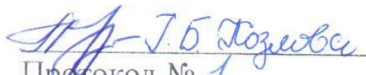



«Рассмотрено»  
Руководитель МО

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УРВ ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

  
Протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

  
Яковлева М.В.  
от «23» 08 2017 г.

  
Беспалова Т.В.  
Приказ № 43  
от «23» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

  
Ф.И.О., категория

по технологии, 5-й класс  
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ**  
**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Класс: 5А

Учитель: Гильмутдинова Р.З.

Количество часов:

Всего -70; в неделю -2

Плановых контрольных уроков -2

Самостоятельных работ -2

Тестов -5

Лабораторно-практических работ -20

Административных контрольных работ -1

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» для учащихся 5 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Программа разработана на основании ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-8 классы), на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М.«Вентана-Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд», в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии (5-8 классы).

- Технология. 5-8 классы: развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко / авт.-сост. Е.А. Киселёва (и др.).- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015,-111 с.

- Приказа Министерства образования и науки РТ «Об утверждении базисного и учебных планов для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального и основного общего образования»;

- Образовательной программы ЧОУ Академического лицея им. Н.И. Лобачевского на 2017-2018г. города Казани РТ;

- Учебного плана ЧОУ Академического лицея им. Н.И. Лобачевского города Казани РТ на 2017-2018 учебный год ;

- Положение школы «О рабочей программе педагога»;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средством учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

### **Аннотация к рабочей программе по технологии для неделимых 5 – 8 классов**

УМК: Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова, В.Д. Симоненко «Технология. Обслуживающий труд» 5, 6, 7, 8 классы Вентана-Граф, 2010.

Количество часов в год: 5, 6, 7 классы- 70 часов в год (2 часа в неделю);

8 класс- 35 часов в год (1 час в неделю).

Уровень изучения-базовый.

## Сроки проведения контрольного тестирования.

№п/п	Содержание темы	По плану
1	Кулинария	Уроки № 19-20
2	Интерьер.	Уроки № 3-4
3	Конструирование и моделирование	Уроки № 37-38
4	Свойства текстильных материалов	Уроки № 25-26
5	Этикет. Материаловедение.	Уроки № 21-22

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### Знать /понимать:

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
- виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций;
- назначение различных швейных изделий;
- характеристики различных видов силуэтов;
- какие требования предъявляются к одежде;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продукта;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни;
- к обработке пищевых продуктов;
- материалы, инструменты и принадлежности для вязания;
- виды вязания крючком, условные обозначения на схемах вязания;
- способы размножения комнатных растений;
- виды растения в зависимости от комнатных условий;
- средства и методы по уходу за помещением;

- иметь представление о правилах ведения домашнего хозяйства;
- элементы оформления интерьера;
- основные правила организации пространства квартиры;
- иметь представление о декоративном оформлении окон, об используемых для этого материалах.

#### **Уметь:**

##### **Обработка пищевых продуктов –**

- определять качество пищевых продуктов;
- соблюдать правила санитарии и гигиены;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях;
- выполнять первичную, механическую и тепловую обработку продуктов;
- выполнять заготовку продуктов впрок;
- сервировать стол к завтраку, обеду, празднику;
- пользоваться моющими и чистящими средствами для мытья посуды в целях гигиены и санитарии.

##### **Изготовление швейного изделия –**

- осуществлять поиск необходимой информации в области обработки ткани;
- определять в ткани направление нитей основы;
- различать простые виды ткацких переплетений;
- подбирать ткань и отделку для швейного изделия;
- устранять допущенные дефекты;
- изготавливать в лоскутной технике изделия для кухни и столовой;
- составлять последовательность выполнения технологических операций;
- изготовления изделий;
- выбирать инструменты, приспособления, оборудование для выполнения работ;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием;
- выполнять обработку и соединение деталей обрабатываемого изделия.

##### **Рукоделие –**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- подготавливать материалы и подбирать инструменты;
- выполнять вязание основных элементов;
- составлять и читать схемы вязания;
- выполнять декоративные стежки и строчки.

