализ слова. Аргументировать различие лексического и грамматического значений	уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цель, функции участников, способ взаимодействия. Регулятивные: уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.		Получать представление об однозначных и многозначных словах, использовать их в речи. Оценивать усвоенное содержание; аргументировать свое мнение.
38	Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав языка.	Прямое и переносное значение слова. Художественно-эстетическая функция слов и словосочетаний, употреблённых в переносном значении. Источники пополнения словарного запаса русского языка. Признаки заимствованных слов. Виды словарей русского языка.	Уметь опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение). Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. Регулятивные: уметь соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.	Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания.	Правильно употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Узнавать о прямом и переносном значении слова; как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; употреблять метафоры, эпитеты, олицетворения на письме. Узнавать о понятии «фразеологизм»; находить их в тексте и употреблять в собственной речи.

39	Р/Р. Проверочная работа. Анализ текста: определение стиля речи.	Текст. Стили речи. Стилистические признаки в тексте.	Различать и анализировать тексты разных стилей речи. Создавать тексты различных функциональных стилей.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: уметь осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Уметь выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи.
40	Р/Р. Анализ проверочной работы. Что такое тип речи.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Различать и анализировать тексты разных стилей. Создавать тексты различных функциональных стилей.	Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. Регулятивные: уметь соотносить способ действия и его результат	Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Сравнивать выполненные действия с эталоном. Составлять тексты- социальную рекламу. Составлять тексты типа рассуждения- доказательства. Аргументировать свое мнение.

				с заданным эталоном.		
41	К/Р.Контрольный диктант №6 по теме «Лексика»	Орфография Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь использовать полученную информацию в различных видах деятельности Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректирует, оценивать его действия. Регулятивные: уметь соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.	Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; осуществлять самооценку. Писать слова с изученными орфограммами; объяснять значение слова, подбирать однокоренные слова; пользоваться толковым словарем, словарем синонимов.
42	Анализ контрольной работы. Как образуются слова в русском языке.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Лексический разбор. Различение омонимов и многозначных слов. Словообразование. Способы образования слов в русском языке. Словообразовательная цепочка. Морфемный	Соблюдать лексические нормы в письменных и устных высказываниях. Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать основные способы	Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач. Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике, анализировать свою работу на уроке. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, иметь адекватную мотивацию, принимать	Иметь готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.	Оценивать результаты своей работы. Анализировать и корректировать недочеты в работе. Производить разбор слова по составу и выполнять словообразовательный разбор. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности; выбирать эффективные способы решения задач.

		словарь.	словообразования. Уметь характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.	образ «хорошего ученика».		
43	Чередования гласных и согласных в словах.	Чередование гласных и согласных в корне. Корни с чередованием звуков. Условия выбора орфограммы. Морфемный разбор слов.	Соблюдать основные правила грамматики русского языка. Извлекать необходимую информацию из различных источников.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: уметь осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Уметь конструктивно разрешать конфликты	Дифференцировать исходный материал. Писать слова с чередованием гласных в корне слова.

44	<p>Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях–ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС- РАСТ (-РАЩ-).</p>	<p>Чередование звуков. Чередующиеся гласные а – ов корнях –лаг- -лож-, -раст- (-ращ-) – рос-. Морфемный разбор слов.</p>	<p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. Извлекать необходимую информацию из различных источников.</p>	<p>Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.</p>	<p>Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>Применять алгоритм действий и фиксируют его в устной речи. Рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне; правильно писать чередующие гласные. Строить логическую цепь рассуждений.</p>
45	<p>Р.р. <i>Описание, повествование, рассуждение (модуль)</i></p>	<p>Типы текста. Описание. Повествование. Рассуждение.</p>	<p>Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её.</p>	<p>Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике, анализировать свою работу на уроке. Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, иметь адекватную мотивацию, принимать</p>	<p>Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания.</p>	<p>Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.</p>

				образ «хорошего ученика».		
46	Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов.	Шипящие согласные звуки. Правописание букв о-ё после шипящих в корне слова. Однокоренные слова. Грамматические разборы.	Соблюдать основные правила грамматики русского языка. Извлекать необходимую информацию из различных источников.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике, анализировать свою работу на уроке. Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, иметь адекватную мотивацию, принимать образ «хорошего ученика».	Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Выражать свои мысли; аргументировать свое мнение.
47	Р.р. Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	Текст типа речи описание.	Уметь использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте. Использовать полученную	Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Владеть позитивной моральной самооценкой и испытывать чувство гордости при следовании моральным нормам.	Составлять текст по определенной теме, стилю и типу речи. Сочинение-описание по картине; использовать в сочинении художественный стиль речи. Строить логическую цепь рассуждений, речевое высказывание в письменной форме.

