

«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И. Лобачевского»

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Катасва Ольга

Яковлева М.В.

Беспалова Т.В.

Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

от «23» 08 2017 г.

Приказ № 43
от «25» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Редорчук Александр Игоревич
Ф.И.О., категория

по русскому языку, 6 А класса
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 6А

Учитель: Федорчук А.И.

Количество часов: всего – 172; в неделю – 5.

Плановых контрольных работ: 8

Административных контрольных работ: 5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ
- Образовательная программа – ЧОУ «Академический лицей им. Н.И. Лобачевского».

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;
- Основной образовательной программой ЧОУ «Академический лицей им. Н.И. Лобачевского»;
- **Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А.**

Богданова .- 4-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2016 г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включенных в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Программа ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, положения которого обеспечивают многогранное и глубокое усвоение курса русского языка в 5-9 классах. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования **универсальных учебных действий** для основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы, и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9,10-11 классы /сост. Е.И.Харитоновой (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.)- 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.

В состав УМК входит учебник (**Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2016.**), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. **Программа рассчитана на 172 часа учебного времени (из расчета 5 учебных часов в неделю), так как 34 недели в учебном году, поэтому данная рабочая программа рассчитана на 172 часа учебного времени.**

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального

чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 6 классе.

Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 6 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. На развитие речи предусматривается 34 часа. Кроме того, в конце года предусмотрено выполнение проекта, всего за год проектов – 1 (2 часа).

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);

2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 - 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8- 9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Уточнены и приведены в систему упражнения по развитию связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной деятельности. Для каждого года обучения выделяются задания, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тесты с обращениями, однородными членами предложения, обособлениями). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии. Особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как **словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.**

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

В содержании календарно – тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- *приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;*
- *овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;*
- *формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;*
- *освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой*

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка -

дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Основные содержательные линии курса русского языка

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного

задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их

функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и

являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-

исторический компонент курса русского языка в целом.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ* -- «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

В 6 классе ребята **совершенствуют** умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое*.

При оценке чтения учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 6 классе продолжается **работа по овладению** способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧЕНИК ДОЛЖЕН

знать/понимать

- Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- Признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).
- Основные единицы языка, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета:

Уметь

- Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста
- Опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 2) Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- 5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 6) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

. по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

. по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

• по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Книгопечатная продукция

1). Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 4-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2016 г.

2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

1) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

2) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

3) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

4) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.

5) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение,

2005.

- 6) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
- 7) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
- 11) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
- 12) Русский язык VI класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.
- 13) Обучение русскому языку в VI классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: ТМ.М. Разумовская. А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2010г.
- 14) Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
- 15) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г
- 16). Русский язык VI класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 17). Русский язык VI класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В.В. Львов. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 18). Русский язык VI класс. Орфография. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 19). Русский язык VI класс. КИМы . Автор Разумовская М.М.. Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2012 г.
- 20). Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

Литература

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитоновна Е.И. – М. : Дрофа, 2013.
 2. *Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской.* – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
 3. *Русский язык. 6 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.* – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.
- Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:
1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2009. – 112 с.
 2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.

3. Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.
4. Львов, В. В. Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

I. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.ruscorpora.ru> «Национальный корпус русского языка».
5. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
6. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
7. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
8. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
9. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
10. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
11. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
12. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Оценка устных ответов учащихся

Критерии:

1. полнота и правильность ответа
2. степень осознанности, понимания изученного
3. языковое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий

2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Объём диктанта для 6 класса – 100-110 слов

Контрольный словарный диктант – 20-25 слов

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В диктантах должно быть в 6 классе не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

1. Перенос слов
2. На правила, которые не включены в школьную программу
3. На ещё не изученные правила
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа
5. В передаче авторской пунктуации
6. Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например, «рапотаёт» вместо «работает»

7. **Две негрубые ошибки считаются за одну:** исключения из правил, написание большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и раздельного написания приставок, правописание которых не регулируется правилом написание Ы-И после приставок, трудные случаи различия НЕ и НИ, собственные имена нерусского происхождения, когда вместо одного знака препинания стоит другой, пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности

8. **Если ошибка повторяется** (однотипные) в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, она **считается за одну**.
9. **Однотипные ошибки:** на одно правило, если условие выбора заключено в грамматических (*в армии, в роже*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях слова.
10. Не считаются однотипными: на правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое или его форму (грустный – грустить, вода – воды)
11. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая учитывается как самостоятельная
- При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправлений) оценка снижается на 1 балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений

Оценка диктантов

- «5» - безошибочная работа или 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка
- «4» - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные
- «3» - 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографическая и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических
- «2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибки, , или 6 орфографическая и 8 пунктуационных, или 5 орфографическая и 9 пунктуационных, или 8 орфографическая и 6 пунктуационных

Оценка грамматических заданий к диктанту

- «5» - все задания выполнены верно
- «4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий
- 2№» - не менее половины заданий
- «2» - не выполнено половина заданий

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

- «5» - не ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - от 5 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Объём текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200 слов.

Объём классных сочинений в 6 классе – 1,0 -1,5 страницы

Первая оценка – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки по русскому языку.

По литературе за сочинение первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, а вторая – по русскому языку.

Критерии

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
5»	<p>Соответствует теме, отсутствуют фактические ошибки, последовательное изложение содержания, богатство словаря, разнообразие синтаксических конструкций, точность словоупотребления, стиливое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта</p>	<p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
4»	<p>Содержание в основном соответствует теме (незначительные отклонения), содержание в основном достоверно, но имеются фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, Недостаточно разнообразен лексический и грамматический строй речи, Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 речевых недочётов</p>	<p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а так же 2 грамматические ошибки</p>
3»	<p>Допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p>	<p>4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>
2»	<p>Не соответствует теме, много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, крайне беден словарь, короткие однотипные предложения со слабо выраженной связью между ними, нарушено стиливое единство текста. Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов</p>	<p>7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок</p>

Выведение итоговых оценок

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Преимущество отдаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (письменные работы).