##### **Интерьер жилого дома -**

- правильно выращивать и выполнять уход за растениями;
- пользоваться средствами ухода;
- планировать и оборудовать жилой интерьер.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Направление «Технологии ведения дома» (70ч)

№ п/п	Тема урока и тип урока (форма, вид деятельности)	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)			Виды учебной деятельности учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Изучение нового материала. Урок-беседа	Правила ТБ в кабинете обслуживающего труда. Организация труда и оборудование рабочего места. Введение в курс технологии. Технология как способ создания рукотворного мира. Связь технологии с ремеслом и декоративно-прикладным творчеством.	<b>Знать:</b> правила поведения на рабочем месте; - правила ТБ; - суть понятия «технология»; -цели технологии <b>Иметь представление</b> о санитарно-гигиенических требованиях, рациональном размещении инструментов	<b>П:</b> работа с информацией, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания. <b>Р:</b> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка. <b>К:</b> уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология»	Изучение инструктажа по технике безопасности
2	Введение. Творческая проектная деятельность  Комбинированный	Разработка требований для качественного выполнения конечного продукта проекта. Тематика творческих проектов. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, аналитический).	<b>Знать:</b> основные компоненты проекта <b>Уметь:</b> соблюдать последовательность выполнения проекта	<b>П:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных проектов, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области	Ознакомление с тематикой творческих проектов

				условиями ее реализации. <b>К:</b> выбирать посильную и необходимую работу; обосновывать идею изделия; аргументировано.	предметной технологической деятельности	
--	--	--	--	--	---	--

### Раздел «Оформление интерьера» (2ч)

3-4	Интерьер кухни, оборудование жилого помещения.  Комбинированный. Практическая работа	История и национальные традиции в архитектуре. Современные стили в интерьере. Требования к кухне и столовой. Кухонное оборудование. Деление кухни на зоны. Варианты планировки кухни.  Тесты №2	<b>Иметь представление:</b> – о требованиях, предъявляемых к интерьеру кухни и столовой; – об оборудовании и его влиянии на человека <b>Уметь:</b> - выполнять планировку кухни-столовой; - выполнять эскизы интерьера кухни-столовой	<b>П:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b>Р:</b> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>К:</b> Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной.	Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду	Изучение интерьера жилого помещения и кухни.
-----	---	--	--	--	---	--

### Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (2 ч)

5-6	Современные технологии-техника Изонить. Создание изделий из текстильных	Составление последовательности выполнения техники, распределение обязанностей в группе, изготовление изделия.	<b>Уметь:</b> -осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления	<b>П:</b> Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	Изучение и применение графической изобразительной техники вышивки
-----	---	---	--	---	--	---

	материалов. Комбинированный		техники Изонить; -пользоваться необходимой литературой; -оценивать и защищать выполненную работу	экспериментов под руководством учителя. <b>Р:</b> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда. <b>К:</b> Овладение умениями совместной деятельности.	изобразительного искусства; проявление познавательной активности.	Изонить
--	--------------------------------	--	--	--	--	---------

**Раздел «Изделия из текстильных материалов» (4 ч)**

7-8	Виды ткани. Натуральные волокна. Комбинированный.	Натуральные растительные волокна и процесс изготовления тканей из них. Виды переплетений нитей.	<b>Иметь представление</b> о происхождении волокон, процессах их обработки, прядении и ткачестве <b>Уметь:</b> -определять лицевую и изнаночную стороны ткани; -определять направление долевой нити в ткани.	<b>П:</b> Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения. <b>Р:</b> Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах	Ознакомление с различными видами тканей. Изучение их применения.
-----	---	--	---	--	--	--



9-10	<p>Производство ткани. Обработка ткани. Текстильные материалы и их свойства.</p> <p>Комбинированный Лабораторная работа</p>	<p>Физические, эргономические, эстетические, технологические свойства материалов. Виды хлопчатобумажных и льняных тканей. «Изучение свойств тканей».</p>	<p><b>Иметь представление</b> о свойствах тканей из растительных волокон <b>Уметь:</b> -исследовать свойства тканей из натуральных волокон; -распознавать виды тканей</p>	<p><b>П:</b> Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; <b>Р:</b> Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда</p>	<p>Изучение производства тканей различного вида, исторических фактов изобретения и открытия новых видов.</p>
------	---	--	---	--	--	--