			информацию в различных видах деятельности.	Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.		
48	Правописание приставок.	Приставка как самостоятельное словообразовательное средство. Морфемный разбор слова. Значение приставок и их происхождение в языке. Единообразное написание приставок. Правописание приставок, подчиняющихся правилам. Различия между приставками и предлогами. Лингвистические игры.	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректирует, оценивать его действия. Регулятивные: уметь соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.	Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Принимать решения и аргументировать их. Учиться безошибочно писать слова с неизменяемыми приставками. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
49	Буквы И-Ы после Ц	Написание и произношение слов. Условия выбора букв и-ы после ц. Слова-исключения.	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. Применять знания	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: владеть способами управления поведением	Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Писать слова с данной орфограммой. Развивать память и орфографическую зоркость. Пользоваться орфографическим словарем, в том числе и

			по морфемике и словообразованию в практике правописания	партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. Регулятивные: уметь соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.		на электронном носителе.
50	К/Р.Контрольный диктант по теме «Словообразование и правописание»	Орфография Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи. Регулятивные: уметь вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.	Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Определять цели учебной деятельности. Применять полученные знания; выполнять самоконтроль. Осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; осуществлять самооценку.
51	Что такое профессиональные и диалектные слова. О чём рассказывают устаревшие слова	Профессиональные слова. Диалектные слова. Сфера употребления профессиональных и диалектных слов.	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: уметь осуществлять	Владеть позитивной моральной самооценкой и испытывать чувство гордости при следовании	Узнавать профессиональные, диалектные слова и жаргонизмы; использовать слова данной группы в

		<p>Термины. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Сфера употребления устаревших слов. Учебное исследование.</p>	<p>принадлежность слова к активной или пассивной лексике. Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>	<p>поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p>	<p>моральным нормам.</p>	<p>зависимости от конкретной речевой ситуации. Узнавать устаревшие слова, объяснять причины их появления в языке; отличать архаизмы от историзмов.</p>
52	Анализ диктанта.	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.</p>	<p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач. Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике, анализировать свою работу на уроке. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, иметь адекватную мотивацию, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>Иметь готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.</p>	<p>Оценивать результаты своей работы. Анализировать и корректировать недочеты в работе.</p>

53	<p>Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.</p>	<p>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание . Предложение. Словосочетание. Признаки и структура словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Именные и глагольные словосочетания. Предложение. Признаки предложения. Границы предложения. Знак конца предложения. Учебное исследование.</p>	<p>Уметь опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. Анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Анализировать синонимические средства</p>	<p>Познавательные: структуризировать знания. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеть способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и уметь преодолевать препятствия.</p>	<p>Иметь готовность к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Использовать в речевых высказываниях различные типы предложений. Произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме. Использовать основные грамматические нормы русского языка. Выделять словосочетания из предложения. Развивать речь. Конструировать изученные виды словосочетаний. Пользоваться предложениями для взаимодействия с окружающими людьми.</p>
----	---	---	--	--	---	--

			синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.			
54	Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения	Интонация. Цель высказывания. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Синтаксический разбор предложений. Учебное исследование.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности и Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Познавательные: уметь выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; Коммуникативные: может отслеживать действия партнера; Регулятивные: Иметь способность к волевому усилию; развивать рефлексия у ученика.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Получать представление о предложении, интонации, логическом ударении, паузе; Определять интонационные особенности предложений. Строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение. Различать предложения по цели высказывания. Строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение.

55	Тире между подлежащим и сказуемым	Главные члены предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Нулевая связка.	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	Познавательные: сформировать у ученика умения анализа и синтеза. Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников. Регулятивные: перед тем, как начать действовать определять последовательность действий.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Выделять главное, определяющее смысловое ядро. Определять способы выражения главных членов предложения. Строить модели речевых высказываний определенного типа. Ставить тире между подлежащим и сказуемым в простых предложениях. Использовать общие приемы решения задач; уметь адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
56	<i>Р.р. Изложение с элементами</i>	Работа с текстом. Составление плана.	Владеть различными	Регулятивные: определять новый	Уметь вести диалог на основе	Воспроизводить исходный материал.

	<i>сочинения</i>	Изложение с элементами сочинения.	видами монолога в различных ситуациях общения.	уровень отношения к самому себе эффективно сотрудничать. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	равноправных отношений и взаимного уважения и приятия.	Сохранять стиль текста, его структуру. Развивать память, логическое мышление, передавать личное впечатление; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.
57	Предложения распространённые и нераспространённые	Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Синтаксический разбор предложений.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Познавательные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем. Регулятивные: уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Преобразовать один исходный материал в другой. Распространять предложения; характеризовать предложения по наличию главных и второстепенных членов. Строить собственные высказывания с использованием распространенных предложений.