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемый результат			Характеристика деятельности учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	О языке. Слово – основная единица языка.	Содержание и назначение УМК. Слово как основная единица языка. Роль слова в жизни человека. Русский язык как языковое явление. Лингвистика – наука о языке.	Расширять представление о русском языке, осознавать эстетическую функцию родного языка. Научиться понимать высказывания и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать «стартовую» мотивацию к изучению нового материала. Осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию.	Изучать содержания параграфа, производить запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, осуществлять работу в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, комментировать выставленные оценки.
2	Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение в 5 классе). Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили речи. Понятие о стилистически значимой речевой ситуации (где говорю? с кем? зачем?). Разговорный и художественный стили речи. Речь научно-деловая. Повествование, описание, рассуждение.	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формировать навыки конструирования текстов	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формировать знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формировать сознание того, что знание языка-показатель важнейшей культуры человека.	Проводить анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, построить рассуждение на лингвистическую тему. Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно

				инициативность).		выразительно читать тексты разных стилей.
3	КР (входная диагностика)	Орфография Пунктуация. Грамматические разборы.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы.	Познавательные: проводить самостоятельную структуризацию знания. Регулятивные: уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия.	Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
4	Правописание. Орфография и пунктуация.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста.	Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу).	Владеть основными терминами. Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции.
5	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Соблюдать орфографические нормы в письменных и устных высказываниях. Объяснять общие	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: владеть монологической и	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.

			принципы орфографии.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами речи. Регулятивные: Уметь вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.		
6	Употребление прописных букв.	Основные случаи употребления прописных букв. Постановка кавычек в собственных наименованиях.	Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала.	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т. п.
7	Буквы Ъ и Ь.	Правила употребления ъ и ь как разделительного, Ъ для обозначения мягкости согласных (повторение).	Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл., глаг., част., нареч.), для обозначения мягкости согласных; ъ как разделительный.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа.	Формировать адекватную самооценку учебной деятельности. Осознавать границы собственного знания и «незнания». Исследовать схемы Орфографических правил. Выборочный диктант.

			Формировать способность определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употреблениями ь и ъ как разделительных.	препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.		
8	Речь. Что мы знаем о тексте.	Понятие текста, его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений, относительная законченность высказывания. Деление текста на абзацы. План текста.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Вспомнить способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов. Повторить правила написания сочинения. Сбирать и систематизировать материал к сочинению.
9-10	Орфограммы корня.	Корни с проверяемой гласной, с непроверяемой гласной, корни с чередованием, корни с непроизносимой согласной.	Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа.	Применить на практике знания, используя алгоритм написания. Работа в парах по составлению рассуждения - алгоритма при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.

11-12	Правописание окончаний слов.	Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов.	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Структурировать и систематизировать ранее изученные орфограммы по алгоритму на основе художественного текста, написать диктант, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставленных оценок.
13	Р.Р. Сочинение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!».	Сочинение по летним впечатлениям. Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основная мысль, типы речи, стиль речи, языковые средства).	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные средства.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и творческой деятельности.	Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли («Я часто бываю в лесу (на реке, в поле...), мне там никогда не бывает скучно»), уточнить тему, подобрать заголовок и написать сочинение по летним впечатлениям.
14	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	Не с глаголами, существительными и прилагательными. Случаи слитного и раздельного написания. Слово не	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической и	Создать алгоритм нахождения данной орфограммы, применять на практике. Осознавать

		употребляется без не. Синонимы. Противопоставление.	нахождения и проверки орфограммы	слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	творческой деятельности	противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные».
15	Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе). Части речи и члены предложения.	Морфология и синтаксис. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Главные и второстепенные члены предложения.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формировать у уч-ся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания.
16	Редактирование сочинения о природе.	Ликвидация пробелов при написании сочинения.	Научиться редактировать текст	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формировать устойчивую мотивацию к	Провести анализ текстов по алгоритму выполнения

			творческой работы по алгоритму выполнения задания.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коррекционной нормы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
17	Проверочный диктант по теме «Части речи и члены предложения».	Определение части речи. Изученные орфограммы. Морфологический разбор слова. Синтаксический разбор.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).

18	<p>Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного.</p>	<p>Имя существительное как часть речи и член предложения.</p>	<p>Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p>	<p>Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	<p>Формировать у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
19	<p>Анализ проверочного диктанта.</p>	<p>Ликвидация пробелов при написании диктанта.</p>	<p>Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>Формировать у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>

				синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.		выставленных оценок.
20	Морфологический разбор существительного.	Имя существительное. постоянные и непостоянные морфологические принципы. Синтаксическая роль.	Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. Регулятивные: Учиться осуществлять самоконтроль, давать самооценку. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.	Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Повторить морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.
21	Словообразование имён существительных	Способы образования имён существительных. Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя с последующим письменным разбором слов. Индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания.

				способствовать продуктивной кооперации.		
22	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.	Деловой стиль. Научный стиль, его характеристика: условия общения (официальная обстановка, 1 — много); задача речи (сообщить сведения, имеющие теоретическое значение); стилевые черты. Характерные языковые средства научного стиля.	Научиться различать деловую и научную речь, составлять тексты самостоятельно по заданному алгоритму.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению.	Разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие квалификацию понятий. Воспроизводить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов. Замечать в ответах товарищей недочёты в оформлении научных определений, в «чтении» схем.
23	Сложение как способ образования слов. Сложение сокращённых основ.	Способы образования имён существительных. Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разновидности.	Научиться определять способ образования слова.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя с последующим письменным разбором слов.