#### Раздел «Приготовление пищи» (16 ч.)

11-12	<p>Продукты питания и их ценность. Витамины. Комбинированный</p>	<p>Правила применения продуктов питания для укрепления здоровья. Изучение витаминов.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о качестве питания, видах витаминов. <b>Знать:</b> правила подготовки и приготовления продуктов. <b>Уметь:</b> их использовать.</p>	<p><b>П:</b> Изучение современных правил диетологии. <b>К:</b> Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности.</p>	<p>Умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива</p>	<p>Ознакомление с правилами диетологии. Изучение влияния витаминов на человека. Ознакомление с правилами закупки и приготовления.</p>
13-14	<p>Блюда из фруктов. Салаты, десерты. Соки. Комбинированный</p>	<p>Правила использования методов приготовления витаминных салатов и десертов.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о правилах использования продуктов и оценки их</p>	<p><b>П:</b> Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач. <b>К:</b> Организация учебного сотрудничества и</p>	<p>Развитие познавательных интересов в области кулинарии.</p>	<p>Изготовление фруктовых салатов, десертов, соков.</p>

	Практическая работа		качества. <b>Уметь:</b> Готовить блюда из фруктов.	совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками.		
15 - 16	Блюда из овощей. Салаты. Комбинированный	Виды овощей и витаминная ценность.	<b>Иметь представление</b> о видах витаминно ценных овощах. <b>Уметь:</b> покупать качественные овощи и правильно готовить.	<b>П:</b> Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе приготовления пищи. <b>Р:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками <b>К:</b> Формирование и развитие компетентности в области использования современных требований диетологии.	Развитие познавательных интересов в области диетологии.	Приготовление салатов из овощей.
17 - 18	Изготовление бутербродов. Комбинированный Практическая работа	Способы подготовки ингредиентов для приготовления полезных и качественных бутербродов.	<b>Иметь представление</b> о рациональном питании. <b>Знать:</b> правила использования витаминов в приготовлении бутербродов. <b>Уметь:</b> выполнять художественного оформления бутербродов; -готовить и оформлять	<b>П:</b> Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности. <b>Р:</b> Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности. <b>К:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	Приготовление бутербродов с оформлением и с витаминным качеством.

			бутерброды.			
19 - 20	Блюда из яиц Диетическое питание. Использование мультиварки. Комбинированный Практическая работа	Значение и виды тепловой обработки продуктов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. <b>Тесты №1</b>	<b>Знать:</b> технология приготовления блюд из яиц <b>Уметь:</b> - определять свежесть яиц; - выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам	<b>П:</b> Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий. <b>Р:</b> Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе. <b>К:</b> Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	Приготовление блюд в мультиварке. Приготовление блюд из яиц.
21 - 22	Продукты к празднику. Сервировка стола. Этикет за столом. Практическая работа.	Правила подачи блюд. Столовые приборы и правила пользования ими.  Тест № 3	<b>Иметь представление</b> о правилах подачи блюд, столовых приборов, правилах этикета. <b>Уметь:</b> - составлять меню; - подбирать столовую посуду и приборы; - выполнять сервировку стола	<b>П:</b> Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда, стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств. <b>Р:</b> Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности <b>К:</b> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.	Развитие знаний этикета и трудолюбия, ответственности за результаты своего поведения за столом.	Сервировка стола. Изучение правил расположения приборов. Обсуждение этикета за столом. Ответы на вопросы теста.

23 - 24	Санитария и гигиена.	Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Правила санитарии при кулинарных работах.	<b>Знать:</b> правила санитарных требований при приготовлении пищи. <b>Уметь:</b> обрабатывать продукты, грамотно готовить для дальнейшего сохранения витаминов в блюдах.	<b>П:</b> Формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. <b>Р:</b> Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда	Развитие способностей к применению санитарно гигиенических требований в доме.	Обсуждение правил Гигиены и санитарии.
25 - 26	Пищевые отравления. Профилактика отравлений. 1 медицинская помощь. Комбинированный.	Правила безопасного использования пищевых продуктов. Изучение видов отравлений и правил оказания 1 медицинской помощи.	<b>Иметь представление</b> о разновидностях отравлений <b>Уметь:</b> Оказывать 1 медицинскую помощь при отравлении	<b>П:</b> Формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. <b>Р:</b> Соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены.	Развитие способностей к применению методов оказания 1 медицинской помощи при отравлениях.	Изучение видов пищевых отравлений. Обсуждение методов оказания медицинской помощи.