58	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	<p>Познавательные: самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Регулятивные: уметь контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок.</p>	Иметь способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные и другие второстепенные члены. Произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме. Определять основную и второстепенную информацию.
59	Дополнение. Определять. Обстоятельство.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Косвенные	Применять синтаксические знания и умения видах анализа. Анализировать	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в	Иметь способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью	Уметь по смысловым вопросам определять дополнение, определять, обстоятельство,

		падежи. Способы выражения дополнений. Определять. Способы выражения определений. Согласование. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению. Синтаксический разбор предложений.	синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	учебнике, анализировать свою работу на уроке. Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, иметь адекватную мотивацию, принимать образ «хорошего ученика».		анализировать их роль в предложении. Строить собственные высказывания с использованием второстепенных членов.
60	<i>Р.р. Оценка действительности и</i>	Оценка действительности как особый тип речи. Оценочная лексика. Текст. Учебное исследование.	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её.	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике, анализировать свою работу на уроке. Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач Коммуникативные: уметь задавать вопросы, иметь адекватную	Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания.	Работать с фрагментами текстов. Создавать текст определенного типа. Выделять предложения со значением оценки.

				мотивацию, принимать образ «хорошего ученика».		
61	Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определять. Дополнение. Обстоятельство.	Применять синтаксические знания и в различных видах анализа. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Познавательные: уметь выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации. Коммуникативные: может отслеживать действия партнера. Регулятивные: способность к волевому усилию, развивать рефлексию.	Иметь способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Определять синтаксическую роль разных частей речи. Работать в парах, группах.
62	<i>К/Р</i> по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определять. Дополнение. Обстоятельство. Синтаксический разбор предложения.	Применять синтаксические знания и в различных видах анализа. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Познавательные: создавать устные и письменные высказывания. Коммуникативные: уметь решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы. Регулятивные: поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще	Иметь способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Определять цель учебной деятельности и последовательность действий. Применять полученные знания на практике. Осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; осуществлять самооценку.

				неизвестно.		
63	Работа над ошибками.	Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	Применять синтаксические знания и в различных видах анализа. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Познавательные: владеть операциями классификация, уметь устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми. Регулятивные: владеть навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.	Иметь способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Сравнивать выполненные действия с эталоном. Проводить самоанализ работы.
64	<u>Урок – исследование.</u> Однородные члены предложения	Однородные члены предложения. Признаки однородности. Союзная и бессоюзная связь однородных членов. Интонация перечисления и пунктуация в предложениях с однородными членами. Схемы	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме.	Познавательные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем. Регулятивные: Уметь планировать собственную деятельность в	Осознавать эстетическую ценность русского языка. Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Находить тождественные и однородные явления. Находить однородные члены предложения, составлять схемы предложений с однородными членами; расставляют знаки препинания. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности;

		предложений с однородными членами.	Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		планируют учебное сотрудничество.
65	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Схемы предложений с обобщающим словом перед однородными членами.	Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживает и исправляет пунктуационные ошибки Анализировать синонимические средства	Познавательные: структуризировать знания. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеть способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и уметь преодолевать	Осознавать эстетическую ценность русского языка. Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Находить обобщающие слова и ставить двоеточие. Работать в парах, группах; планируют учебное сотрудничество.

			<p>синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.</p>	<p>препятствия.</p>		
66	Обращение.	<p>Обращение. Способы выражения обращений. Интонация и знаки препинания при обращениях. Художественно-стилистическая функция обращений.</p>	<p>Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать</p>	<p>Познавательные: Уметь выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; Коммуникативные: может отслеживать действия партнера; Регулятивные: способность к волевому усилию.</p>	<p>Осознавать эстетическую ценность русского языка. Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>	<p>Различать подлежащее и обращение; правильно ставить знаки препинания. Использовать вежливые формы обращения. Использовать обращение в устной и письменной речи; ставить знаки препинания.</p>

			роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.			
67	Синтаксический разбор простого предложения.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены, обращения и другие осложняющие элементы в	Уметь анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа. Уметь анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических	Познавательные: создавать устные и письменные высказывания. Коммуникативные: уметь решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы. Регулятивные: поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно.	Осознавать эстетическую ценность русского языка. Испытывать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Читать лингвистический текст. Выполнять синтаксический разбор простого предложения.

		предложениях. Порядок синтаксического разбора простого предложения.	конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.			
68	Сложное предложение.	Сложное предложение. Признаки сложного предложения. Функции сложных предложений в тексте. Запятая, разделяющая части сложных предложений. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Схемы сложных предложений.	Знать строение и виды сложного предложения, правила постановки запятой в нём. Уметь определять структуру предложения, ставить знаки препинания в сложном предложении, использовать приобретённые знания в практической деятельности для увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.	Формировать устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Строить речевое высказывание, используя конструкцию сложного предложения; точно выражать свои мысли. Заполнять таблицу примерами. Выполнять синтаксический разбор.