				самокоррекции. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.		
24	Практикум по теме «Словообразование имен существительных». Морфемный и словообразовательный разборы.	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. Углубить представление о словообразовательной модели как структурно-семантической схеме построения слов, имеющих общность грамматических, лексических, словообразовательных признаков.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.	На основе обобщения сведений об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении) разграничивать способы образования имён существительных. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. Развивать умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели.
25	Характеристика научного стиля. Определение научного понятия.	Определение научного понятия. Научное рассуждение. Рассуждение-доказательство двух типов: подведение языкового материала под понятие и	Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. Регулятивные:	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению	Различать видовые и родовые понятия. Отвечая на уроке на вопросы учителя, использовать разновидности рассуждения-

		выведение следствия из понятия. Структура логического определения: способы выражения родового понятия и видового признака.		проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.		доказательства .
26	Р.Р. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни».	Научный текст. Терминологический аппарат научного текста. Научное рассуждение.	Научиться писать изложение учебно-научного текста	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Излагать близко к тексту научное рассуждение (с использованием терминов).
27-29	Правописание сложных имен существительных. 1)Слитное правописание. 2)Написание через дефис. 3)Правописание существительных с ПОЛ- или ПОЛУ-.	Орфографические правила по теме и их применение. Слитное, дефисное, а также написание сложных существительных с первой частью ПОЛ - или ПОЛУ-.	Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью –пол.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Формировать у уч-ся способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Пользоваться орфографическим словарём.

				сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.		
30	Редактирование изложения.	Ликвидация пробелов при написании изложения.	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению	Формировать у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
31-32	Употребление имён существительных в речи.	Роль имён существительных речи. Лингвистические словари и их роль.	Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена существ-ые в своей речи;	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Работа в парах. Определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена существительные в своей речи; определять роль

			<p>уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.</p>	<p>силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>		<p>метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.</p>
33	<p>Использование устаревших слов. Р.Р. Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».</p>	Устаревшие слова. Архаизмы.	<p>Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>Работа с устаревшими словами. Собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.</p>

34	Редактирование сочинения – описания.	Анализ творческой работы. Ликвидация ошибок при написании сочинения.	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правописания слова, в ходе выполнения диагностической работы</p> <p>Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Формировать у учащегося способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок.
35	Фразеологизмы. Обращения.	Переносное значение. Фразеологизмы. Существительные - поэтические обращения.	Вспомнить, что такое фразеологизм, обращение. Найти их в текстах.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правописания слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p> <p>Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

36	Р.Р.Устное сообщение на тему «Употребление имен существительных в художественной речи».	Устная речь. Роль имён существительных речи.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Познавательные: умение выступать перед аудиторией. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: выслушать и объективно оценить другого.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к рече-вому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей при создании текста публичного выступления.	Используя план, составить устное сообщение на заданную тему и выступить. Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием имён существительных в создании фразеологизмов, а также метафор, сравнений в художественных текстах.
37	Директорская работа. КР по грамматике (имя существительное).	Проверка знаний по теме «Имя существительное». Проверить умения: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения.	Применять морфологические знания в различных видах анализа.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный. Самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и «незнания».
38	Произношение имён	Орфоэпические нормы в	Правильно	Познавательные: Объяснять	Формировать устойчивую	Пересказ теории с

	существительных.	области существительных и их применение.	имён их произносить имена существительные. Соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, норм современного русского литературного языка.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	примерами. Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём
39	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Анализ ошибок. Ликвидация пробелов.	Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей и исправлять. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.

40-41	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного: разряды и степени сравнения.	Окончания имён прилагательных, их разряды, полные и краткие формы слов данной части речи, синтаксическая роль.	Вспомнить морфологические признаки имени прилагательного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. Вспомнить разряды и степени сравнения прилагательного.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём
42	Словообразование имен прилагательных. Морфемные способы.	Основные способы словообразования имён прилагательных (повторение). Словообразовательные цепочки. Имена прилагательные-паронимы. Словари-паронимов.	Владеть знанием об образовании имен прилагательных. Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя с последующим письменным разбором слов.
43-44	Морфемные модели образования имен прилагательных. Словообразовательные цепочки.	Способы образования имён прилагательных. Словообразование. Словообразовательная цепочка.	Научатся определять способ образования имен прилагательных по морфемной модели. Восстанавливать словообразовательные цепочки.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имён прилагательных. Тренироваться в

			Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова.	ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.		опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов. Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова.
45	Р.Р.Рассуждение – объяснение.	Рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту — что это такое? Задача высказывания — объяснение сути какого-либо явления.	Уметь различать видовые и родовые понятия, подводить рассуждение под понятие. Научиться строить научное рассуждение-объяснение по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению.	Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения. Составлять план текста типа рассуждения-объяснения.
46-47	Правописание сложных имён прилагательных.	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных.	Знать способы образования прилагательных. Разбор по составу.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы	Познакомиться с теоретическим материалом (работа в парах). Создание алгоритма.

			Словообразующие морфемы. Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа <i>машиностроительный</i> и <i>тракторный</i> даются в сопоставлении).	исследования структуры слова. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		Отработка правила на практике.
48	Контрольный тест по теме «Правописание сложных имен прилагательных».	Проверка знаний. Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных.	Использовать алгоритм нахождения орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Выполнять тестовые задания. Соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка в процессе письменного общения.
49	Р.Р. Устное сообщение на тему «Научная речь».	Определение научного понятия. Научное рассуждение. Характеристика научной речи.	Знать о научном понятии, о том, как строится определение научных понятий. Научиться строить научное понятие по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: владеть	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению.	Используя домашние заготовки, выступить на заданную тему.

				монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		
50	Анализ контрольного теста.	Ликвидация пробелов при написании теста.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
51	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	.Орфографические правила и исключения написания <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных.	Знать основные случаи правописания имён прилагательных с н и нн . Уметь различать значение .	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме	Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.