## Изготовление швейного изделия (12 ч)

27 - 28	<p>Организация рабочего места для ручных работ. Ручные швы, строчки и стежки</p> <p>Комбинированной Практическая работа</p>	<p>Организация рабочего места для ручных работ. Прямые стежки и строчки, выполняемые ими: сметочная, наметочная, копировальная.</p>	<p><b>Знать:</b> область применения прямых стежков <b>Уметь:</b> - выполнять прямые стежки; - переносить линии выкройки на детали изделия текстильного и трикотажного.</p>	<p><b>П:</b> Формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. <b>Р:</b> Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.</p>	<p>Выполнение ручных стежков, строчек и швов.</p>
29 - 30	<p>Декоративные ручные швы.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Работа с применением ручных швов. Технология выполнения швов.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о видах декоративных швов. <b>Знать</b> правила декоративных работ. <b>Уметь:</b> работать с декоративными швами.</p>	<p><b>П:</b> Находить информацию и проводить сравнительный анализ <b>Р:</b> Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда <b>Р:</b> Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности</p>	<p>Выполнение ручных декоративных швов Рококо, Козлик, Тамбурный..</p>

31 - 32	<p>Краевые и соединительные швы. Влажно-тепловая обработка ткани правила.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Функция соединительного и краевого шва. Длина и ширина, назначение и условное графическое обозначение. Технология выполнения.</p>	<p><b>Знать:</b>виды машинных швов <b>Уметь:</b> -читать графические схемы швов и выполнять их; -выполнять образцы декоративных швов; -выполнять основные операции влажно-тепловой обработки утюгом.</p>	<p><b>П:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда. <b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <b>К:</b> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнение влажной-тепловой обработки тканей различного вида. Освоение правил работы с утюгом</p>
33 - 34	<p>Технология изготовления швейных изделий для кухни и столовой (фартук, прихватки)</p> <p>Комбинированная Практическая работа</p>	<p>Последовательность изготовления швейного изделия. Тест.№4</p>	<p><b>Иметь представление</b> о способах декоративной обработки тканей. <b>Уметь:</b>выполнять обработку боковых и нижних срезов.</p>	<p><b>П:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины. <b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. <b>К:</b> Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.</p>	<p>Изготовление швейных изделий для кухни и столовой.</p>

35 - 36	<p>Декоративные изделия и сувениры. Обработка изделий.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Методы обработки изделий. Технология выполнения</p>	<p><b>Иметь представление</b> о методах обработки изделий.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять обработку материалов.</p>	<p><b>П:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, соблюдение норм и правил безопасного труда</p> <p><b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <b>К:</b> Обосновывать выбор метода обработки для данного изделия.</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.</p>	<p>Изготовление декоративных изделий для кухни и столовой. Освоение методов обработки.</p>
37 - 38	<p>Сборка и отделка изделий.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Последовательность сборки изделия. Критерии оценки качества изделия. Технология выполнения</p>	<p><b>Знать:</b> последовательность сборки изделия; критерии оценки качества изделия.</p> <p><b>Уметь:</b> -стачивать детали и выполнять отделочные работы; - осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия</p>	<p><b>П:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений.</p> <p><b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>К:</b> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности</p>	<p>Последовательное изготовление швейных изделий для кухни и столовой.</p>

**Раздел «Творческая работа» (4 ч)**

39 - 40 - 41 - 42	Творческий проект «Новогодняя игрушка».  Проектная работа	Определение и формулировка проблемы. Краткая формулировка задачи проекта. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта.	<b>Знать:</b> назначение изделия, свойства ткани для выбора проектируемого изделия <b>Уметь:</b> - формулировать задачу проекта; - подбирать ткань для изделия; -изготавливать изделие; -оформлять проект; -защищать проект.	<b>П:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование, проектирование последовательности операций. <b>Р:</b> Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда. <b>К:</b> Рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	Изготовление новогодних игрушек из разного вида материалов и различными техниками.
-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

**Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)**

43 - 44	Декоративно-прикладное искусство  Экскурсия в	Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды	<b>Знать:</b> виды декоративно-прикладного искусства <b>Уметь:</b>	<b>П:</b> Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и	Осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при	Изготовление различных видов изделий декоративно-прикладного
---------------	---	--	---	---	--	--