			средств.			
69	<i>Р.р. Строение текста типа рассуждения – доказательства.</i>	Типы речи. Текст типа рассуждения-доказательства. Тезис, доказательства, примеры, вывод. Учебное исследование.	Знать особенности типа речи рассуждения, его структуру. Уметь отличать рассуждение от повествования и описания, строить тексты типа рассуждение.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формировать навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Работать по схемам: тезис, аргумент, примеры, вывод. Составлять развернутый ответ на вопрос.
70	Прямая речь	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Место слов автора по отношению к	Знать понятие прямой речи, правила постановки знаков препинания при ней. Уметь определять границы прямой речи и слов	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: добывать недостающую	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Оформлять прямую речь на письме. Формулировать и Аргументировать свое мнение.

		<p>прямой речи. Пунктуация при прямой речи. Предложения с прямой речью в художественных текстах.</p>	<p>автора, правильно ставить знаки препинания, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>		
71	<p>Р.Р. Речь монологическая и диалогическая. <u>Урок-инсценировка</u> по теме «Диалог».</p>	<p>Монологическая речь. Диалогическая речь. Их признаки. Диалог. Структура диалога. Реплика. Пунктуационное оформление реплик диалога.</p>	<p>Уметь оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать других.</p>	<p>Познавательные: структуризировать знания. Коммуникативные: владеть способами разрешения конфликтов: выявлять, идентифицировать проблему, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов, принимать решение и реализовать его. Регулятивные: уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и</p>	<p>Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания.</p>	<p>Строить диалоги по различным темам. Корректировать недочеты в работе; составлять диалог, пунктуационно правильно оформляют.</p>

				его результата.		
72	К/Д Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	Орфография Пунктуация. Грамматические разборы.	Цель: определять уровень сформированности и умений и навыков по теме «Сложное предложение».	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению.	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Контролировать свою работу с точки зрения ее содержания. Применять полученные знания на практике. Осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; осуществлять самооценку.
73	Анализ диктанта. Что вы знаете о частях речи.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические	Ликвидировать пробелы в знаниях учащихся путем совместной и индивидуальной	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности	Сравнивать выполненные действия с эталоном. Объяснять орфографические и пунктуационные

		разборы.	работы. Уметь классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму; определять части речи, их морфологические признаки.	исследования структуры и лексического содержания слова. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	(анализу), конструированию.	ошибки. Применять различные приемы сопоставления. Различать самостоятельные и служебные части речи. Строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение.
74	Что обозначает глагол.	Глагол как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение,	Определять глагола как самостоятельную часть речи, суть грамматического	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности	Отбирать материал на определенную тему. Определять основную и второстепенную информацию. Строить

		морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Роль глаголов в речи.	понятия «действие» применительно к глаголу, отдельные тематические группы глаголов. Уметь опознавать глагол, использовать в речи; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств.	исследования структуры текста. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	(анализу), конструированию.	логическую цепь рассуждения.
75	Слитное и раздельное написание НЕ -с глаголами	Частица не, приставка не-. Условия слитного и раздельного написания с глаголами.	Применять правило слитного - раздельного написания не с глаголами.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Правильно писать не с глаголами, находить частицу не в тексте, понимают ее значение. Извлекать необходимую

				<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		информацию из текста.
76	Как образуются глаголы	Способы образования глаголов. Слитное написание приставки недо-с глаголами. Морфемный разбор глаголов.	Знать способы образования глаголов. Уметь определять способ образования глаголов, составлять словообразовательные цепочки, определять морфемный состав слова; обосновать языковые единицы, проводить	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Производить словообразовательный разбор. Обогащать словарный запас применять алгоритм действий при выполнении заданий.

			различные виды их анализа.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
77	Р.р. <i>От чего зависит порядок расположения предложений в тексте (модуль)</i>	Смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Учебное исследование.	Проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формировать навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Применять логическое мышление в построении различных заключений. Выстраивают группу предложений в текст; Определять смысловые отношения между предложениями. Развивать логику мышления, воспитывать в себе стремление к развитию творческих способностей.
78	Виды глагола.	Категория вида глагола. Глаголы совершенного и	Знать грамматическую категорию вида,	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формировать навыки самоанализа и самокоррекции	Применять полученные на других уроках знания (англ.яз.).