				устных и письменных речевых высказываний.		
52	Проверочная работа по теме «Правописание Н и НН в прилагательных».	Работа с текстом, в словах которого пропущены буквы на данное правило.	Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы <i>-ан-</i> (<i>-ян-</i>), <i>-онн-</i> (<i>-енн-</i>), <i>-ин-</i> , <i>-н-</i> . Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы.
53	Анализ проверочной работы .	Ликвидация пробелов при написании проверочной работы.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.
54-55	1) Р.Р. Употребление имен прилагательных в речи. Использование имен прилагательных в художественной речи	Роль прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Прилагательные синонимы и антонимы. Переносное значение прилагательных в	Уметь определять роль имён прилагательных в тексте, уместно и правильно употреблять имена	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Регулятивные: осознавать	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Иметь представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с

	(эпитеты). 2) Переход имен прилагательных в разряд имен существительных.	художественном тексте.	прилагательные в своей речи; уметь определять роль эпитетов, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. Иметь представление о переходе некоторых имён прилагательных в разряд существительных (<i>столовая, кладовая</i>). Владеть элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов. Использовать соответствующие словари.
56	Р.Р. Контрольная работа в виде сочинения рассуждения – объяснения. Сообщение на тему «Что такое описание? повествование? рассуждение?»	Типы текста. Рассуждение-объяснение. Задача высказывания.	Уметь писать сочинение по типу рассуждения-объяснения. Использовать различные средства связи в сочинении. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные средства.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности.	Написать черновик и чистовик сочинения рассуждения – объяснения. Проанализировать ошибки при написании текста.
57	Анализ контрольной	Ликвидация пробелов при	Использовать	Познавательные: объяснять	Формировать устойчивую	Научиться редактировать

	работы	написании сочинения.	алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками.
58	Р.Р. Произношение полных и кратких имен прилагательных.	Нормы произношения в области имён прилагательных.	Учиться правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное правило. Отрабатывать правильное произношение прилагательных в форме сравнительной степени.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Устная работа над постановкой ударения в словах (индивидуальная, в парах). Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь.
59	Р.Р. Характеристика делового стиля.	Характеристика данного стиля речи: речевая ситуация, стилевые черты, специфические языковые	Уметь определять, анализировать тексты делового стиля, составлять	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и	Формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать

		средства.	аналогичные. Научиться строить текст делового стиля по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	составления текста. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.	самовыражению	тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции.
60	Глагол. Морфологические признаки глагола (постоянные и непостоянные). Морфологический разбор глагола.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол как части речи». Глагол в предложении и тексте. Употребление частотных глаголов в устной и письменной речи	Уметь находить глаголы в текстах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Научиться выявлять морфологические признаки глагола по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Вспомнить морфологические признаки глагола по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.
61	Словообразование глагола.	Основные морфологические способы образования глаголов. Словообразовательное	Знать основные способы образования глаголов. Морфемный разбор.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учимся различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и

		значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова	Смысловые и грамматические различия между однокоренными словами. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		морфологический разбор глаголов. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки. Характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов.
62	Правописание приставок ПРИ - и ПРЕ -.	Орфографические правила и исключения. Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов с неясной этимологией и заимствованных слов	Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Знакомство с теоретическим материалом, построение алгоритма написания приставок. Осуществлять выбор приставки при написании слова, зная её значение.

				выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
63	Р.Р. Текст. Способы связи предложений в тексте.	Учимся различать способы связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Учимся различать способы связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.
64	Правописание	Закрепление теоретического	Научиться правильно	Коммуникативные:	Формирование навыков	Закрепление

	приставок ПРИ - и ПРЕ -.	материала, использование алгоритма написания приставок. Осуществлять выбор приставки при написании слова, зная её значение. Повторить написание других приставок.	употреблять приставки пре- и при-. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	организации и анализа своей деятельности в составе группы	теоретического материала, использование алгоритма написания приставок. Осуществлять выбор приставки при написании слова, зная её значение. Повторить написание других приставок.
65	Контрольный тест по теме «Правописание приставок ПРИ - и ПРЕ -».	Проверка знаний		Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Выполнение тестовых заданий.

				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
66	Р.Р.Средства связи предложений в тексте.	Усвоить различные средства связи предложений в тексте. Научиться различать средства связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Усвоить различные средства связи предложений в тексте. Научиться различать средства связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности	Усвоить различные средства связи предложений в тексте. Научиться различать средства связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.
67-68	Анализ контрольного теста №2. Буквы Ы – И в корне после приставок.	Ликвидация пробелов при написании теста. Изучив теорию, осуществлять правильный выбор написания слов, выполнять словообразовательный анализ.	Определять постановку букв ы—и в корне после приставок. Знать основные случаи правописания и-ы после приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей. Учиться осуществлять самоконтроль, давать самооценку. Регулятивные: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Познавательные: объяснять	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Ликвидация пробелов при написании теста. Изучив теорию, осуществлять правильный выбор написания слов, выполнять словообразовательный анализ.

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
69	Р.Р.Употребление параллельной связи с повтором.	При работе с текстом видеть различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Видеть в тексте различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности	При работе с текстом видеть различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.
70	Директорская работа. Подробное изложение	Составить план текста, отобрать ключевые слова. Написать черновик и чистовик изложения	Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста	Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Составить план текста, отобрать ключевые слова. Написать черновик и чистовик изложения.
71	Употребление глаголов в речи при их прямом и переносном значении.	Роль глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и	Уметь правильно употреблять в речи глаголы. Уметь определять роль глаголов в	Регулятивные: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Коммуникативные:	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Стараемся правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-

		художественной речи. Глаголы-синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном	тексте, уместно и правильно употреблять глаголы в своей речи; уметь определять роль олицетворений, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	формулировать научные понятия на основе слов – терминов, определять роль глаголов в речи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода.
72	Редактирование подробного изложения. Как исправить текст с неудачным повтором.	Ликвидация пробелов при написании изложения. Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. Редактирование. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. Редактирование. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Учиться осуществлять самоконтроль, давать самооценку. Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	Ликвидация пробелов при написании изложения. Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. Редактирование. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов
73	Произношение глаголов.	Произношение глагольных форм. Ударение в глаголах	Уметь правильно употреблять в речи глаголы. Уметь определять роль глаголов в тексте, уместно и правильно употреблять глаголы в своей речи; уметь определять роль олицетворений, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном	Регулятивные: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Коммуникативные: формулировать научные понятия на основе слов – терминов, определять роль глаголов в речи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Учимся произносить глаголы на ТСЯ – ТЬСЯ, отрабатываем постановку ударения в краткой форме глаголов.