	краеведческий музей	рукоделия. Знакомство с творчеством народных умельцев.	-находить информацию для изучения видов народных промыслов своего региона; -зарисовывать наиболее интересные образцы рукоделия	технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии <b>К:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	изучении декоративно-прикладного искусства.	искусства народов нашей страны
45 - 46	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства  Комбинированная Практическая работа	Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиция.  Тест №5	<b>Иметь представление</b> о статичной, динамичной, симметричной и ассиметричной композициях <b>Уметь:</b> -зарисовывать природные мотивы и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для платка, одежды, декоративных панно и др.	<b>П:</b> Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества. <b>Р:</b> Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательной трудовой деятельности по принятым критериям и показателям <b>К:</b> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы	Осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства.	Изображение природных мотивов и осуществление их в изделии. Выполнение эскизов, орнаментов для платка, одежды, декоративных панно и др.
47 - 48	Вышивка её применение в народном и современном	Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиция. Технология	<b>Знать:</b> – материалы и инструменты для вышивания;	<b>П:</b> Находить информацию о видах простейших швов и применение их в украшении изделий.	Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной	Обсудить соблюдение правил ТБ при работе с

	<p>костюме. Инструменты и материалы</p> <p>Комбинированный Практическая работа.</p>	<p>выполнения.</p>	<p>– свойства цвета и элементы построения вышивки <b>Уметь:</b> -соблюдать правила ТБ при работе с ручными инструментами.</p>	<p>Планирование технологического процесса; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия.</p>	<p>траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.</p>	<p>ручными инструментами. Выполнение элементов вышивки, обсуждение её применения в народном и современном костюме</p>
41 - 42	<p>Простейшие вышивальные швы: стебельчатый и тамбурный. Свободная вышивка по рисованному контуру.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиция. Технология выполнения.</p>	<p><b>Уметь:</b> -закреплять ткань в пальцы; -выполнять стебельчатый и тамбурный швы; -выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку. <b>Знать:</b> отличия вышивальных швов.</p>	<p><b>П:</b> : Планирование технологического процесса; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, различать действия; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду</p>	<p>Выполнение вышивальных швов: стебельчатый и тамбурный. Изготовление свободной вышивки по рисованному контуру.</p>
43 - 44	<p>Запуск проекта «Лоскутное изделие для дома».</p> <p>Лоскутное шитьё-</p>	<p>Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиция.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о различных видах техники лоскутного шитья <b>Уметь:</b></p>	<p><b>П:</b> обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; <b>Р:</b> принимать и сохранять</p>	<p>Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на</p>	<p>Изучение правил Печворка. Работа над выбором личного изделия. Работа</p>

	Печворк Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять эскизы;</li> <li>-подбирать материалы и инструменты;</li> <li>-составлять орнаменты для лоскутного шитья;</li> <li>-изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги</li> </ul>	<p>учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду</p>	<p>над составлением орнамента для лоскутного изделия;</p> <p>Изготовление шаблонов.</p>
45 - 46	<p>Технология изготовления лоскутного изделия</p> <p>Комбинированной Практическая работа</p>	<p>Правила деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, подбора и изготовления шаблонов. Правила раскроя деталей с учетом направления долевой нити и рисунка.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о необходимости припусков для обработки, их величине и правилах раскроя деталей;</li> <li>-правила сборки полотна</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава;</li> <li>-изготавливать изделие в технике лоскутного шитья.</li> </ul>	<p><b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе с взаимопониманием и поддержкой.</p>	<p>Оказание взаимной помощи в процессе сотрудничества;</p> <p>умение сформулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Изучение подбора лоскутов, ткани, соответствующих по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава.</p> <p>Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.</p>

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (10 ч)