		<p>несовершенного вида. Видовые пары. Правописание суффиксов –ыва-, -ива-, и –ова-, -ева- в глаголах. Лингвистическая игра.</p>	<p>соотнесённость вида и времени глагола. Уметь определять вид глагола по вопросу, образовывать видовые пары, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения коммуникативных потребностей.</p>	<p>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>Использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p>
79	<p>Корни с чередованием букв – Е – И.</p>	<p>Корни с чередованием звуков. Условия выбора чередующихся гласных е-и в корнях глаголов.</p>	<p>Знать условия написания корней с чередующимися гласными Е – И в глаголах. Уметь правильно писать слова с изучаемой орфограммой. разграничивать омонимичные корни, правописание</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Аргументировать свое мнение; выбирать эффективные способы решения задач.</p>

			которых подчиняется разным правилам соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.		
80	Инфинитив. Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах.	Неопределённая форма глагола. Инфинитив. Мягкий знак на конце инфинитива после букв т и ч. Лингвистическая игра. Правописание –тся и –ться в глаголах. Грамматические разборы.	Определять начальную форму глагола. Знать варианты окончания неопределённой формы глагола. Уметь определять неопределённую форму глагола с учётом его вида, опознавать инфинитив по типичным словообразовательным моделям, опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Правильно писать ь в конце инфинитива. Аргументировать свое мнение; планировать и прогнозировать. Правильно ставить вопрос к глаголу. Осуществлять самоконтроль по результатам и способу действия.

81	Наклонение глагола.	Выражение отношения к действительности с помощью разных наклонений глагола. Изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное наклонение. Грамматические разборы.	Знать понятие наклонения глагола, осознать смысловые отличия разных форм наклонения. Уметь отличать наклонения глагола, опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя	Аргументировать свое мнение; выбирать эффективные способы решения задач. Выполнять разноуровневые задания.
82	Как образуются наклонения глагола.	Способ образования сослагательного (условного) наклонения глаголов. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами. Учебное исследование. Способ образования	Знать механизм образования наклонений глагола. Уметь определять наклонение глагола, правильно писать формообразующую частицу бы с глаголами,	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формировать навыки самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Составлять предложения. От глаголов образовать форму наклонения. Изучать таблицу.

		повелительного наклонения глаголов. Грамматические разборы.	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения коммуникативных потребностей.	речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.		
83	Времена глагола.	Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Орфоэпические нормы. Лингвистическая игра.	Знать времена глагола, образование глаголов прошедшего и будущего времени. Уметь определять время глагола, использовать глаголы в различных временах в речи,	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Формировать устойчивую мотивацию к обучению в группе.	Преобразовать информацию на основе изменений временных форм глагола. Заменять одну временную форму глагола другой. Выразить свои мысли; развивать познавательную инициативу; планировать учебное сотрудничество.

			соблюдать в практике речевого общения произносительные нормы глаголов прошедшего времени (кляла, крала...)	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
84	Спряжение глагола. Лицо и число.	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Знать, что спряжение – связь между действием и действующим лицом; определять спряжение глагола с ударным личным окончанием. Уметь определять лицо и число глагола, опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Составлять и использовать алгоритм при выполнении действий. Изменять глаголы по лицам и числам; определять личное безударное окончание глагола.

85	<p>Правописание безударных личных окончаний глагола.</p>	<p>Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм действий при выборе безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Определять спряжения глагола через неопределённую форму, выбор буквы в окончаниях. Уметь правильно писать изучаемую орфограмму, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Формировать устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Использовать алгоритм при выполнении действий. Безошибочно писать личные окончания глаголов. Произносить глаголы в соответствии с орфоэпическими нормами.</p>
86	<p>Безличные глаголы.</p>	<p>Безличные глаголы. Значение и формы безличных глаголов. Употребление личных глаголов в значении безличных.</p>	<p>Знать группу безличных глаголов. Уметь опознавать безличные глаголы в текстах и использовать их в речи для обозначения явлений природы</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Составлять классификацию по определенным признакам. Находить безличные глаголы.</p>

			и физического состояния живого существа.	групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
87	Переходные и непереходные глаголы.	Переходные и непереходные глаголы. Учебное исследование.	Знать понятие переходности и непереходности глаголов. Уметь определять переходность глаголов, соотносить категорию переходности и возвратности, опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Обогащать речь, делают ее разнообразной за счет использования безличных предложений.

				энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.		
88	Повторение темы «Глагол».	Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Порядок морфологического разбора глаголов.	Уметь верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы, выполнять морфологический разбор.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления существительных в речи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Определять вид глагола; находить изученные орфограммы, образовывать формы наклонений. Определять спряжение глагола. Сотрудничать.

				<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>		
89	<p><i>К/Д</i> <i>Контрольный диктант</i> по теме «Глагол».</p>	<p>Орфография Пунктуация. Грамматические разборы.</p>	<p>Проводить самооценку и самодиагностику.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Самостоятельно применять усвоенные знания, выполнять самопроверку. Правильно писать слова, расставлять знаки препинания. Осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; осуществлять самооценку.</p>

90	Р/Р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста	Связь предложений в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Учебное исследование.	Цель проверить уметь сохранить стиль исходного текста (художественный стиль речи), его типологическую структуру (повествование с элементами описания) Уметь создавать текст – повествование с элементами описания предмета, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста, адекватно выражать своё отношение к прочитанному и услышанному; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать устойчивую мотивацию к обучению в группе.	Читать, наблюдать и делать выводы. Находить в тексте нужную информацию. Сравнивать предложения.
----	---	--	---	---	---	---

91	Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Уметь классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограммы и пунктограммы.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.</p> <p>Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Сравнивать выполненные действия с эталоном. Самостоятельно находить ошибки, выполнять корректировку. Осуществлять самоконтроль по результатам и способу действия.
92	<i>Р.р. Строение текста типа повествование.</i>	Строение текста типа повествования. Обозначение последовательность и действия.	Определять композиционное строение текста.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	Формировать устойчивую мотивацию к обучению в группе.	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.