			значении в своей речи.			
74	Контрольная работа по теме «Глагол».	Проверка знаний	Проверить навыки правописания приставок, корней слов, личных окончаний глаголов	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Сделать все задания контрольной работы.
75-76	Анализ контрольной работы. Повторение орфографии.	Ликвидация пробелов при написании контрольной работы.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей. Учиться осуществлять самоконтроль, давать самооценку. Регулятивные: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор Коммуникативные: структурировать знания. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Ликвидация пробелов при написании контрольной работы. Вспомнить и закрепить знания по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».
77-78	Морфология. Речь. Причастие. Что такое причастие. Признаки глагола и	Понять, что такое причастие, каковы его основные признаки и суффиксы. Научиться определять исходный глагол, от которого	<u>Знать:</u> что такое причастие, каковы его основные признаки и суффиксы. <u>Уметь:</u> определять исходный	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный. Самооценка учебной

	прилагательного.	образовалось причастие.	глагол, от которого образовалось причастие.	<p>слова.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>		деятельности, осознание границ собственного знания и «незнания».
79-80	Причастный оборот.	Объяснять языковые признаки причастия; различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Находить причастный оборот в речи.	Знать о причастном обороте, находить его в тексте, выделять запятыми. Уметь разграничивать. Определяемое и зависимое слово	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Пересказ теории с примерами. Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём

				решений.		
81	Р.Р. Типы речи. Повествование. Повествование художественного и разговорного стилей.	Пересказывать повествовательные тексты разных стилей, сохраняя их изобразительные и оценочные средства. Создавать собственные тексты		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей и исправлять. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.
82	Практикум по теме «Причастный оборот».	Выполнение заданий с использованием памяток.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём
83-84	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Совершенствовать умение	Знать о действительных и страдательных причастиях, об их образовании.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный. Самооценка учебной деятельности, осознание

		безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие.		<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>		границ собственного знания и «незнания».
85	Р.Р. Подробное изложение по тексту Н.Сладкова.	Чтение текста, составление плана, нахождение ключевых слов, передача его содержания в письменной форме (черновик, чистовик). Раскрыть тему и основную мысль текста.	Усвоить различные средства связи предложений в тексте. Научиться различать средства связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Пересказ теории с примерами. Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём

86-87	<p>Редактирование подробного изложения.</p> <p>Р.Р. Повествование в рассказе. Способы сжатия текста для создания сжатого изложения.</p>	<p>Ликвидация пробелов при написании изложения.</p> <p>Повторение признаков жанра рассказа. Знакомство со способами сжатия текста и нахождение их в текста. Практика использования (Упр.482).</p>	<p>Видеть в тексте различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором.</p> <p>Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p> <p>Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей и исправлять.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>
88	<p>Полные и краткие причастия.</p>	<p>Понимать сходство и различие полных и кратких причастий.</p> <p>Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий.</p>	<p>Уметь писать сочинение на свободную тему.</p> <p>Использовать различные средства связи в сочинении.</p> <p>Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём</p>
89	<p>Морфологический</p>	<p>Изучить морфологический</p>	<p>Уметь видеть разницу</p>	<p>Коммуникативная: добывать</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	

	разбор причастия.	разбор причастия и применять на практике.	между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. Редактирование. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста.	мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	
90	Буквы Н и НН в причастиях.	Из теоретического материала извлечь информацию о том, когда пишется в причастиях н и нн. Увидеть отличия написания полных и кратких страдательных причастий с Н и НН.	Уметь находить глаголы в текстах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Научиться выявлять морфологические признаки глагола по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	
91	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	Написать сжатое изложение по заданному тексту (упр.483).	Знать основные способы образования глаголов. Морфемный разбор. Смысловые и грамматические	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

			<p>различия между однокоренными словами.</p> <p>Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.</p> <p>Научиться определять способ образования слова.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p>высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>		
92	Редактирование контрольного сжатого изложения.	Ликвидация пробелов при написании изложения.	<p>Разбирать по составу слова, составлять словообразовательную модель, восстанавливать словообразовательные цепочки</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
93	Буквы Н и НН в причастиях.	Из теоретического материала извлечь информацию о том, когда пишется в причастиях н и нн. Увидеть отличия написания полных и кратких страдательных причастий с Н и НН.	<p>Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-.</p> <p>Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

			<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>		
94-95	Буквы Н и НН в отглагольных прилагательных.	Из теоретического материала извлечь информацию о том, когда пишется в отглагольных прилагательных Н и НН. Увидеть отличия написания отглагольных прилагательных от страдательных причастий с Н и НН.	<p>Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-. Знать основные случаи правописания приставок.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	
96	Проверочный тест по теме «Н и НН в	Выполнить задания теста (вставить Н или НН,	Определять постановку букв ы—и	Коммуникативные: формировать навыки речевых	Формирование навыков индивидуальной и	

	причастиях и отглагольных прилагательных».	определить часть речи).	в корне после приставок. Знать основные случаи правописания и-ы после приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	
97-98	Анализ проверочного теста. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Ликвидация пробелов при написании контрольной работы. Используя составленный алгоритм действий, приобрести навык слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Объяснять свой выбор.	Уметь произносить существительные, прилагательные, глаголы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
99	Р.Р. Повествование делового и научного стилей.	Разграничивать научный и деловой стиль речи, определять стиль речи. Характеризовать речевую ситуацию.	Уметь правильно употреблять в речи глаголы. Уметь определять роль глаголов в тексте, уместно и	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

			правильно употреблять глаголы в своей речи; уметь определять роль олицетворений, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
100	Закрепление темы «Причастие».	Вспомнить и закрепить знания на практике по теме «Причастие». Подготовиться к контр. диктанту.	Проверить навыки правописания приставок, корней слов, личных окончаний глаголов	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
101	Контрольный диктант с заданием по теме «Причастие».	Написать диктант и сделать задание.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

				выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
102	Анализ контрольного диктанта.	Ликвидация пробелов при написании контрольного диктанта.	Усвоить различные средства связи предложений в тексте. Научиться различать средства связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности	
103	Р.Р.Типы речи. Описание. Описание места (помещение).	Знакомство с теоретическим материалом, составление плана текста описания. Анализируем готовые тексты по плану. Создаем свой вариант текста.	Видеть в тексте различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности	
104	Деепричастие. Что такое деепричастие. Признаки глагола и наречия.	Понять, что такое деепричастие, каковы его основные признаки и суффиксы. Научиться определять исходный глагол, от которого образовалось деепричастие.	Уметь писать сочинение на свободную тему. Использовать различные средства связи в сочинении. Научиться составлять текст на основе	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	

			<p>композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.</p>	<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p>		
105	Деепричастный оборот.	<p>Объяснять языковые признаки деепричастия; различать определяемое слово и зависимые от деепричастия слова. Находить деепричастный оборот в речи.</p>	<p>Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. Редактирование. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.</p>	<p>Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	
106	Практикум по теме «Деепричастный оборот».	Выполнение заданий с использованием памяток.	<p>Уметь находить глаголы в текстах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Научиться выявлять морфологические признаки глагола по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	

			в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.		
107	Р.Р. Употребление причастий и деепричастий в речи.	Понять принципы употребления данных частей в речи, создать свои варианты их использования.	Знать основные способы образования глаголов. Морфемный разбор. Смысловые и грамматические различия между однокоренными словами. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
108	Правописание НЕ с деепричастиями.	Используя составленный алгоритм действий, приобрести навык слитного и раздельного написания НЕ с деепричастиями. Объяснять свой выбор.	Разбирать по составу слова, составлять словообразовательную модель, восстанавливать словообразовательные цепочки	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный. Самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и «незнания».

				<p>силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>		
109	Проверочная работа по теме «НЕ с причастиями и деепричастиями».	Работа с текстом, в словах которого пропущены буквы на данное правило.	<p>Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	<p>Пересказ теории с примерами.</p> <p>Правильно произносить существительные — термины лингвистики.</p> <p>Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Пользоваться орфоэпическим словарём</p>
110	Образование	Подготовленные учащиеся	Научиться правильно	Познавательные: объяснять	Формировать устойчивую	Научиться проектировать

	деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	объясняют материал с примерами. Закрепляем, работая в парах. Проверяем.	употреблять приставки пре- и при-. Знать основные случаи правописания приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей и исправлять. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.
111	Морфологический разбор деепричастия.	Знакомимся с морфологическим разбором. Закрепляем письменно.	Определять постановку букв ы—и в корне после приставок. Знать основные случаи правописания и-ы после приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём
112	Р.Р.Произношение причастий и деепричастий.	Учимся произносить причастия и деепричастия, отрабатываем постановку ударения в краткой форме.	Уметь произносить существительные, прилагательные, глаголы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
113	Контрольный диктант с заданием по теме «Деепричастие».	Написать диктант и сделать задание.	Уметь правильно употреблять в речи глаголы. Уметь определять роль глаголов в тексте, уместно и правильно употреблять глаголы в своей речи; уметь определять роль олицетворений, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
114	Анализ контрольного диктанта.	Ликвидация пробелов при написании контрольного диктанта.	Проверить навыки правописания приставок, корней слов, личных окончаний глаголов	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

				исследования структуры слова.		
115	Имя числительное. Что обозначает имя числительное.	Познакомиться с характеристикой имени числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; увидеть, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; узнать способ разграничения числительных и других частей речи с числовым значением; о роли употребления числительных в речи. Научиться узнавать количественные и порядковые числительные.	Знать о числительном. Уметь разграничивать понятия числа и числительного как части речи;	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
116	Простые, сложные и составные числительные.	Знать о строении числительных и связанную с этим строением разницу в правописании групп числительных.	Знать о строении числительных и связанную с этим строением разницу в правописании групп числительных. Уметь грамотно и правильно писать числительные.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

				слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
117	Правописание простых, сложных и составных числительных.	Научиться грамотно и правильно писать числительные, используя правило.	Знать о разрядах, склонении, правописании количественных числительных. Уметь определять разряд числит-го, склонять и правильно их писать.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
118	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Целые числительные.	Получить информацию о разрядах количественных числительных (числительные, обозначающие целые числа; дробные; собирательные); различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи. Уметь определять разряд числительного по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении числительных по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных от одного до тридцати; знать об употреблении буквы И в падежных окончаниях числительных от одиннадцати до девятнадцати; особенности склонения простых	Знать об особенностях изменения порядковых числительных	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

		числительных сорок, девяносто, сто, обозначающих круглые десятки и сотни.				
119	Р.Р. Сочинение – описание места.	Используя домашние заготовки, создать сочинение – описание места (Упр.584,586, 585).	Уметь составлять тексты-описания места.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Используя домашние заготовки, создать сочинение – описание места (Упр.584,586, 585).
120	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Целые числительные.	Получить информацию о разрядах количественных числительных (числительные, обозначающие целые числа; дробные; собирательные); различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи. Уметь определять разряд числительного по значению; группировать количественные числительные по разрядам;	Проверить знания.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	

		исправлять ошибки в распределении числительных по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных от одного до тридцати; знать об употреблении буквы И в падежных окончаниях числительных от одиннадцати до девятнадцати; особенности склонения простых числительных сорок, девяносто, сто, обозначающих круглые десятки и сотни.		мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
121	Дробные числительные.	Изучить структуру дробных числительных, особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном. Научиться правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном. Соблюдать правильное ударение при склонении числительных полтора, полтораства.	Уметь составлять тексты-описания места.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
122	Собирательные числительные. Числительные ОБА – ОБЕ.	Получить информацию о значении собирательных числительных; образовании собирательных числительных; группах существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных	Уметь составлять тексты-описания места.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