47-48 49-50 51-52 53-54 55-56	<p><b>Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»</b></p> <p>Практическая работа</p>	<p>Определение и формулировка проекта. Краткая формулировка задачи проекта. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта. Технология выполнения, консультации, корректировка проекта.</p>	<p><b>Знать:</b>назначение изделия, свойства ткани для выбора проектируемого изделия</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачу проекта;</li> <li>- подбирать ткань для изделия;</li> <li>-изготавливать изделие;</li> <li>-оформлять проект;</li> <li>- защищать проект.</li> </ul>	<p><b>П:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование.</p> <p><b>Р:</b> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.</p> <p><b>К:</b>Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.</p> <p>Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.</p>	<p>Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Провести самоанализ выполненной работы. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к имуществу.</p>	<p>Изучение грамотной подготовки к работе, подбор ткани для изделия, изготовление изделия. Изучение правильного оформления творческого проекта.</p>
---	---	---	--	--	--	---

Раздел «Цветоводство» (6 ч)

57-58	<p>Домашние растения. Их влияние на человека. Комбинированный</p>	<p>Правила размножения растений в доме. Виды растений.</p>	<p><b>Знать:</b> правила использования методов посадки домашних растений.</p>	<p><b>П:</b> Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</p>	<p>Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства; Формирование</p>	<p>Изучение видов домашних растений, их важности для человека в доме. Обсуждение</p>
-------	---	--	---	---	--	--

			<p><b>Уметь:</b> вести грамотный уход за домашними растениями.</p>	<p>оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения <b>Р:</b> Соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены.</p>	<p>основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>	<p>правил посадки и ухода за растениями.</p>
59-60	<p>Уход за цветами. Альтернативные методы выращивания. Комбинированный.</p>	<p>Правила посадки и пересадки растений. Использование гидропоники Методы современного растениеводства.</p>	<p><b>Иметь представление</b> О современных методах выращивания растений. Современные города с садами в доме. <b>Уметь:</b> Использовать современные методы выращивания растений.</p>	<p><b>П:</b> Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение хорошего роста растений, соблюдение норм и правил безопасного использования растений в доме, санитарии и гигиены. <b>Р:</b> Оценивание своей способности в растениеводстве. <b>К:</b> Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, культуру труда, экологическую культуру.</p>	<p>Изучение методов растениеводства.</p>
61-62	<p>Садовые растения. Правила ухода. Инструменты для садоводства. Альтернативные методы.</p>	<p>Технологии используемые в современном мире по выращиванию фруктовых и ягодных культур, огородов, цветников. Гидропоника.</p>	<p><b>Знать:</b> Виды земель и виды растительных культур. <b>Уметь:</b> -выполнять механическую работу</p>	<p><b>П:</b> Грамотное планирование процесса трудовой деятельности. <b>Р:</b> Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	<p>Изучение методов садоводства. Освоение посадки и пересадки растений.</p>

	Комбинированный Практическая работа		оту необходимую для выращивания растений.	результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям <b>К:</b> Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.	
63-64	Выполнение чертежа и рисунка проектного изделия.  Комбинированный Практическая работа	Определение и формулировка проблемы. Краткая формулировка задачи проекта. Поиск необходимой информации для решения проблемы.	<b>Иметь представление</b> о работе над проектом. <b>Уметь:</b> Выполнять технологические виды деятельности при работе над изделием.	<b>П:</b> Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил . <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; <b>К:</b> Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия;	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	Работа над проектом.
65-66	Работа над проектом  Комбинированный Практическая работа	Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Самооценка и оценка.	<b>Знать:</b> виды работ необходимые в проекте. <b>Уметь:</b> Выполнять документы для проекта.	<b>П:</b> Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. <b>Р:</b> Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах.	Работа над проектом.

				познавательной деятельности, принимать и сохранять учебную задачу. <b>К:</b> Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия;		
67-68	Работа над проектом.  Защита проекта.	Защита проекта.	<b>Знать:-</b> производить исследование для выбора лучшего метода защиты, технологию изготовления своего проекта. <b>Уметь:</b> объяснять этапы работы над проектом.	<b>П:</b> Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий. <b>Р:</b> : Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, принимать и сохранять учебную задачу. <b>К:</b> Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Защита проекта
69-70	Защита проекта	Определение и формулировка проблемы. Краткая формулировка задачи проекта.	<b>Знать:</b> хорошо текст, который надо говорить во время защиты проекта. <b>Уметь:</b> формулировать задачу проекта; -оформлять проект; - защищать	<b>П:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ. <b>Р:</b> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Защита проекта

			проект.	продукта труда. <b>К:</b> Рациональное использование учебной, технической и технологической информации.	обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда.	
--	--	--	---------	--	--	--