				<p>продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		
93	<p>Что обозначает имя существительное. Как образуются имена существительные.</p>	<p>Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имён существительных. Группы имён существительных по значению. Способы образования имён существительных. Единообразное написание суффиксов имён существительных.</p>	<p>Определять существительного как самостоятельной части речи, суть грамматического понятия «предмет» применительно к существительному, отдельные тематические группы существительных. Уметь опознавать существительное, использовать в речи.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>Отбирать материал по определенной теме и классифицировать его. Распределять существительные на группы в зависимости от значения. Обогащать словарный запас, выбирать эффективные способы решения задач. Образовать имена существительные суффиксальным и приставочным способом.</p>

		Учебное исследование.		информацию.		
94	Употребление суффиксов существительных – ЧИК-, -ЩИК-. / –ЕК -, -ИК- (-ЧИК-).	Образования имён существительных. Правило правописания суффиксов существительных –чик-, -щик-. Образования имён существительных. Правило правописания суффиксов существительных –ек-, -ик-.	Знать значение суффиксов, поэтапность действий для правильного выбора суффикса существительного. Уметь правильно писать слова с изучаемой орфограммой, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения коммуникативных потребностей.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формировать устойчивой мотивации к обучению в группе.	Применять алгоритм при выполнении действий. Писать суффиксы. Планировать учебное сотрудничество; ставить учебные задачи. Создавать собственные тексты.

95	<i>Р.р. Строение текста типа описания предмета.</i>	Описание. Строение текста типа описания предмета.	Знать структуру текста-описания предмета. Уметь анализировать текст-описание, создавать текст этого типа речи, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста, адекватно выражать своё отношение к прочитанному и услышанному; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать познавательного интереса к предмету исследования.	Строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом. Создавать текст типа описания. Формулировать и аргументировать свое мнение.
96	Слитное и раздельное написание НЕ с существительным и.	Приставка не-, частица не, часть корня не. Условия слитного и раздельного написания не с существительными	Знать правила написания не с существительным и. Уметь видеть изучаемую орфограмму, правильно писать	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Коммуникативные:	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Разграничивать написание, использовать алгоритм при выполнении заданий. Узнавать условия слитного и раздельного написания НЕ с

			<p>слова не с именами, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		<p>существительными; правильно писать не с существительными. Планировать учебное сотрудничество; осознавать ответственность за общее дело.</p>
97	<p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p>Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Форма множественного числа винительного падежа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Приём олицетворения.</p>	<p>Знать постоянные морфологические признаки имени существительного, категорию одушевлённости - не одушевлённости. Уметь дифференцировать понятие «живое – мёртвое» и грамматическую категорию одушевлённости - не одушевлённости</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	<p>Формировать познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>Использовать усвоенные знания при изучении других языков. Работать с признаками одушевленных и неодушевленных существительных; правильно их использовать. Использовать в речи олицетворения.</p>

			использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения коммуникативных потребностей.	новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
98	Собственные и нарицательные имена существительные.	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление прописной буквы в именах собственных. Правописание собственных наименований.	Знать постоянные морфологические признаки имени существительного, понятие собственные имена существительные и нарицательные. Уметь ставить большую букву и кавычки в написании имён собственных, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Создавать устные и письменные тексты с учетом адресата (обращение к окружающим), безошибочно писать собственные существительные. Разграничивать формальное и неформальное общение.

			коммуникативных			
99	Род имён существительных.	Категория рода имён существительных. Существительные мужского, женского и среднего рода. Грамматические нормы русского языка.	Знать о принадлежности большей части существительных к одному из трёх родов; об утрате категории рода у существительных, имеющих форму только множественного числа, группу слов, вызывающих затруднения при определении рода. Уметь правильно определять род имён существительных.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Проводить сопоставительный анализ при изучении других языков. Определять род имен существительных, в том числе заимствованных. Обогащать словарный запас за счет использования заимствованных слов.
100	Существительные общего рода.	Род имён существительных. Существительные общего рода. Согласование имён существительных мужского рода, обозначающих	Знать признаки общего рода имён существительных, особенности употребления их в речи. Уметь составлять	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного.	Формировать познавательного интереса к предмету исследования.	Обогащать свою речь за счет использования экспрессивных особенностей имен существительных общего рода.