		<p>числительных; правильное употребление числительных двое, трое и др., оба, обе в сочетании с существительными.</p> <p>Научиться правильно склонять собирательные числительные; сочетать собирательные числительные двое, трое и др., оба, обе с существительными, предупреждать ошибки в образовании и употреблении указанных сочетаний; составлять предложения с указанными сочетаниями.</p>		<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		
123	Порядковые числительные и их изменение.	<p>Познакомиться с порядковыми числительными, их значением, образованием, особенностями склонения по значению, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и прилагательных — одна и та же орфограмма; знать об особенностях сочетания порядковых числительных с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.</p>	Проверить знания.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
124	Морфологический разбор имени числительного.	<p>Знакомимся с морфологическим разбором. Закрепляем письменно.</p>	<p>Знать особенности повествовательного и разговорного стиля. Уметь создавать и совершенствовать повествовательные</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			тексты	(учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
125	Редактирование сочинения – описания места.	Ликвидация пробелов при написании сочинения.	Уметь сохранять основную мысль текста, когда она прямо не сформулирована	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	
126	Контрольный диктант с заданием по теме «Имя числительное».	Написать диктант и сделать задание.	Знать о повествовании в рассказе. Уметь проводить анализ текстов в жанре рассказа	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	
127	Анализ контрольного диктанта. Р.Р.Употребление	Ликвидация пробелов при написании контрольного диктанта. Изучив в парах теорию	Уметь писать сочинение в жанре рассказа	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный. Самооценка учебной

	числительных в речи.	параграфа, записать план устного ответа на тему «Употребление числительных в речи» и выступить. Ответ подкрепить примерами.		<p>слова.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>		деятельности, осознание границ собственного знания и «незнания».
128	Р.Р.Произношение имен числительных.	Учимся произносить числительные в соответствии с фонетическими нормами.	Знать основные особенности повествования делового и научного стилей. Уметь анализировать тексты различных стилей	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Пересказ теории с примерами. Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём

				решений.		
129	Местоимение. Какие слова называются местоимениями.	Вспоминаем характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи. Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к местоимению в форме рассуждения; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочеты в употреблении местоимений	Повторить пройденный материал	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей и исправлять. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.
130	Разряды местоимений по значению.	Используя теоретический материал, знакомимся с разрядами местоимений. Находим их в текстах.	Знать о деепричастии, о его основных признаках, суффиксах. Научиться опознавать их в тексте. Различать причастия и деепричастия.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Коммуникативные: формировать навыки работы в	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём

				группе.		
131	Личные местоимения.	Узнать об особенностях склонения личных местоимений; о правиле раздельного написания предлогов с личными местоимениями; узнать о букве Н у местоимений 3-го лица после предлогов; узнать об употреблении местоимений ТЫ и ВЫ в речи; уметь употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных; находить и исправлять ошибки в употреблении личных местоимений	Знать о деепричастном обороте. Научиться опознавать дееприч. обороты.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	
132	Морфологический разбор местоимения.	Знакомимся с морфологическим разбором. Закрепляем письменно.	Проверить знания.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
133	Р.Р. Типы речи. Описание (продолжение). Описание состояния окружающей среды (природа и помещение).	Знакомимся с текстами данного вида, находим признаки. Учимся составлять тексты-описания окружающей среды. Работа в парах и фронтально.	Усвоить правило написания НЕ с деепричастиями.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: осознавать	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный. Самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного

				<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>		знания и «незнания».
134	Возвратное местоимение СЕБЯ.	<p>Познакомиться с новым разрядом местоимений, его лексическим значением и особенностями склонения возвратного местоимения СЕБЯ; поработать с фразеологическими оборотами с местоимением СЕБЯ.</p> <p>Уметь употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением СЕБЯ в речи</p>	Узнать об образовании деепричастий сов. и несов. вида.	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	<p>Пересказ теории с примерами.</p> <p>Правильно произносить существительные — термины лингвистики.</p> <p>Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Пользоваться орфоэпическим словарём</p>

135	Притяжательные местоимения.	Познакомиться с разрядом, узнать особенности склонения притяжательных местоимений; узнать об употреблении личных местоимений в значении притяжательных; о форме вежливого обращения с помощью местоимений; об употреблении притяжательных местоимений в речи, определять синтаксическую роль притяжательных местоимений, находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.	Уметь употреблять в речи причастия и деепричастия.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей и исправлять. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.
136	Указательные местоимения.	Познакомиться с данным разрядом, узнать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов О и ОБ с указательными местоимениями; знать о роли указательных местоимений в речи. Уметь находить указательные местоимения в тексте; склонять указательное местоимение СТОЛЬКО; уметь использовать в речи указательные местоимения с целью преодоления неоправданного использования одних и тех же слов.	Проверить свои знания по орфографии и пунктуации	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём
137	Определительные местоимения.	Познакомиться с данным разрядом, узнать особенности	Использовать алгоритм нахождения	Коммуникативные: формировать навыки работы в	Формирование устойчивой мотивации к	

		склонения определительных местоимений; их отличие от указательных местоимений и прилагательных, смысловые оттенки местоимений КАЖДЫЙ, ЛЮБОЙ, ВСЯКИЙ и САМ, САМЫЙ; узнать об употреблении определительных местоимений в речи. Научиться находить определительные местоимения в тексте, склонять их; определять синтаксическую роль местоимений; употреблять определительные местоимения в речи.	и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
138	Сочинение описание	– Используя картину, создаем план написания текста, продумываем, какие местоимения можно использовать. Подбираем ключевые слова. Создаем черновик, редактируем, пишем чистовик.	Уметь составлять тексты-описания места.	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности	
139	Вопросительно относительные местоимения.	– Познакомиться с новыми разрядами, усвоить их отличия (использование в тексте). Находить их в тексте. Узнать особенности	Уметь составлять тексты-описания места.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: осознавать	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный. Самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного

		<p>склонения вопросительных местоимений; их употребление в речи, узнать о правильном ударении в падежных формах местоимения СКОЛЬКО.</p> <p>Уметь правильно склонять вопросительные местоимения КТО, ЧТО, ЧЕЙ, СКОЛЬКО;</p> <p>Видеть основные различия между относительными и вопросительными местоимениями; узнать особенности склонения относительных местоимений; их употребление в речи.</p> <p>Употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.</p>		<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>		<p>знания и «незнания».</p>
140-141	Отрицательные местоимения.	<p>Познакомиться с новым разрядом местоимений, усвоить их написание и образование.</p> <p>Находить их в тексте.</p>	<p>Знать о числительном.</p> <p>Уметь разграничивать понятия числа и числительного как части речи;</p>	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>Пересказ теории с примерами.</p> <p>Правильно произносить существительные — термины лингвистики.</p> <p>Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать</p>

				участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём
142	Неопределенные местоимения.	Познакомиться с новым разрядом местоимений, усвоить их написание и образование. Находить их в тексте.	Знать о строении числительных и связанную с этим строением разницу в правописании групп числительных. Уметь грамотно и правильно писать числительные.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей и исправлять. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Научиться проектировать индивидуальный маршрут исполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.
143	Редактирование сочинения-описания	Пишем черновик и чистовик сочинения по картине А.А.Пластова «Ужин Тракториста», используя разные типы речи.	Знать о разрядах, склонении, правописании количественных числительных. Уметь определять разряд числит-го, склонять и правильно их писать.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём

144	Практикум по теме «Отрицательные и неопределенные местоимения».	Выполнение заданий с использованием памяток (вставить нужную букву, выделить морфему).	Знать об особенностях изменения порядковых числительных	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный. Самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и «незнания».
145	Проверочная работа по теме «Разряды и изменения местоимений».	Работа с текстом, в котором нужно определить у местоимений их разряд.	Уметь употреблять в речи числительные.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Пересказ теории с примерами. Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи;

				взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём
146	Анализ проверочной работы.	Ликвидация пробелов при написании проверочной работы.	Проверить знания.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей и исправлять. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.
147	Р.Р.Употребление местоимений в речи.	Учимся употреблять местоимения для связи предложений в тексте, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.	Уметь составлять тексты-описания места.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём

148	Р.Р.Произношение местоимений.	Учимся произносить местоимения сколько, сам, некто, нечто в соответствии с фонетическими нормами.	Уметь составлять тексты-описания места.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный. Самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и «незнания».
149-150	Повторение по теме «Местоимение».	Повторяем разряды местоимений, написание.	Повторить сведения о местоимении.	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы</p>	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Пересказ теории с примерами. Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи;

				взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём
151	Директорская работа. Контрольный диктант с заданием по теме «Местоимение».	Написать диктант и сделать задание.	Знать разряды местоимений. Знать их значение	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры диагностической работы. Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей и исправлять. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.
152	Анализ контрольного диктанта.	Ликвидация пробелов при написании диктанта.	Знать особенности возвратного местоимения. Уметь определять признаки местоимений	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём

153	Р.Р.Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	Учимся видеть в тексте соединенные разные типы речи, редактируем тексты такого вида, учимся создавать свои.	Знать особенности притяжательных местоимений Уметь определять признаки местоимений	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный. Самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и «незнания».
154-155	Итоговое повторение по орфографии и пунктуации.	Повторяем изученные правила орфографии и пунктуации, выполняя определенные задания и проговаривая устно правила.	Знать особенности указательных местоимений.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Пересказ теории с примерами. Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи;

				взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём
156	Тест по теме «Итоговое повторение по орфографии и пунктуации»	Выполняем задания теста.	Знать особенности определительных местоимений	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей и исправлять. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.
157	Анализ теста	Ликвидация пробелов при написании теста № 3.	Знать особенности вопросительно-относительных местоимений	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём

158	Р.Р.Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	Учимся видеть в тексте соединенные разные типы речи, редактируем тексты такого вида, учимся создавать свои.	Знать особенности отрицательных местоимений. Уметь определять признаки местоимений	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный. Самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и «незнания».
159-160	Подготовка к годовой контрольной работе.	Повторяем изученные правила орфографии и пунктуации, выполняя определенные задания и проговаривая устно правила.	Знать особенности неопределённых местоимений.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Пересказ теории с примерами. Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи;

				взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём
161	Годовая контрольная работа за 6 класс.	Выполнить задания годовой работы. Провести анализ работы.	Повторить изученное о местоимении.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей и исправлять. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.
162-163	Р.Р. Описание помещения (соединение разных типов речи).	В готовых текстах упражнений по теме работаем над соединением разных типов речи. Создаем свой текст, анализируем ошибки.	Проверить знания.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём

164	Анализ годовой контрольной работы	Провести анализ работы.	Уметь соединять в тексте разные типовые фрагменты	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный. Самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и «незнания».
165-166	Р.Р. Сочинение – описание помещения (кабинета) по фотографии. Редактирование текста.	Пишем черновик и чистовик сочинения по фотографии «Кабинет А.С.Пушкина в Михайловском» или «Кабинет М.Ю.Лермонтова в Тарханах», используя разные типы речи.	Уметь писать сочинение по картине	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p> <p>Регулятивные: сравнивать полученный результат с учебной задачей и исправлять.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.

167	Р.Р. Пейзаж (соединение разных типов речи).	В готовых текстах упражнений по теме работаем над соединением разных типов речи. Создаем свой текст, анализируем ошибки.		<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной деятельности	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный. Самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и «незнания».
168	Повторение разделов «Фонетика» и «Лексика»	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Транскрипция. Фонетический разбор. Лексика. Значение слова. Этимология. Стилистическая окраска. Лексический разбор.	Цель: определить уровень знаний учащихся по пройденным темам. Уметь выполнять тестовые задания, применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля</p>	Формировать навыки самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Овладеть основными понятиями фонетики; овладеть основными правилами произношения и ударения.

169	Повторение раздела «Морфология и словообразование».	Морфология. Морфологический разбор. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	Знать: основные правила орфографии и пунктуации, изученные в течении учебного года. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, двигаться к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формировать навыки самокоррекции и самодиагностики в практической, в т. ч. творческой, деятельности	Овладеть основными понятиями морфемики; выполнять словообразовательный разбор.
170	Повторение раздела «Синтаксис и пунктуация».	Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Обращение. Обобщающее слово. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Синтаксический разбор предложения.	Цель: определить уровень сформированности орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля и самооценке действия.	Формировать навыки самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Выполнять синтаксический разбор; ставить знаки препинания, находить грамматическую основу, составлять схемы предложения. Сотрудничать.
171-172	Резервные уроки					