		<p>профессию, род занятий, звание и т.д., с прилагательными и глаголами-сказуемыми. Учебное исследование.</p>	<p>словосочетания и предложения с существительным и общего рода и несклоняемыми существительным и.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		
101	<p>Род несклоняемых имён существительных.</p>	<p>Род имён существительных. Определять рода иноязычных несклоняемых существительных. Лингвистическая игра.</p>	<p>Знать способы определения рода несклоняемых существительных. Уметь составлять словосочетания и предложения с существительным и общего рода и несклоняемыми существительным и.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные:</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Использовать усвоенные знания о несклоняемых именах существительных при изучении иностранных языков. Правильно употреблять существительные общего рода; узнавать особенности несклоняемых имен существительных.</p>

				осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.		
102	<i>Р.р. Контрольное изложение «Весной».</i>		Отбирать содержание материала, чтобы раскрыть тему и передать в сочинении основную мысль, выбирать соответственно теме и основной мысли ведущий тип речи и включать в него необходимые типовые фрагменты, выбирать нужный стиль и правильно использовать языковые	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Создавать текст по эталону, выделять главную тему и микротемы. Излагают текст, сохраняют строение текста, языковые средства. Произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.

			<p>средства, правильно выбирать способы выражения «нового» в сочинении. Уметь создавать текст – повествование с элементами описания предмета, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>		
103	Число имён существительных.	Категория числа имён существительных. Существительные единственного и множественного числа. Основное и дополнительные значения форм числа	Знать категорию числа имён существительных, группу существительных, имеющих форму только единственного или	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической</p>	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Разграничивать существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.

		у существительных. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Форма числа многозначного существительного.	множественного числа. Уметь: определять число существительных, правильно употреблять указанную категорию в речи, соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические и грамматические нормы современного литературного языка.	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.		
104	Падеж и склонение имён существительных.	Падеж и склонение имён существительных. Начальная форма имён существительных. Тип склонения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения. Склонение существительных	Знать: типы склонений в русском языке, группу существительных среднего рода на –мя и существительное мужского рода путь, особенности их склонения, схему морфологического разбора имени	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формировать познавательный интерес к предмету исследования	Структурируют изучаемый материал в зависимости от определенного признака. Склоняют существительные.

		на –мя.	существительного. Уметь: определять склонение и падеж имён существительных, соблюдать в практике речевого общения грамматические нормы языка.	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения		
105	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Склонение и падеж существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Знать, что выбор буквы в род., дат., предложном падежах определяется склонением существительного. Уметь: видеть изучаемую орфограмму, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Проводят сравнение с эталонами, соблюдать логику действий. Правильно писать безударные окончания существительных.

106	<p>Употребление имён существительных. Повторение по теме «Имя существительное»</p>	<p>Морфологические признаки имён существительных. Имена существительные в устной и письменной речи. Синтаксическая роль имён существительных. Грамматические разборы.</p>	<p>Уметь: правильно употреблять существительные в речи.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления существительных в речи.</p>	<p>Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	<p>Составлять тексты различных типов и стилей с использованием имен существительных. Обогащать словарный запас за счет существительных, обозначающих признаки и действия. Опознают в тексте имя существительное, Определять морфологические, синтаксические, грамматические признаки.</p>
-----	--	---	---	---	--	---

107	К/Р Контрольная работа по морфологии.	Орфография Пунктуация. Грамматические разборы.	Проверить сформированность у учащихся умения опознавать в тексте изученные части речи, определять их морфологические признаки. Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля.	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Самостоятельно выполнять действия, осуществлять самоконтроль, выполнять самопроверку. Применять усвоенные знания в самостоятельных действиях.
108	Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Ликвидировать пробелы в знаниях учащихся путем совместной и индивидуальной работы. Уметь: классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограммы и пунктограммы, определять части	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Анализировать работу, приводят написание в соответствие с эталоном. Объяснять и исправлять ошибки. Пользоваться логическими операциями: анализом, синтезом, обобщением, сравнением.

			речи, их морфологические признаки, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи		
109	Что обозначает имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое задание, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Роль прилагательных в тексте. Качественные прилагательные. Значение и признаки качественных прилагательных.	Знать: определять прилагательного как самостоятельной части речи, суть грамматического понятия «признак» применительно к прилагательному.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формировать навыки самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Находить в тексте имена прилагательные. Обогащать свою речь за счет эпитетов. Читают лингвистический текст.
110	<u>Урок-исследование</u> Прилагательные качественные,	Относительные прилагательные. Значение и признаки	Знать: способы определения разрядов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формировать навыки самоанализа и самокоррекции учебной	Распознавать прилагательные качественные, относительные и

	относительные и притяжательные	относительных прилагательных. Прилагательные притяжательные Значение и признаки притяжательных прилагательных. Качественные прилагательные. Значение и признаки качественных прилагательных.	прилагательных, их признаки и значение.	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	деятельности	притяжательные; приводить соответствующие примеры.
111	Правописание окончаний имён прилагательных	Род, число, падеж прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми. Способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных.	Применять правило написания безударных окончаний имен прилагательных.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выполнять действия по алгоритму, сравнивать с эталоном. Выписывают словосочетания. Выполнять устный орфоэпический и фонетический разбор. Проверяют написание прилагательных. Проверяют написание окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса.

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования.		
112	<i>Р/р. Типы речи в тексте</i>	Стиль и тип речи. Соединение в одном тексте разных типов речи. Учебное исследование.	Проектирует индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста.
113	Образование имён прилагательных	Способы образования прилагательных. Значения суффиксов прилагательных. Сложные прилагательные. Соединительные гласные. Морфемный	Определять способ словообразования имени прилагательного.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Формировать навыки самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Выполнять действия по аналогии (с именами существительными). Образуют слова суффиксальным способом, разбирают слова по составу; выполнять морфологический разбор. Развивать и обогащать речь за счет

		разбор прилагательных. Учебное исследование.		компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		использования эмоционально окрашенных имен прилагательных.
114	Прилагательные полные и краткие	Полная и краткая форма прилагательных. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных. Правописание кратких прилагательных, оканчивающихся на шипящий. Различия в значении и употреблении полных и кратких прилагательных.	Знать разряды имён прилагательных, роль прилагательных в речи. Уметь: определять разряды прилагательных, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке на основе	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные объяснять новые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя	Проводят сравнение явлений. Находить краткие прилагательные в тексте; безошибочно писать краткие прилагательные с основой на шипящий. Обогащать речь за счет использования кратких форм имен прилагательных.

			наблюдения за собственной речью.			
115	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных	Степени сравнения имён прилагательных. Особенности употребления сравнительной и превосходной степени. Синтаксическая роль прилагательных в сравнительной и превосходной степени и их функция в художественном тексте.	Уметь: различать твёрдый и мягкий вариант основы, ставить вопрос от прилагательного к существительному, видеть изучаемую орфограмму, правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Сравнивать понятия и явления, выявляют большую и меньшую степень. Узнавать об особенностях употребления степеней сравнения. Производить морфологический разбор.

116	Как образуются сравнительная и превосходная степени прилагательных.	Сравнительная степень прилагательных. Способы образования простой и составной формы сравнительной степени прилагательных. Синтаксическая роль прила-ых в сравнительной степени. Превосходная степень прилагательных. Способы образования простой и составной формы превосходной степени прилагательных. Синтаксическая роль прилагательных в превосходной степени.	Знать: понятие полные и краткие имена прилагательные, правописание кратких прилагательных с основой на шипящий, роль кратких прилагательных в предложении. Уметь: правильно употреблять полные и краткие прилагательные в речи, правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации..	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя	Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.
117	Повторение и обобщение изученного по	Имя прилагательное как часть речи.	Знать: степени сравнения качественных	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формировать устойчивую мотивации к	Анализировать и характеризовать общее грамматическое

	теме «Имя прилагательное»	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Полная и краткая форма. Степень сравнения. Морфологический разбор имени прилагательного.	имён прилагательных, условия их употребления в речи, схему морфологического разбора имени прилагательного. Уметь: выполнять морфологический разбор имени прилагательного, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степени сравнения	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию. Группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.
118	К/Р Итоговый контрольный диктант.	Орфография Пунктуация. Грамматические	Знать: простую и составную формы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Формирование устойчивой мотивации к	Самостоятельно выполнять действия, осуществлять

		разборы.	<p>сравнительной степени, способы их образования, синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Уметь: образовывать простую и составную формы сравнительной степени, правильно употреблять в речи, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	<p>обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>самоконтроль, выполнять самопроверку. Применять усвоенные знания за год в самостоятельных действиях.</p>
--	--	----------	---	---	---	---

119	Анализ диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Знать простую и составную формы превосходной степени, способы их образования, синтаксическую роль в предложении. Уметь образовывать простую и составную формы сравнительной степени, правильно употреблять в речи, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке на основе наблюдения за	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя	Сравнивать собственные действия с эталоном. Самостоятельно находить ошибки, недочеты, исправлять их. Адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.
-----	------------------	---	--	--	---	---

			собственной речью.			
120-121	Повторение разделов лингвистики.	Фонетика. Орфография. Словообразование. Морфемика. Синтаксис и пунктуация. Грамматические разборы.	Цель: определить уровень знаний учащихся по пройденным темам. Уметь выполнять тестовые задания, применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля	Формировать навыки самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Овладеть основными понятиями лингвистики; овладеть основными правилами произношения, ударения, правописания. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.
122	Резервный урок.					